



مكتب الإنماء الاجتماعي

الحلقة النقاشية الثانية



معاً.. محبة وتفهم



دولة الكويت  
الديوان الأميري  
مكتب الإنماء الاجتماعي

# الحلقة النقاشية الثانية

الانعكاسات الايجابية

لما بعد العدوان العراقي على دولة الكويت

رمضان 1313 هـ

مارس 1993م

## هيئة التحرير

د. بشير صالح الرشيدى رئيساً

د. فهد عبدالرحمن الناصر عضواً

د. إبراهيم محمد الخليفى عضواً

حقوق الطبع محفوظة

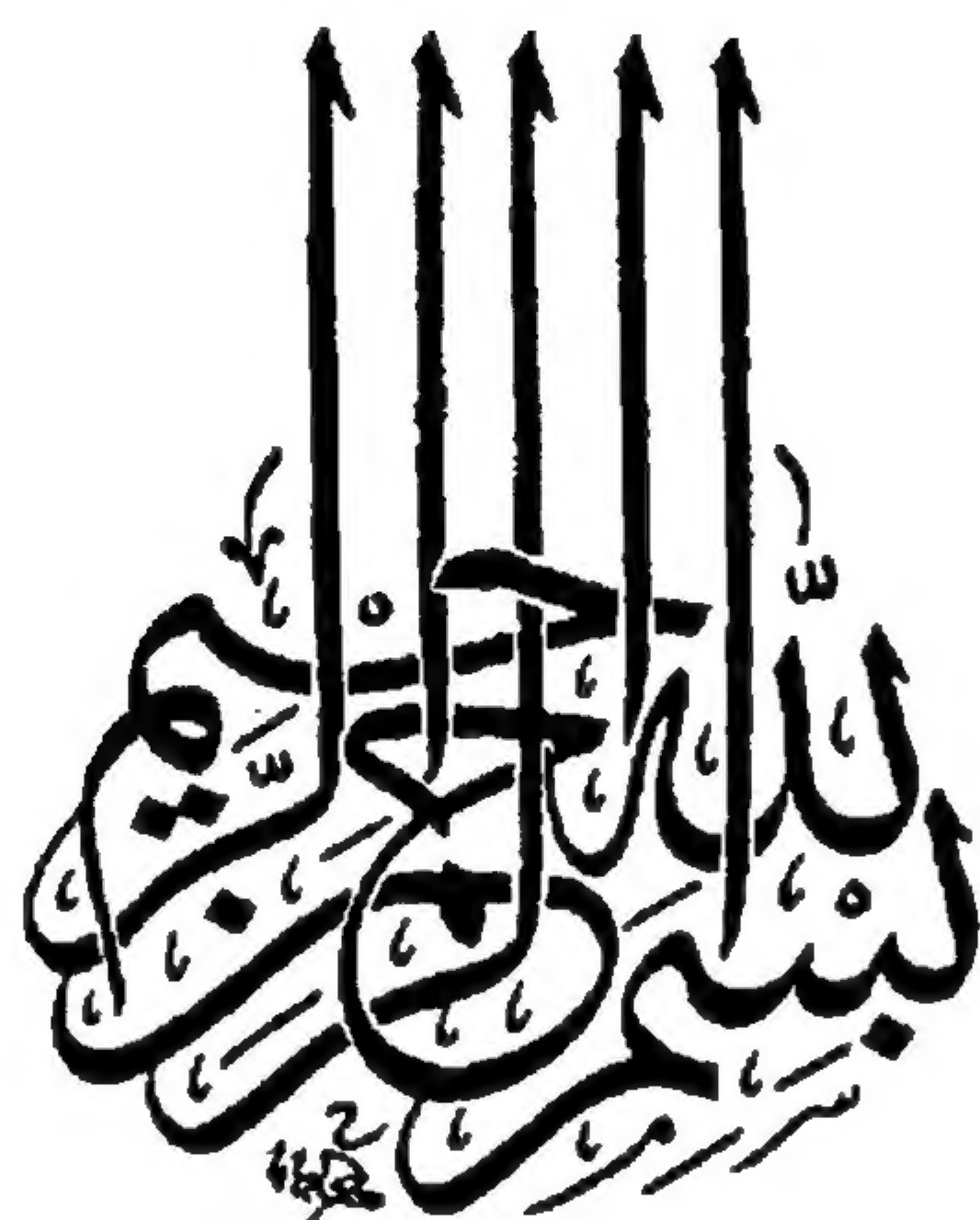
لمكتب الإنماء الاجتماعى

الديوان الأمري - الكويت

---

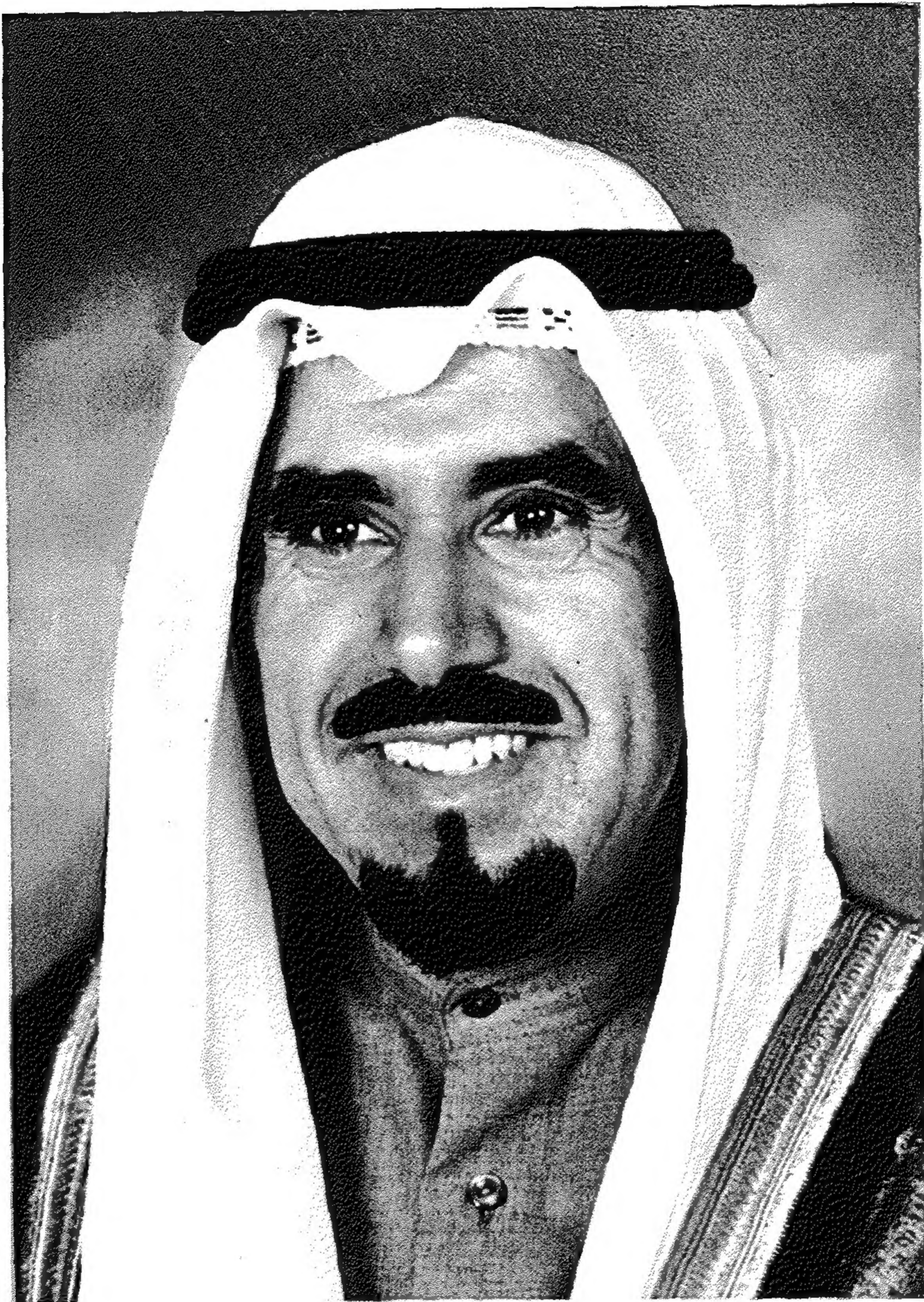
طبع ذات السلاسل. تلفون: ٢٤٦٦٢٦٦ / ٢٤٦٦٢٥٥ ص ب: ١٢-١٤

---









خليفة مبارك الصباح  
خالد بن عبد الله بن خالد الصباح  
أمير دولة الكويت









سمو الشيخ  
عبد العزيز بن عبد الله بن عبد الرحمن آل سعود  
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء





## المحتويات

### الصفحة

كلمة معالي وزير شؤون الديوان الأميري	
الشيخ ناصر محمد الأحمد الصباح.....	13
كلمة الافتتاح للدكتور بشير الرشيدى	
(رئيس مجلس الأمناء - مكتب الإنماء الإجتماعى) .....	17
مكتب الإنماء الإجتماعى فى سطور:.....	19
الجلسة الأولى.....	21
"الجوانب الإيجابية التى ظهرت على الشخصية الكويتية	
أثناء وبعد العدوان العراقى الغاشم على الكويت"	

رئيس الجلسة : دكتور بدر حمادة

المتحدث الرئيسي: دكتورة نورية الخرافي

البحث (23)، عرض البحث (35)، المناقشات والتعقيبات (39)

الجلسة الثانية ..... 45

"المأساة والصدمة .. والنصر: التهيؤ وإعادة تكافل ضحايا الأزمة.

رئيس الجلسة : دكتور طلعت منصور

المتحدث الرئيسي: دكتور ناثانيل هاول

ملخص البحث (49)، البحث (53)، عرض البحث (75)

الجلسة الثالثة ..... 77

"الآثار الإيجابية لتحرير الكويت"

رئيس الجلسة : دكتور جاسم حاجية

المتحدث الرئيسي: دكتور محمد غالي

البحث (79)، عرض البحث (97)، المناقشات والتعقيبات (101)

الجلسة الرابعة ..... 107

"الإدارة والمواجهة" (مدخل لتنمية الإحساس بالهوية الكويتية

في مواجهة ضغوط ما بعد الصدمة)

رئيس الجلسة : دكتور جاسم الخواجة

المتحدث الرئيسي: دكتورة طلعت منصور

البحث (103)، عرض البحث (127)، المناقشات والتعقيبات (131)

الجلسة الخامسة ..... 137

"الآثار الاجتماعية للعدوان العراقي الغاشم على الطالب الكويتي"

رئيس الجلسة : دكتور عيسى جاسم

المتحدث الرئيسي: الأستاذة فائقة الإبراهيم

البحث (147)، عرض البحث (157)، المناقشات والتعقيبات (163)

الجلسة السادسة ..... 175

"الآثار الاجتماعية النفسية الإيجابية للعدوان العراقي

الغاشم على دولة الكويت"

رئيس الجلسة : دكتور فهد الناصر

المتحدث الرئيسي: دكتور سيد عثمان

البحث (177)، عرض البحث (197)، المناقشات والتعقيبات (201)

الجلسة الختامية ..... 205

"التوصيات" ..... 207

رئيس الجلسة: دكتور حسن مكي





## كلمة معالي وزير شئون الديوان الأميري الشيخ ناصر محمد الأحمد الصباح

حتى للإفادة من الدروس التي يتعلمها من  
الأزمة والخروج منها بفوائد جمة.

لقد قاست الكويت كثيراً من تدمير  
ثرواتها وإحراق بترولها وآبارها، ومع ذلك  
لم تستسلم القيادة ومن ورائها الشعب لهذا  
الإحباط الكبير، بل لجأت لأهم مقومات  
الصحة النفسية في مواجهة هذه الخسائر،  
وبذلت مزيداً من الجهد والمال، وتم إطفاء  
الآبار في وقت فاق كل تصور وآثار إعجاب  
العالم، ولقد كانت همّة الشباب العالية  
وتوجه القيادة الشرعية عاملاً من عوامل  
هذا النجاح، ولقد بالغ البعض في عرض  
سلبيات العدوان العراقي وعلى الرغم من  
وفرة البحوث والدراسات التي نُشرت عن  
العدوان الفادر من كافة النواحي السياسية

لاشك أن الحروب أو الأزمات تعنى  
هدم ودمار المجتمعات مادياً ومعنوياً  
ونفسياً، فمع الحروب تدمر الحضارات  
وتهدم ما شيده الإنسان من صروح مادية  
ومحاولة تدمير النفس البشرية والقيم  
الاجتماعية الأصيلة، غير أن الأزمات  
والحروب قد تجعل معها - في نفس الوقت  
- من الانعكاسات الإيجابية ما لم يكن من  
المستطاع برونه في المجتمع لولا حدوث تلك  
الحرب أو الأزمة "فرب ضارة نافعة"!

إن مقدار إصابة أمة من الأمم لا  
يُحسب بحجم الكارثة التي وقعت بها، وإنما  
يُحسب بما لهذه الدولة من مقدرة على  
تحمل مصاعب وآلام تلك الأزمة، وما لها من  
قدرة على تحويل الخبرة إلى حكمة بوعى

والاقتصادية والتاريخية والجغرافية والبيئية والأدبية والدينية والاجتماعية والنفسية، إلا أن إيجابيات العدوان العراقي لم تلق الاهتمام الكافي.

ومن هذا المنطلق تناولت الحلقة النقاشية الثانية موضوع الانعكاسات الإيجابية للعدوان لإلقاء الضوء على هذه الإيجابيات من جميع النواحي، وإبراز التماسك والتلاحم الاجتماعى الأسرى، وسُبل المحافظة على تلك الإيجابيات.

شارك في فعاليات الحلقة ستة من المتخصصين في المجال النفسى والاجتماعى والأزمات ممثلين لثلاث دول هى المملكة العربية السعودية ومصر والولايات المتحدة الأمريكية، واشترك في مناقشة البحوث والمشاركة في الحلقة والتعقيب عليها عدد من الباحثين والأساتذة من جامعة الكويت المتخصصين من الكويتيين مما أضيف على المناقشة عمقاً وثراءً.

إيجابيات ما بعد العدوان، فقد تناولت البحوث المشاركة إيجابيات فترة العدوان، وما بعد العدوان، وما انطوت عليه من إيجابيات على مستوى الأسرة أثناء وبعد العدوان، وعلى مستوى الدولة بعد العدوان، وتناولت البحوث والظواهر الإيجابية المتعددة التى نشأت إبان العدوان العراقى على المجتمع الكويتى منها إيجابية المقاطعة الشعبية وبدون أية توجهات من إدارة عليا، واندلاع المقاومة المسلحة من أول يوم، وإدارة الجمعيات بشكل تجارى وفنى، والإدارة المدنية لكل جزئية من المجتمع الكويتى فى غياب الإدارة الرسمية. وكشفت أعمال الحلقة عن إيجابيات المرأة الكويتية إبان العدوان، ودورها البطولى بداية بالكفاح المسلح والعمليات الانتحارية مروراً بنقل المعلومات والانضمام فى فصائل التكافل بالاضافة إلى دورها الأسرى أثناء وبعد العدوان.

وتفجرت الطاقات ما بعد العدوان فتأجبت العواطف المخلصة للوطن،

ومن أن موضوع الحلقة هو دراسة

وارتفعت الأصوات طلباً لإصلاح ما أفسده العدو عدواناً وظلماً في مؤسسات الدولة واستكمال النقص الذي شعرت به القيادات الكويتية، واندفعت لاستكمال سعيها إلى الكمال الذي انصب على الجوانب الاقتصادية، ومزیداً من الاستقطاب القومي لأبناء الكويت نحو بلادهم. لقد أظهرت نتائج البحوث والدراسات إيجابيات العدوان على الأطفال والشباب بمستوياتهم العمرية المختلفة من نماء الحس الوطني واتساع مداركهم واكتسابهم مفاهيم جديدة، وبرز بعض القيم الاجتماعية، ونمو الوعي السياسي، فضلاً عن ازدياد مكانة الروابط الأسرية خاصة بين الوالدين والأطفال وتأثير ذلك على شخصية الطفل .. لقد بدأ كل كويتي على الكويت كما يقول أحدهم (حبيب وغالي).

ويبقى ما هو أهم وأعمق وهو العمل على استثمار تلك الاتجاهات وتنميتها من أجل الوصول إلى بناء الإنسان الكويتي

المنشود، ولاشك أن ذلك يحتاج إلى نظرة شمولية تشارك فيها الجمعيات والمؤسسات الحكومية والأهلية في إطار التخطيط الشامل والتنسيق والتكامل.

لقد أكد المجتمعون على المعنى العظيم الذي أفرزه العدوان. ومن اكتشاف الكويتي لذاته من جديد وجوداً وحدوداً، وضرورة استثمار الطاقات الجديدة التي تفجرت ومتابعة تطور السمات والأنماط السلوكية الإيجابية.

نحمد الله جل وعلا أميراً وشعباً على نعمة التحرير، ونهنئ الكويت بتلك الإرادة والروح الوطنية العظيمة القادرة على امتصاص الصدمة وعلى مواجهة آثار هذا العدوان. وإنني لأرى الكويت وقد استعادت كفاءتها وفعاليتها لتواصل مسيرة البناء والتقدم وفي تعزيز مكانتها في المجتمع العالمي.





**الكلمة الافتتاحية**  
**للدكتور بشير صالح الرشيدى**  
**رئيس مجلس الأمناء - مكتب الانماء الاجتماعى**  
**الديوان الأمري**

بسم الله الرحمن الرحيم

نعقد الحلقة النقاشية الثانية فى هذا الشهر الكريم، شهر رمضان المعظم، لنجعل محورها ايجابيات الشعب الكويتى فى مواجهة تحديات العدوان العراقى، ولنرصد ملامح هذا الشعب الصغير فى عدد سكانه، الكبير فى عطائه. لقد عاش الشعب الكويتى تاريخه الطويل يصارع ضروب العيش ويواجه المخاطر ويقاوم الصعاب حتى تجاوز بصلابته وقوة عزمته وإيمانه بربه مرحلة الندرة.

وتوالت الأعوام بعد ذلك ليصل الشعب الكويتى إلى مرحلة الطفرة والرفاهية، ولكن أمراً كان قد دُبر بقدر،

فجاء الطوفان على حين غرة يحمل معه كل عوامل الظلم، ويضع أهل الكويت أمام مرحلة الحسرة، إنها الحسرة النفسية من تلك النزعة، أو من تلك الطعنة الأخوية الفادرة، وهى حسرة المفاجأة والمباغطة التى أصابت كيان الوطن، لكن الشعب الذى انتصر على محنة الندرة، وتجاوز منحة الوفرة، تصدى لفتنة الحسرة بقلوب مؤمنة، وعقول مفكرة، وإرادة قوية، وسياسة حكيمة. وكانت الكويت ساحة معركة بشعة بين شعب أعزل وجيوش جرارة تمارس القتل كهواية. وبرزت أسمى آيات التحدى، فكانت المقاطعة الشعبية العامة التى عبّرت وبكل صراحة عن رفض هذا العدوان. وتجسدت السمة الثانية بتحريك شعبى للمقاومة المسلحة

رغم معرفة الجميع بقوة طاقات الأطراف المتقاتلة، لكنها آيات أخرى تعبر عن الرغبة العارمة للأهل الكويت في إزالة الشر، وإزالة الطغيان، وبدأت المتواليات الإيجابية تظهر على شباب الكويت، فكانت الإدارة المدنية للجمعيات التعاونية كإصرار على استمرار حياة الكيان الكويتي رغم عواصف الموت المتواجدة في كل مكان، وكانت تلك الإدارة آية أخرى تعبر عن الممانعة والمقاطعة للعدوان العراقي، وبدأت التجمعات الشبابية تثبت الناس وتقويهم من خلال المنشورات والبيانات رغم ما ترتب على ذلك من عقوبة الإعدام، وكل ذلك يعبر بوضوح

وجلاء وإباء عن مدى التصدي للعدوان الفاشم، وبدأت عملية تخزين المواد الغذائية وتوزيعها على الشعب الكويتي بطريقة تعلن بإصرار وقوة (أننا للكويت والكويت لنا) وبصورة تجسد روح التآلف في أوقات تُهدد فيها الذات، وبدأ الناس يتقاسمون الأموال، وأخذت الجمعيات التعاونية توزع وتقسم الأموال، فأعلنت بذلك الوحدة ذات الأبعاد التاريخية بين الشرعية والقطاعات الشعبية، وبدأ توزيع الأموال بطريقة منظمة أذهلت المعتدين رغم قرارات الإعدام التي أصدروها بحق من يخدم أهله وشعبه.

## مكتب الإنماء الإجتماعي في سطور

مكتب الإنماء الإجتماعي.

رسالة المكتب:

تجميع الجهود وحشد الإمكانيات المادية والفنية للعمل على معالجة الآثار النفسية والإجتماعية التي خلفها العدوان العراقي الغاشم، وإعادة تأهيل الذات الكويتية لتصبح آمنة مطمئنة تمارس دورها الطبيعي في إنماء مجتمعها وإكمال مسيرة البناء فيه.

ويعتبر مكتب الإنماء الإجتماعي

الصرح العلمي الفريد من نوعه في الوطن العربي، ومتميزاً عن مراكز البحوث والهيئات المهتمة بأزمات الكوارث والحروب في الخارج بما توفر لديه من إمكانيات وطموحات.

لقد أدركت القيادة الحكيمة للكويت البلد الآمن، أن إعادة بناء مجتمعه لا يكتمل بإصلاح مظاهر الحياة المادية والعمرانية وإصلاح مرافقها، وإنما يكتمل البناء وتزدهر الحياة بإعادة بناء ما هدمه المعتدى العراقي على أرض الكويت الطاهرة في الذات والنفوس وما ألحقه بها من ضرر نفسي واجتماعي، فجاءت بادرة كريمة من حضرة صاحب السمو أمير البلاد -حفظه الله- بعد أن شمل برعايته أسر الشهداء ، ليشمل كذلك فئة من أبنائه ممن أوزوا نفسياً أو إجتماعياً بسبب العدوان العراقي الآثم، وأصدر سموه - رعااه الله - في 19 من شوال 1412هـ، الموافق 21 من إبريل 1992 المرسوم رقم (92/63) بإنشاء



ويقدم المكتب خدمة إستشارية علمية مجانية إنسانية متميزة في مجال إزالة آثار العدوان العراقي على الذات الكويتية، وهي خدمة تُقدّم على أيدي نخبة مرموقة من المتخصصين في المجالات الاستشارية النفسية والاجتماعية والتربوية، على أسس علمية وحضارية تتناسب مع طبيعة الحياة في المجتمع الكويتي وظروفه.

- 1- إجراء مسح واستقصاء لاكتشاف الحالات التي تعرضت للاعتداءات.
- 2- تصنيف تلك الحالات حسب نوع الاعتداء والآثار الناتجة عنه سواء أكانت جسدية أم نفسية أم اجتماعية.
- 3- متابعة ما يتم في علاج الحالات بأحدث الطرق العلمية وبما يتناسب مع خصوصية المشكلة وحساسيتها.
- 4- متابعة دراسة العناصر المحيطة بالحالة سواء أكانوا أفراداً في الأسرة أم من ذوى القربى، وتحديد الآثار المترتبة على الحدث ومعالجتها.
- 5- الاشراف على اعادة تأهيل الحالات

الخاصة الناتجة عن آثار خلفها العدوان.

- 6- القيام بالدراسات والبحوث المرتبطة بالنواحي النفسية والتربوية والاجتماعية.
  - 7- اعداد البرامج الاعلامية ذات الارتباط بالنواحي النفسية والاجتماعية والتربوية.
  - 8- تقديم المشورة العلمية للهيئات والمؤسسات العاملة في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية والتي تتصدى لهذه المشكلة.
- ولما كانت هذه التنمية لا تربط إلا بمزيد من التنمية، فمعنى هذا أن دور مكتب الإنماء الإجتماعي في علاج وتأهيل وإنماء الذات الكويتية، عملية نمو مستمرة، ودوره كذلك عملية تعرف على الظروف المحيطة بالفرد ومشكلاتها إبتغاء التوصل إلى مستقبل أحسن بالقياس للفرد والأسرة والمجتمع على حدٍ سواء، كي يكون دور مكتب الإنماء حياة ونمواً، ومهمته الأساسية المحافظة على الذات، ولا يعنى ذلك بقاؤها حية بل بقاؤها نامية متطورة.

# الجلسة الأولى





# 1

## الجوانب الإيجابية التي ظهرت على الشخصية الكويتية أثناء وبعد العدوان العراقي الغاشم على الكويت

رئيس الجلسة : د. بدر حمادة  
المتحدث الرئيسي : د. نورية مشارى الخرافي

### البحث

#### مقدمة:

تذكر لنا سورة الكهف قصة يأجوج ومأجوج الذين لم يذكر الله عنهم سوى أنهم قوم مفسدون في الأرض كانوا يغيرون على جيرانهم بين فترة وأخرى. لم يحدد الله سبحانه لا زمان ولا مكان تلك القصة.

يقول الشيخ محمد متولي الشعراوي في شرحه لهذه الآية: إن حكمة الله من عدم ذكر زمان ومكان القصة هو أن هؤلاء المفسدين في الأرض ممكن أن يظهروا في أي زمان ومكان - تفسير سورة الكهف - وبمقارنة أعمال جيوش صدام حسين بأعمال يأجوج ومأجوج، نجد الشبه كبيراً جداً.

كما يذكر عبدالرحمن الشرقاوى في كتابه (علي إمام المتقين) أنه في عهد سيدنا علي بن أبي طالب "رضى الله عنه" غزا اليمن جيش بقيادة بسر بن أرطأة ليَجبر الناس على فسخ البيعة لعل بن أبي طالب، ومبايعة معاوية بن أبي سفيان. فعل ذلك القائد وجنوده في أهل اليمن والحجاز نفس الأفعال التي قامت بها جيوش صدام حسين من قتل للرجال وسبي للنساء وحرق للمنازل إلى جانب السلب والنهب لدرجة أن المرأة كانت تستوقف في الشارع لتخلع عنها مجوهراتها. ولأول مرة في تاريخ الإسلام تباع المرأة المسلمة في الأسواق كما يباع العبيد، بل ويكشف عن ساقها عند البيع. رفع أهل اليمن راية العصيان لبسر بن أرطأة ورفضوا فسخ البيعة لعل بن أبي طالب، وكذلك فعل أهل الكويت حين أعلنوا التفافهم حول الشرعية الكويتية.

بداية دخول بسر بن أرطأة اليمن توجه إلى منزل الوالي عبيد الله بن عباس، كما توجه جنود صدام إلى قصر دسمان، فلم يجد الوالي في منزله - كان في الكوفة يطلب مساعدة عسكرية - فحرق منزله - ثم توجه إلى عبدالله بن عبد مدان الحارثي نائب الوالي وقتله، ثم

بدأ يسأل عن أسرة الوالي عبيد الله بن عباس. وكما وجد جنود صدام مرشدين في الكويت، وجد بسر بن أرطأة مرشدين له في اليمن من أهل البادية. رفض الرجل المؤتمن عليهم تسليمهم إليه ودافع عنهم حتى قُتل ثم سحب بسر بن أرطأة الطفيلين من حضن والدتهما وقتلها أمام عينيها، فطار عقلها. سمع سيدنا علي بن أبي طالب رضى الله عنه بالأخبار، فدعى عليه وقال: "اللهم اسلبه عقله كما سلب عقل تلك المرأة". رجع بسر بن أرطأة إلى الشام بالغنائم وترك الدموع والحسرة لأهل اليمن. وتمر السنون ويستجيب المولى عز وجل لدعاء علي بن أبي طالب رضى الله عنه، ويكبر بسر بن أرطأة في السن ويسلبه الله عقله، وصار يدور في الشوارع يلوح بسيف من خشب تطارده أشباح ضحاياه طول الوقت، وأكثر شبحين طاردها كانا للطفيلين البريئين، وأصبح يتدحرج في الشوارع على الأرصفة والأطفال يرفسونه ويركلونه كالكرة.

الهدف من سرد أحداث هاتين القصتين:

1- ارتفعت أصوات كثيرة أثناء الأزمة تقول بأن الله غضب على

الكويتيين لكفرهم فعاقبهم. الرد، إذا كان الكويتيون قد كفروا، فهل كفر على بن أبي طالب المبشر بالجنة والذي نزلت فيه الكثير من الآيات القرآنية.

2- ان قضاء الله وقدره ينزله على من يشاء وقت يشاء.

3- نهاية الطغيان كما رأينا في بسر بن أرطأة معروفة، يقول الله جل وعلا: ﴿ونستدرجهم من حيث لا يعلمون﴾ . وكيف يكون الاستدراج؟ يكون بالجاه والمال والقوة والسلطان ثم يأخذهم أخذ عزيز مقتدر.

4- لا يمكن فصل الدين عن النفس البشرية، فهناك الكثير من الآيات التي تحدثت عن النفس؛ فنجد في القرآن الكريم أصنافاً متعددة للأنفس، فهناك النفس المطمئنة والراضية والمرضية، والأماراة بالسوء.

**فكيف كان حال النفس البشرية**

**الكويتية أثناء الأزمة؟**

أيقن غالبية الكويتيين أثناء العدوان العراقي على بلدهم بأنه لا منجى ولا ملجأ منه إلا إليه، فظهرت عليهم أمارات

الإيمان الصادق والتوكل على الله ولجأوا للصلاة تجاوباً مع قول الحق عز وجل ﴿استعينوا بالصبر والصلاة، إن الله مع الصابرين﴾ كما أنهم أكثروا من الدعاء وتلاوة القرآن ﴿وننزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة﴾، وكبروا تكبيرات متعددة في منتصف الليل لزعة قلوب الأعداء. وظهرت بينهم أمارات الرحمة والتواد والتكافل الاجتماعي، فكان الكثير منهم يتبرع بعائد مبيعاته لأهل وطنه حتى ولو لم يكن هناك سابق معرفة.

ظهرت عليهم أمارات الشجاعة والقوة، فبدأوا المقاومة الشعبية منذ اليوم الأول للعدوان حين رفعوا راية العصيان المدني وحين بدأوا المقاومة العسكرية دون توفر الذخيرة أو حتى سابق الخبرة؛ فابتكروا الكثير من الوسائل في قتل العدو لا يتسع المجال لذكرها الآن. بينما لم تبدأ المقاومة الشعبية في تشيكوسلوفاكيا أثناء الحرب العالمية الثانية إلا بعد مرور سنة ونصف تقريباً على غزوها من قبل هتلر، وفي دولة أوريية أخرى بدأت المقاومة الشعبية بعد مرور سنة من غزو هتلر لها. ولقد أشاد بهذه المقاومة وعدم التعاون مع العدو، وعدم ظهور خيانات



بين صفوف الكويتيين الكثير من إذاعات العالم، فذكرت بأنه ثاني شعب في العالم يرفع راية العصيان، ولم يظهر بين أفراد خائن واحد. أما الشعب الأول، فكان الشعب الفنلندي. أشاد بهذه الشجاعة ورباطة الجأش السيد / سليمان المطوع وزير التخطيط آنذاك أثناء إحدى المحاضرات التي كانت تُلقى في لندن بمناسبة العدوان. قال السيد سليمان للحضور: "إن كويتي ما بعد 2 أغسطس يختلف تماماً عن كويتي ما قبل 2 أغسطس، فكويتي ما بعد 2 أغسطس أصبح لا يخشى في قول الحق لومة لائم. وإذا لم يتفهم من بالخارج نفسية وأحوال من بالداخل، فلن يستطيع التعايش معهم".

### خبرة الباحثة الشخصية مع الإنسان الكويتي: أولاً - أثناء الأزمة:

(أ) عملت الباحثة مدرسة ومرشدة نفسية في القسم الكويتي بأكاديمية الملك فهد بلندن.

(ب) تعاونت مع اتحاد الطلبة الكويتيين بتقديم استشارات نفسية لبعض الحالات. لم تصادف الباحثة حالات نفسية

تستحق الذكر متعلقة بالأزمة رغم كثرة مصادر القلق في ذلك الوقت اللهم إلا من بعض الحالات القليلة جداً نذكر منها على سبيل المثال:

1- طفلة في السابعة من العمر كانت تعاني من عدم الرغبة في الأكل، اتضح بعد دراسة الحالة أنها تعاني من مرض عضوى.

2- طفل في التاسعة من عمره كان يعاني من حالة رعب نتيجة لما شاهده في الكويت أثناء العدوان. وقد تم إجراء جلسات ارشادية له، واصل بعدها دراسته وكان من المتفوقين.

3- طفلة كانت تبلغ الثامنة من العمر عاشت في الكويت خلال الثلاثة أشهر الأولى من العدوان لم تظهر عليها أى علامة من علامات الاضطراب النفسى، بل كانت تتوقد ذكاء وحيوية ونشاطاً. وقد استطاعت تلك الطفلة أن تحصل ما فاتها من علوم. وقد حصلت في نهاية العام الدراسى على تقدير ممتاز.

4- اثنتا عشرة فتاة كويتية أصبن بانهيار عصبى - حسب كلام



مندوبة اتحاد الطلبة الكويتيين في لندن - إلا أن جميع هذه الحالات قد شفيت بتأثير بدء الضربة الجوية لبغداد.

## ثانياً - بعد الأزمة:

عملت مقدمة الورقة بالمجالات التالية:

- 1- رئيسة لوحدة الارشاد النفسى بجامعة الكويت.
- 2- مستشارة نفسية لمكتب الشهيد.

فيما يتعلق بخبرة مقدمة الورقة مع الحالات التى ترددت على وحدة الارشاد النفسى بالجامعة، فقد لاحظت الآتى:

معظم الحالات التى تتردد على الوحدة بعد التحرير هى من نفس نوعية الحالات التى كانت تتردد عليها قبل العدوان العراقى الغاشم على الكويت وهى كالتالى:

- 1- خلافات زوجية وأسرية.
- 2- مشاكل أطفال.
- 3- مشاكل دراسية وتغيير

تخصص.

4- مشاكل عاطفية.

هذا إضافة إلى أن بعض الطالبات

المطلقات رجعن إلى أزواجهن بسبب رغبة الزوج فى الخروج من الكويت مع أبنائه أثناء العدوان العراقى.

أما فيما يتعلق بخبرة مقدمة الورقة مع الحالات التى ترددت على مكتب الشهيد، فى الفترة ما بين سبتمبر 1991م ويوليو 1992م والتى كان معظمها من النساء سواء كن زوجات أو أمهات أو بنات شهداء، فإنها قد لاحظت أن الجميع متحلين بالصبر الذى هو سيد الإيمان، وأن جميعهن مطمئنات وراضيات بقضاء الله وقدره بمن فيهن من شهدت قتل الزوج والأبناء؛ بل منهن من هى فخورة بابنها أو زوجها أو كلاهما، وتنتظر تخليد اسمه بأن يطلق اسمه على شارع أو مدرسة أو مسجد .. الخ. وقد لاحظت مقدمة هذه الورقة بأن مشاكل هؤلاء النساء لم تختلف عن المشاكل التى واجهتها خلال فترة انتدابها للعمل فى هيئة شئون القُصر فى الفترة ما بين نوفمبر 1989 ويوليو 1990 وهى تتلخص فى الآتى:

- 1- خلافات أسرية قديمة.
- 2- مشاكل سكنية.
- 3- مشاكل حول الميدان.
- 4- خلافات حول الوصايا على الأبناء

القصر.

5- عدم القدرة على التأقلم مع الحياة الجديدة. (أسرة ذات والد واحد).

6- زوجات كويتيات ولا يحملن الجنسية الكويتية.

7- تأخر دراسي متأصل.

مع جميع ما تقدم من مشاكل لم تلمس الباحثة أى أثر نفسى سلبى على صاحبة المشكلة نتيجة للخبرة المبررة التى مرت بها، مما يؤكد وجود إيجابية قوية فى الشخصية الكويتية.

أما فيما يتعلق بتلاميذ المدارس فحسب ما جمعته مقدمة الورقة من معلومات استقتها من ناظرات المدارس ومن ملاحظات العاملات والعاملين فى وحدة الإشراف التربوى بمكتب الشهيد، فإنها تتلخص فى الآتى:

(أ) انعدام ظاهرة السرقة فى المدارس.  
(ب) انعدام ظاهرة الكتابة الفاحشة على الكشاكيل.

(ج) خفت حدة الشتم والألفاظ النابية بين التلميذات.

(د) اختفاء ظاهرة الغش. (وزير التربية فى البرنامج التلفزيونى

ضيف على الهواء بتاريخ 1992/2/9م).

(هـ) عودة كثير من أطفال الرياض إلى سابق عهدهم فى هدوء الأعصاب؛ ويتضح ذلك من رسوماتهم والألوان المستخدمة فيها.

وفى حين أن هذه هى ملاحظات مقدمة الورقة، فقد طالعنا الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية سواء كانت كويتية أم عربية أم أجنبية بالكثير من التوقعات لمستقبل الطفل الكويتى بل الانسان الكويتى ككل نتيجة الخبرة المبررة التى عاشها أثناء فترة العدوان. ولما خلفه الغزو العراقى من آثار نفسية محطمة، فقد ذكر علماء النفس بأن الطفل العربى بعد أزمة الخليج يحتاج الآن وأكثر من أى وقت مضى إلى الرعاية والعناية لاستعادة توازنه، ويؤكد الدكتور منير جابر النخيلى (1991) اخصائى الأمراض النفسية والعصبية بأن الجراح لن تلتئم بعد تحرير الكويت لأجيال طويلة وتكهن بأن يصاب الكويتيون بعصاب الوسواس القهرى حيث الخوف الشديد من الغد، والاحساس بالرعب لأقل خبر، وأنه قد تظهر أعراض نفسية جديدة غير مصنفة فى قواميس علم النفس.

أما الدكتور روجيه فارس (1991) مستشار الطب النفسى بمستشفى بهمان بجمهورية مصر العربية فقد ذكر بأن مظاهر الصدمة النفسية لأزمة الخليج على أبناء الكويت تتمثل فى القلق الشديد وتوقع الإصابة أو الموت فى أى لحظة وعدم الأمان والخوف من المجهول. كذلك أسهبت وسائل الإعلام الأخرى فى الحديث عن الآثار النفسية السلبية للعدوان، مثل التخريب، العدوان، الخوف، قضم الأظافر، التبول اللاإرادى ... الخ، وسوء الأخلاق والعلاقات العاطفية، وحتى لبس الجينز اعتبره بعضهم من الآثار السلبية للعدوان (لقاء الخميس التلفزيونى) عن الشباب اللامسئول وتصرفاتهم السلبية.

وهنا ترغب مقدمة هذه الورقة بالتوقف قليلاً عما تردد بعد العدوان عن تصرفات الشباب السلبية.

أليس هذا الشاب هو نفس الشاب الذى شمر عن ساعديه أثناء العدوان وأثبت للعالم كله رجولته ومسئوليته! أليس هذا هو نفس الشاب الذى وقف أمام الفرن فى شهر أغسطس يخبز رغيف الخبز بدون سابق خبرة! أليس هذا هو

نفس الشاب الذى وقف فى محطات البنزين وفى الجمعيات التعاونية يسهل المهمة لأهالى الحى! أليس هذا هو نفس الشاب الذى فدى أهل وطنه بروحه ودمه ووزع النقود خفية على أهالى الحى! أليست هذه هى نفس الفتاة التى ساهمت فى توزيع المنشورات التى كان من شأنها رفع الروح المعنوية للمرابطين وغير المرابطين! أليست هذه هى نفس الفتاة التى تطوعت للعمل فى مؤسسات رعاية المسنين والمعوقين وضعاف العقول فى المستشفيات!

لقد أثبت الشاب الكويتى مسئوليته وكفاءته ولبى نداء الواجب، ولكن ما الذى حدث بعد التحرير؟ وما الذى قدمه المسؤولون لهؤلاء الشباب؟ وهل انتهز المسؤولون الفرص واستكمال ما أبداه الشباب من روح المسئولية؟ مع شديد الأسف لم يحدث أى شئ من هذا القبيل. بل لقد أقصى هذا الشاب من جميع المسئوليات التى تحملها أثناء الأزمة.

وهنا ترغب مقدمة هذه الورقة بالتوقف قليلاً واسترجاع ما عمله المسؤولون مع الشاب الأمريكى عندما مرت أمريكا بالأزمة الاقتصادية فى



الثلاثينيات.

عندما مرت بأمريكا بما يطلق عليه  
الأمريكان الآن سنوات البؤس Years  
of Depression ترك كثير من تلاميذ  
المدارس مدارسهم ودخلوا ميدان العمل  
لمساعدة أهاليهم مادياً. عندها فكر  
التربويون بإدخال نظام تعليمي يتمشى  
مع الظروف الراهنة آنذاك. فأدخلوا نظام  
المقررات الذي كان يسمح للطالب بالعمل  
والدراسة في نفس الوقت. وعندما  
انقضت سنوات الأزمة الاقتصادية لم يلغ  
المسؤولون ذلك النظام بل استمر معهم  
إلى الآن.

ورغم أننا قد اقتبسنا ذلك النظام  
التعليمي منهم إلا أننا لم نستفد منه  
الفائدة التي استفادها الشاب الأمريكي.  
فوجد المسؤولين في الكويت لم ينتهزوا  
الفرصة ويتركوا من يرغب في العمل  
بمواصلة عمله الذي بدأه أثناء العدوان  
كمكافأة له في جانب وكأسلوب تربوي  
يساعد النشء على تحمل المسؤولية في  
جانب آخر، بل حرموهم وحرمو الوطن  
من هذه الفرصة الثمينة.

ولقد صادفت مقدمة هذه الورقة

بعض تلاميذ المدارس الثانوية ممن  
عملوا أثناء العدوان ولهم رغبة أكيدة في  
الجمع بين الدراسة ومواصلة العمل خلال  
عطلة الأسبوع وخلال فترة ما بعد  
الدراسة، إلا أن قرار المسؤولين حال  
بينهم وبين تحقيق رغباتهم.

وإذا رجعنا إلى ما تنشره وسائل  
الإعلام من أثر سلبي على النفسية  
الكويتية وعن الأمراض النفسية التي لن  
يظهر أثرها سوى بعد ثلاث أو أربع  
سنوات في دور الخبرة الأليمة. علينا أن  
ننظر إلى الشعب اليهودي وما حدث له  
على يد هتلر وجنوده، وما أصبح عليه  
حاله بعد ثلاث سنوات من انقضاء  
الخبرة الأليمة.

لقد قام هتلر خلال الحرب العالمية  
الثانية بحرق اليهود في أفران كهربائية  
عالية الحرارة. وطبعاً هناك من عاصر  
هذه المحنة من أطفال وشباب وشيوخ  
نجوا بطبيعة الحال من تلك الأفران،  
فماذا حدث لهم بعد ثلاث سنوات. الكل  
يعلم أنه في عام 1948 أي بعد انتهاء  
الحرب العالمية الثانية بثلاث سنوات،  
استطاع هؤلاء اليهود تنفيذ وعد بلفور  
لصالحهم وتمكنوا من طرد شعب بأكمله



من أرضه، ووضعوا أولى اللبنيات في تأسيس دولة إسرائيل، كما أن اليهود الذين كانوا أطفالاً خلال الحرب العالمية الثانية اكتملت رجولتهم الآن فنجد منهم العلماء في المصانع والأطباء في المستشفيات ومهندسي الطرق والمخططين بسبب تهجير الآلاف المؤلفة من اليهود من شتى بقاع العالم إلى إسرائيل. فلم يصب هؤلاء بالعقد النفسية التي من المفروض أن تورثها لهم السنوات الخمس الأولى من أعمارهم حسب نظرية فرويد. ألا يحتاج هذا الأمر إلى وقفة تأمل؟! لا يخفى على أى عاقل دور الإيحاء وما يفعله في نفوس البشر، وهنا ترغب مقدمة الورقة في التوقف قليلاً لشرح كلمة إيحاء بقول الله جل شأنه في آية 112 من سورة الأنفال «يوحى بعضهم إلى بعض زخرف القول غروراً» أما الإيحاء في اللغة فهو الإشارة والكلام الخفى وكل ما ألقيته إلى غيرك (المنجد في اللغة والإعلام). والإيحاء في علم النفس (Suggestion) هو كل ما يحدث في الذهن من فكر أو تصور بتأثير عامل خارجي، ولا إيحاء إلا إذا أثار شخص بكلامه أو فعله في ذهن شخص آخر، فكرة تؤثر في نفسه وتبدل مشاعره وسلوكه. ولولا هذه الفكرة التي جيء

بها من الخارج لما تبدل مجرى تصوراته، ولا تغير سياق فعله. والإيحاء نوعان: إيحاء سلبي وآخر إيجابي.

### الإيحاء السلبي:

#### Negative Suggestion

وسيلة يتم اللجوء إليها بغية إبلاغ المرء نتيجة مؤلة أو غير مستحبة أسفر عنها عدم اتباعه لخط معين أو انتهاجه سبيلاً محدداً، وتتخذ التهديد أو المبطن (سعد رزوق، ص: 55).

### الإيحاء الإيجابي:

#### Positive Suggestion

هو الإيحاء من خلال العبادات والأقوال والأفعال التي تحدث تأثيراً قوياً في سلوك الإنسان وتصرفاته، وتترك أثراً إيجابياً في النفس، وربما كان سماع الشخص المتعب لقول يثنى على علائم الصحة والعافية البادية عليه كفيلاً في بعض الأحيان بأن يزيل عنه شعور التعب ويهون عليه الأمر. (سعد رزوق، ص: 54).

وتأكيداً لما تقدم ذكره من تأثير الإيحاء قام طبيب نفسي بتجربة عملية

لمعرفة تأثير - Placepo - الدواء الذى يعطى لمجرد رضاء المريض - على مرضاه - فأحضر مجموعة من المرضى قسمها إلى مجموعتين، الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وأعطى مرضى المجموعة التجريبية كبسولات تحتوى على دواء. أما مرضى المجموعة الضابطة فقد أعطاهم كبسولات خالية من الدواء. وبعد فترة زمنية حددها لهم اختبر نسبة الشفاء لدى المجموعتين فوجد أنها واحدة. (Shertze and Stone.1980).

لا يخفى على أى عاقل مفعول الكلمة الإيجابية والسلبية على الإنسان. يقول الله فى كتابه العزيز ﴿كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء﴾ سورة إبراهيم: 24. ﴿وكلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الأرض ما لها من قرار﴾ سورة إبراهيم: 26. وتستعين الكثير من الجيوش الآن بالكلمة لتستخدمها كحرب نفسية تهدد بها عزائم جيش العدو وهو ما استخدمه صدام حسين وبرع فيه خلال حرب السنوات الثمان مع إيران وخلال احتلاله الغاشم للكويت. وقبله بآلاف السنين استخدمها كفار قريش خلال غزوة أحد. فعندما دبت الفوضى فى صفوف المسلمين

بعد مخالفتهم لأوامر رسول الله ﷺ ودارت الدائرة عليهم سمعوا ثلاث صرخات تقول: "إن محمداً قد قُتل، عندها زادت الفوضى فى صفوف المسلمين وصار المسلم يقتل المسلم دون أن يدري، وألقى بعضهم السلاح ولجأ إلى الجبل بعد أن أخذ منه الإحباط كل مأخذ، وكان من بين هؤلاء المحبطين سيدنا أبى بكر وسيدنا عمر بن الخطاب رضى الله عنهما، رغم ما عرف عن قوة إيمانها وعزيمتهما. أما الفرقة الثانية، ومنهم أنس بن النضر، ففضلت الاستماتة فى القتال حتى تموت على ما مات عليه محمد وتظفر بالشهادة. أما المجموعة الثالثة، وهى المجموعة التى كانت بالقرب من رسول الله ﷺ فقد استماتت فى الدفاع، ومنهم أم عمارة الأنصارية التى كانت تسقى القوم فقد ألقت سقاءها واستلقت سيفاً تدافع عن محمد دفاع المستميت (هيكل 1968، ص: 299). أما المجموعة الرابعة فهى التى ولّت الأدبار لما أصابها من اليأس وهى التى نزل بها قول الله سبحانه وتعالى فى سورة آل عمران آية 155 ﴿إن الذين تولوا منكم يوم التقى الجمعان إنما استزلهم الشيطان ببعض ما كسبوا ولقد عفا الله عنهم إن الله غفور حلِيم﴾

(صالح: 1983 ص: 478).

### نتائج الإعلام الحالي:

هناك فئة من البشر لديها قابلية للتأثر بسرعة بما يقال أو يُنشر خاصة إذا أتى هذا الكلام من شخص يقوم بدور الطبيب أو المعالج، فتكون النتيجة أن يصاب هؤلاء الناس بشيء من الوهم نتيجة ربطهم بين ما يسمعون وبين بعض الأعراض العضوية، فيصبح شغلهم الشاغل هو تفسير هذه الاضطرابات. وقد تستمر هذه الحالة لفترة طويلة.

ومما لا شك فيه أن الإصابة بمثل هذا الوهم تعيق الشخص مهنيًا واجتماعيًا، فتدني كفاءته العلمية ويقل إنتاجه بسبب غيابه المتكرر، وتضييق دائرة معارفه وربما تدهورت صحته أيضاً. والآن دعونا نفكر بالمستفيد الأول من هذا الإعلام.

إن المستفيد الأول في كل ما يُنشر ويذاع هو صدام حسين وزميرته، فبعد أن حطمنا بشرياً واقتصادياً، فهو الآن يتفرج علينا ويجنى ثمار فعلته في النفوس الكويتية. إن ما يحتاج إليه أهل الكويت اليوم هو كلمة شكر وعرفان مع تقدير عملى لما قدموه من تفانٍ وعطاء أثناء وبعد الأزمة.

يذكر محمد حسين هيكل في كتاب "حياة محمد" أنه عندما رأى كعب بن مالك رسول الله ﷺ على قيد الحياة نادى بأعلى صوته: يا معشر المسلمين أبشروا هذا رسول الله، فأشار إليه صلى الله عليه وسلم، ليسكت، وقد فضل عدم إذاعة الخبر المفرح رغم معرفته ﷺ بما يثيره في نفوس المسلمين من عزيمة ونشاط ولكنه عرف بعلمه الواسع أيضاً الذى علمه الله إياه ما لهذه الكلمة من تأثير عكسي في نفوس كفار قريش، فقد حدث ما توقعه ﷺ وآتت الصيحة بثمارها، فاشتاط كفار قريش غيظاً واندفعوا وراء محمد وصحبه يريدون قتله، وكان أشدهم حماساً أبا بن خلف الذى أخذ يصيح لا نجوت إن نجا، ولا اقترب من رسول الله ﷺ طعنه ﷺ طعنة أودت بحياته. (هيكل 1968 ص: 300).

بعد هذا الاستعراض لما يفعله الإيماء وما تفعله الكلمة في نفوس البشر، ألا يحق لنا أن نتساءل عن المستفيد الأول مما تنشره وسائل الإعلام في الكويت وغير الكويت من آثار سلبية؟



## المراجع العربية

- 1- القرآن الكريم.
- 2- رزوق، أسعد (1979)، "موسوعة علم النفس"، المؤسسة العربية للدراسات والنشر: بيروت.
- 3- الشرقاوى، عبدالرحمن (1985)، "على إمام المتقين"، مكتبة غريب: القاهرة.
- 4- صالح، عبدالله مرغنى محمد (1983) "الابتلاء وأثره في حياة المؤمنين كما جاء في القرآن الكريم". دار الاعتصام.
- 5- فارس، وجيه (1991). في دول الخليج أطفال يفكرون بالقومية العربية. مجلة أكتوبر، العدد 761: القاهرة.
- 6- النخيل، منير محمد جابر. (1991) الطفل العربى تحطم، "مجلة أكتوبر". العدد 761، القاهرة.
- 7- هيكل، محمد حسين. (1986). "حياة محمد". ط 13، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.

## المراجع الأجنبية

\* Shertze, Buce and Stone  
Shelley. (1980)  
Fundamentals of

Counselling. Houghton  
Mifflin Company: Boston.



## عرض البحث

### د. بدر حمادة:

في بداية حديثي أتقدم بالشكر إلى الأخوة القائمين على مكتب الإنماء الاجتماعي لإتاحة الفرصة لي للمشاركة في الجلسة الثانية. وأحب أن أقدم الدكتوراة نورية الخرافة - دكتوراة في الارشاد النفسي.

### د. نورية الخرافة:

بدأت هذه الورقة بقصة يأجوج ومأجوج في القرآن الكريم وبمفسدين في الأرض يغزون جيرانهم، وجاء ذو القرنين وبنى سداً بينهم، ويقول الشيخ الشعراوي: بأن هؤلاء القوم موجودون في كل زمان ومكان، وهم يمثلون عدوان الانسان على أخيه الانسان. ونجد أيضاً في التاريخ الإسلامي أن سيدنا علي بن أبي طالب قد تعرّض إلى مثل هذه الاعتداءات عندما غزا ابن أوطاة اليمن، وفعل بها كما فعل صدام حسين في

الكويت، فقتل الوالي وابنيه أمام أمهما، وسلب ونهب حتى أن المرأة المسلمة أصبحت لأول مرة تباع في الأسواق. ولما سمع علي بن أبي طالب بهذه الحادثة وما فعله بسر بن أوطاة باليمن، قال: (اللهم اسلب عقله هذا الذي قتل الابن وهو في حضن أمه). والهدف من هاتين القصتين (يأجوج ومأجوج، وسر بن أوطاة) تبيان أن الطغيان له نهاية، وأن بعض الأصوات تقول: إن الانسان الكويتي قد كفر، وأن قضاء الله وقدره ينزلهما كيف ومتى يشاء. وهناك كثير من الآيات قد تحدثت عن النفس البشرية والنفس مطمئنة والنفس الأمارة بالسوء. لئلا أين كانت النفس البشرية الكويتية أثناء الغزو؟ إن الكويتيين آمنوا أنه لا ملجأ من الله إلا إليه، فاطمأنوا إلى قضاء الله وقدره، فقوى هذا الإيمان الشجاعة والجرأة فيهم، ودفعهم إلى المقاومة منذ اليوم الأول للغزو.

ونلاحظ في أوروبا على سبيل المثال، أنه بعد غزو هتلر لتشيكوسلوفاكيا لم تبدأ المقاومة إلا بعد عام ونصف، بينما بدأت في الكويت في اليوم الأول، وتكونت من شباب صفار غير مدربين على السلاح، وكانوا يخترعون اختراعات مثل زجاجة فيها فتيل يرمونها على الشاحنات العراقية. وأعتقد أن مثل هذه الأعمال كانت تمثل منتهى الإيجابية في الشخصية الكويتية، وتجسد البطولة فيها، خاصة وأن من قام بها شباب لم تتجاوز أعمارهم ثمانية عشر عاماً، هؤلاء الذين كنا ننظر إليهم على أنهم مراهقون مترفون. كما لم تظهر هنالك خيانات بين الصفوف. وقد أشادت بهذا إذاعات العالم. وقد سمعت شخصياً أن الشعب الثاني الذي لم تظهر فيه خيانة واحدة هو الشعب الكويتي، وأن من إيجابيات الشخصية الكويتية ما قاله سليمان المطوع في محاضرة له في لندن: إن الشخصية الكويتية قد تغيرت تماماً. وإذا كان مَنْ في الخارج لم يفهم شخصية من في الداخل، فلن يكون بالامكان التعايش، لقد فهموا الجرأة والاقدام حيث لم يعد هذا الشباب يخاف في الحق لومة لائم، ويقول: كنا نراهم يخرجون من الكويت ولديهم جرأة كبيرة في قول

الحق.

عندما كنت في لندن عملت مدرسة ومرشدة نفسية وإحصائية اجتماعية للمرحلة الابتدائية، فلم ألاحظ على الطلبة في ذلك الوقت أى أزمات نفسية إلا من ولد واحد شاهد القوات العراقية وهي تدخل الكويت في الأيام الثلاثة الأولى، وكان خائفاً، ولم يستغرق علاجه سوى ساعة واحدة فعاد طبيعياً ومتفوقاً. أما باقي الطلبة فكانوا في حالة جيدة، وكانوا يعلمون أن هذا ظرف طارئ، ولم تكن هناك حالات انهيار أو تعب نفسي، فيما عدا حوالى 12 تلميذة كنَّ منهارات نفسياً، ولما بدأت الضربة الجوية تم شفاؤهن تماماً دون أى تدخل منى، فقد كانت الضربة الجوية خير علاج لهن. ولم تختلف الحال في اللواتى أتيننى بعد الأزمة، فالحالات التى تم تحويلها إلى من مكتب الشهيد من أمهات أو بنات أو زوجات كن غالبيتهن يتحلين بالصبر والإيمان، وبأن ما حدث هو من عند الله، ولاحظت واحدة كانت تقول: (كنت أعلم والطفل في بطنى، أنه سوف يموت) .. هكذا ثقة بقضاء الله وقدره. ومعظم من كن يأتين للإرشاد النفسى كن يطلبن المساعدة لمواجهة مشاكل طرأت بعد فقدان عائل الأسرة

مثل وصاية الأبناء أو الوراثة أو مشاكل سكنية، وعندما ألمس الجانب النفسى المتعلق بأثر الغزو كنت أجدهن يَقُلْنَ: إننا مؤمنات بقضاء الله وقدره، بل إن إحداهن قد قالت: إننى الآن مطمئنة لأنهم فى الجنة عند ربهم، وأراهم كل ليلة.

وصارفتُ حالات تأخر دراسى، لكنها مستأصلة، فأتوا لى ببنت فى الصف الأول الثانوى ذات تخلف دراسى على اعتبار أنه من آثار الغزو، فى حين أن البنت متخلفة دراسياً حتى قبل الغزو. وعموماً فإن الفئة التى تعرضت للعدوان اتصفت بشكل عام بقبول جيد للقضاء والقدر، ولاحظت أن المشاكل التى تردت على مكتب الشهيد لم تتعدَّ ما يأتى إلى هيئة شئون القصر، حيث لاحظت تشابهاً كبيراً فى الحالات.

ولقد قرأت فى الصحف كيف تم تضخيم الآثار السلبية التى تحدت عنها الجميع، وصار الذى يقرأ عن هذه الآثار وهو سليم يصاب بالمرض وبالإيحاء السلبى. فالمعلوم لدينا أن هناك نوعين من الإيحاء، سلبى وإيجابى، فبهذا التضخيم للآثار السلبية نتسبب فى

الإضرار بالجيل. وإنى لأتساءل مَنْ المستفيد من هذا التضخيم فى الصحف والإذاعة والتلفزيون؟!

حتى خطباء المساجد تحدثوا عن أخلاقيات الشباب ولبسهم الجينز، واعتبروا هذا من الآثار السلبية للعدوان؛ وعلى العكس من ذلك فقد لاحظت من خلال تعاملى مع كثير من الحالات أن هناك إيجابيات مثل انعدام ظاهرة الغش فى المدارس، وأكد هذا الدكتور سليمان البدر (وزير التربية)، وكذلك انعدام ظاهرة الكتابة على الكشاكيل، وخفت حدة الخلافات بين الطالبات؛ وهذا الذى أذكره هو مجرد ملاحظات.

وهناك سؤال: هل اهتم المسئولون بحماسة الشباب بعد الغزو كما كانت أثناء الغزو؟ أنا لا أعتقد ذلك، فالشباب من طلبة الثانوية الذين عملوا خلال الأزمة، كانوا يتمنون الاستمرار فى العمل مع الدراسة. وكلنا يعرف أنه فى أمريكا أثناء الثلاثينيات عندما مرت أمريكا بأزمة، فكرَّ التربويون بأن يعمل الطالب ويدرس فى نفس الوقت، لأن الطلبة كانوا يهربون من الدراسة إلى العمل، فأدخلوا نظام المقررات، وبقي الطالب يعمل ويدرس فى نفس الوقت. أما نحن



فألزمناه بالدراسة فقط، فكان بالإمكان -  
ورغم صغر سن الطالب - أن نحمله  
المسؤولية ويظل يعمل إن كانت ظروف  
والده صعبة، فيساعد الطالب في إعالة  
أسرته.

لقد التقيت بأكثر من شاب كويتي  
كان يعمل في محطات الوقود وسألتهم  
عن رغبتهم في استكمال العمل مع  
الدراسة، فقالوا (يا ريت). ولكن عند  
بدء الدراسة سرعان ما أجبر هؤلاء على  
ترك العمل والالتحاق بالدراسة.

ونعود إلى الصحف، ولنر ما  
سيحدث للكويت بعد ثلاث أو أربع  
سنوات، فاليهود - على سبيل المثال -  
عندما أحرقهم هتلر في الأفران لا شك أن  
لهم أناساً شهدوا الأحداث، ولكن بعد  
ثلاث سنوات كان لليهود القدرة على  
طرد شعب من أرضه وبناء دولة. ولم  
تظهر هذه الآثار النفسية، بينما صحفنا  
عندما تذكر الآثار السلبية وتعممها،  
فإنها في نفس الوقت لا تذكر الآثار  
الإيجابية، وبهذا تكون قد ظلمت الشعب  
الكويتي، لأنه توجد بعض النفسيات  
الضعيفة التي تتأثر بكلام الصحف.

وأستشهد هنا بالإحياء الذي

حدث في غزوة أحد لما تفرق من كانوا  
حول الرسول ﷺ بسبب صراخ  
أحدهم: إن محمد ﷺ قد قُتل، فكلمة  
واحدة فرقت المسلمين، حتى لاحظ  
واحد من المجموعة التي كانت حول  
الرسول ﷺ أن الرسول لم يمت، فقال  
إن محمداً ﷺ لم يمت، فقال الرسول  
ﷺ خفيض من صوتك لتثبط عزيمة  
الكفار بعد ظنهم أن الرسول ﷺ قد  
مات، فالرسول ﷺ يعرف مدى قوة  
الكلمة وتأثيرها. وأشير هنا إلى دور  
الإحياء في رفع الروح المعنوية، وأظن أن  
أنس بن النضر ظل يحارب ويقول: إما  
أن أموت على دين محمد، وإما أن ينصر  
الله دينه. فهذا الرجل من أولئك الذين  
واصلوا الجهاد دون أن تؤثر فيه  
الإشاعة سلباً، بل زادت قوة، فقال: إما  
النصر وإما الشهادة، في حين أن غالبية  
المقاتلين من المسلمين قد تأثروا سلباً،  
وعندما علموا أن الرسول ﷺ لم يُقتل  
رجعت إليهم عزيمتهم وارتفعت روحهم  
المعنوية في حين انخفضت لدى الكفار،  
فركض أحد الكفرة خلف الرسول ﷺ  
محاولاً قتله إلا أن الرسول ﷺ تمكن  
منه فقتله. وأعود فأؤكد أنه ليس كل ما  
يُكتب في الصحف هو في صالح الكويت.



## المناقشات والتعقيبات

د. بدر حمادة:

شكراً للدكتورة نورية على عرضها لدراساتها عن الجوانب الإيجابية في الشخصية الكويتية والتي برزت أثناء وبعد العدوان العراقي على الكويت .. ونفتح باب النقاش.

ما حصل للطفل الكويتي، أو حتى لطلاب المرحلة الثانوية، فهل تعتقد الأخت نورية بناءً على تلك التوصيات أنه يجب تغيير الكثير من المناهج أو تعديلها، وما مدى استفادة الأخت نورية من الورقة؟

د. فائقة الإبراهيم:

لاحظت أن هذه الورقة تعتمد على قراءات أو سماع، وكان تصوري أن تكون هناك دراسة ميدانية لفئة من الشباب والأطفال، وعلى أثرها تكون هناك أرقام وإحصائيات تبين المشاكل النفسية بالدرجة الأولى، والتي هي من تخصص الدكتورة نورية.

ونظراً لتواجد الأخت نورية خارج الكويت فربما أن الفئة التي قامت الدكتورة بالتعامل معها لم تر المآسى والكوارث التي رآها الطفل الكويتي الصامد، فأخشى أن الجانب الإيجابي الذي تحدثت عنه الدكتورة نورية لم يتحقق في الأطفال الذين كانوا خارج الكويت، بل ربما تأثروا سلباً لأنهم لم يعانون ولم يروا ما رآه الأطفال الصامدون، بل قد يخضعون لتربية معينة من الوالدين تضع حاجزاً بينهم وبين كل ما يدور في الكويت، وهذا نوع من أنواع الحصانة لهم لئلا يعانون مما

ومن ملاحظتنا في المؤتمر الثاني للمناهج التربوية، ومن التوصيات النهائية، ورد أنه سيتم تغيير كثير من المناهج إذا ما استجد جديد، وبناء على

يسمعه من أحداث غير عادية. -

وتوجد نقطة كنت أتوقع أن يثيرها مكتب الإنماء الاجتماعي، وهي التأكيد على عمل دراسة ميدانية لفئة الشباب والأطفال، ومن خلالها نستطيع أن نحكم فعلاً إذا لم تكن هنالك سلبات، أما الإيجابيات فهي واضحة وكثيرة، مثل الشفاء العاجل بسرعة لم يتوقعها العالم الخارجي، وأعتقد أن وجودنا الآن يؤيد ذلك.

د. بشير الرشيدى:

أود أن أقدم بعض الإشارات لبعض الإيجابيات التي نشأت أثناء العدوان العراقي في المجتمع الكويتي، وهي نظرة من الداخل:

أولاً: لقد تمثلت أول سمة إيجابية في المقاطعة الشعبية العارمة وبدون أي توجيهات من إدارة عليا، بل كانت تلقائية شعبية عامة، وأظن أن مثل هذه المقاطعة لم تُسجل من قبل في أي مجتمع آخر.

ثانياً: من هذا المجتمع المُتَرَف اندلعت من أول يوم المقاومة المسلحة رغم الفارق الكبير بين إمكانيات القوات العراقية

الغاشمة والقوة الكويتية.

ثالثاً: إدارة الجمعيات بشكل تجارى

وفنى أثناء الأزمة، وقد ساهمت في إنجاح استمرار المقاومة الشعبية وتثبيتها.

رابعاً: الإدارة المدنية لكل جزئية من

جزئيات المجتمع الكويتي، حيث استطاع الشعب الكويتي منع تدخل العراقيين في الشؤون الداخلية، ابتداء من اتحاد التجار والكهرباء والماء، وحتى دور الرعاية الاجتماعية والهلل الأحمر، ناهيك عن أن الرسميين لم يكونوا متواجدين؛ لكن المجتمع بقريحتة وجديته وعقليته استطاع أن يثبت للعالم ولنفسه أنه قادر على الإدارة المدنية.

وهناك قضايا أخرى في الحقيقة، مثل المساجد، عندما لاحظنا أثناء الأزمة أن لخطباء المساجد نفمة واحدة، رغم التنكيل والتهديد وتواجد المخابرات العراقية في المساجد، إذ كانت النفمة متمثلة ومتجسدة بأن الكويت لنا بالفعل، والقصص والمواقف الوطنية الرائعة في

هذا المجال لا حصر لها، وكلها تمثل الكثير من الإيجابيات.

#### د. إبراهيم الخليفى:

بعض ما سأذكره هو المواصفات الأنثروبولوجية للشعب الكويتى. إذ أن هذا الشعب هو مجموعة من المهاجرين الذين هرب بعضهم من بلدانهم نتيجة للمطاردة السياسية، وهرب بعضهم الآخر بسبب مذهبه الدينى، والآخرين أتوا وراء لقمة العيش، وجميعهم لديه الرغبة فى الحفاظ على النظام الاجتماعى والاقتصادى وتطويره. ولا توجد فى تاريخ السياسة الكويتية دماء، بالرغم من وجود الخصومات والخلافات، لأن الجميع على وعى من أن هذه الصحراء التى يحرق فيها بذكاء لتتحول إلى سوق لإعادة التصدير أفسدت على من يحاول من المتأخمين أن ينشئ سوقاً، وكان الكويتيون يأخذون نسبة 4% على الواردات وعلى تصديرها، ولما جاء رأس المشعاب فى السعودية، أراد القائمون عليها جعل الضريبة 15% ولم يستطيعوا.

#### د. طلعت منصور:

أود أن أشكر الدكتورة نورية على هذه الدراسة الرائعة وسأركز فى تعليقى

من الإيجابيات الحقيقية التى تهمنى أثناء العدوان أن الآباء قد اقتربوا من

الأبناء، واكتشفوا أنهم كانوا بعيدين عنهم، واكتشفوا الفجوة الكبيرة التى كانت تفصلهم عن أبنائهم، ولذلك نقول: لقد نشط سوق الارشاد النفسى ليس بسبب الغزو، ولكن بسبب الوعى بالخدمة النفسية.

وتوجد عندنا مشكلة من العدوان أعتبرها من الإيجابيات التى نود أن نراها، فالكويتى حُر بطبعه ولكن حرته مقننة؛ لذلك انطلق الشباب بلا رابط فى الشوارع، وانطلق كذلك إخواننا فى الدين بلا رابط باعتبار الدين سيفاً مسلطاً أو وصاية، ولكن هؤلاء سيفيئون فى النهاية لأن العدوان قد صاحبه هشاشة انفعالية فى النفسيات. والمطلوب منا حقيقة أن نأتى بمفردات ذلك جميعاً يعنى ما حصل خلال العدوان، وما حدث بعده ونجمها، وننطلق كشهيد وأسرى وإنماء وجمعيات نفع عام حتى نعيد المنظومة الكويتية بثوابتها التى اكتشفناها خلال العدوان حتى نصل بالكويت إلى الموقع الأرقى.



على المعاني التي يمكن أن أراها في هذه الورقة، إلا إنني أود أن أشير إلى المنهج الذي استخدم. ربما أشار البعض إلى ضرورة استخدام الأرقام، أو لغة الأرقام، أعتقد أن الدكتورة نورية قد وفقت في استخدام المنهج الإكلينيكي والحس الإكلينيكي في إطار ما نسميه بعلم النفس الخبى، بمعنى أنها تُعَيِّن الظاهرة وتلاحظها بالمشاركة. وهناك معانٍ كثيرة لا شك في هذه الدراسة، وتطرح أيضاً الكثير من المحاذير التي يهتم بها الخبراء في العلوم النفسية وخاصة الإرشاد والعلاج النفسى. أود أن أبرز بعض النقاط التي أراها في هذه الورقة، وأيضاً من خلال معاشة هذه الأزمة: إن ما طُرح هو اكتشاف الكويت لذاتها، فأعتقد أن الكويت ستنتقل إلى مرحلة أعتبرها هي مرحلة الميلاد الوجودى الجديد. وهذا ما عزز الشخصية الكويتية في هذه المرحلة. هذا معنى عظيم ولا شك يجب أن نراه ونؤكد عليه. ويمكن أن أردد كلمة للسيد الرئيس حسنى مبارك غداة حرب تحرير الكويت: قال كلمة يعنى فيها بلغة التوكيدية، أنه يشد على يد الكويت، وللكويت أن تفخر بأنه لم يظهر منها خائن واحد، قالها بالحرف الواحد،

وأؤكد هنا على المعنى الذى ذكرته الأخت نورية في هذا الشأن. وندخل في موضوع خطير، وهو وجود الكثير من المرتجلين لعلم النفس الذين يدخلون فيه على غير بصيرة، ويستخدمون المفاهيم على غير بصيرة ولا يعلمون خطورتها أو مدى تأثيراتها السلبية على مفاهيمنا النفسية لبعض الظواهر؛ وهذا بالطبع منظور خاطئ، بل وينبغى أن نوقف هذا التيار من التفكير.

#### د. فاطمة الخليفة:

أشكر الدكتورة نورية على بحثها القيم، وأسفة لوصولي متأخرة. لقد ترابطنا جداً في الكويت بعد العدوان، وكنا نتوقع من الجامعة العربية أن تتجاوب معنا، وتوقعنا من إخواننا في الدين مناصرتنا، ولكننا صدمنا، وعرفنا العدو من الصديق، وهذا من الإيجابيات التي حصلت لنا، وعرفنا كذلك موقف الإسلام السياسى. لقد تفجرت طاقات الشباب بسبب العدوان، وكان بالإمكان الاستفادة منها، ولكننا لم نفعل، بل حصل العكس بأن تم تحطيم نفسيات الشباب عن طريق الصحافة.

#### د. أحمد جعفر:

نشكر الدكتورة نورية على ورقتها،



وأعتقد أنها قد أفرطت في الإيجابية، ولا يعتمد التشخيص الواقعي على التصورات فقط، بل يجب أن تكون هناك دراسات واضحة للمجتمع. والنقطة الثانية هي أن تشخيص أى مجتمع يجب أن يكون من أجل هدف إعادة بنائه والارتقاء به، فإذا أردنا إظهار الإيجابيات وإخفاء السلبيات وتغاضينا عن المشكلات الموجودة بحجة عدم وجود مشكلات فهذا خطأ، إذا الاعتراف بوجود المرض هو خطوة أولى للذهاب إلى الطبيب لتشخيصه، ويمكن ألا تكون هذه المشكلات كبيرة.

قد لا نتفق مع الباحثين في أن المجتمع الكويتي يعاني من تصدع نفسي، نريد دراسة لإثبات هذا، أما الاعتماد على الدراسة الشفوية فقط - وإن كان لها شيء من الإيجابية - فيجب ألا يكون سوى مقدمة لانطلاقة لدراسات أخرى لها صفة محسوسة وإحصائية، لقد صُدم الناس لأنهم كان لديهم طاقات، وبدأوا يعيدون حساباتهم. لقد تصدع الكثير من المفاهيم. وشكراً.

د. نورية الخرافي:

في الحقيقة نحن نعيش هذا الجو

لحل المشكلات والأعراض التي نجمت عن الأزمة، ولديّ تحفظ على هذا العنوان، ولكنى أؤجل الموضوع.

د. محمد الموسوي:

لقد عالجت الضربة الجوية 12 حالة نفسية، وإن هذا العدوان قد أراد أن يغير هوية المواطن الكويتي، ويغيره كليةً، هذه نقطة، والنقطة الثانية تقول الدكتورة: إن الشعب الكويتي مُقبل على أزمات نفسية، إذ تقول الدراسات البريطانية والفرنسية والألمانية واليابانية: إن أعراضاً مرضية قد تظهر بعد عشر سنوات، نحن نتفاءل ولكن علينا ألا نستبق الأحداث، لقد ظهرت الأعراض وليتها تُذكر، مع أننا تمنينا عدم ظهور مثل هذه الأعراض المرضية.

حصة الشاهين:

أود أن أورد على الذين قالوا بأنه لا توجد هنالك دراسات وإحصائيات، إن هذه حلقة نقاشية وليست مؤتمراً. فمكتب الإنماء هو الذي رتب لحاقتنا هذه التي هي مجرد أفكار، والمؤتمر القادم في إبريل، ثم هناك المؤتمر الذي سينعقد في يونيو، حيث ستكون فيه دراسات ميدانية، ونحن في الطريق لنشر مجلة تربوية عن الحالة النفسية لأبناء

الشهداء والأسرى، وان هذه الحلقة عبارة عن إسهامات أساسية وهامة، وأعتقد بأن الكل يوافقنى الرأى. وبالنسبة لمؤتمر المناهج فإن خطة وزارة التربية المستقبلية هى تغيير المناهج قبل وبعد العدوان، ولعل هناك لجنة مكونة لتغيير المناهج، ومعلوم أن التغيير الذى يتم فى الكويت يكون بناء على توصيات مؤتمر، أو توصيات دراسة صرفت عليها آلاف الدنانير، وإن كل التوصيات

والدراسات توضع فى الخزائن والأدراج.

وبالنسبة للتعليق الخاص بالتعليم بعد العدوان حيث وجد بأن الأطفال فى المدارس بعد العدوان كانت رسوماتهم فى المدرسة يغلب عليها الطابع العراقى، وكانت ألوانهم هى الأسود والبنى والكحلى، وأن الشخص الكويتى يُداس، ومع الوقت أصبح العكس؛ ارتفع العلم الكويتى من جديد، وشكراً.

# الجلسة الثانية





# 2

## المأساة والصدمة ... والنصر: التهيؤ وإعادة تكافل ضحايا الأزمة

**"Tragedy, Trauma ... and Triumph:**

**Reclaiming Integrity and Initiative**

**from Victimization"**

المتحدث الرئيسي : د. طلعت منصور  
رئيس الجلسة : د. ناثانييل هويل

**(Amb. W. Nathaniel Hhowell)**



## ملخص البحث

يتم تعريف المجتمعات مثلها مثل الأفراد بمدى استجابتها للشدائد والمنجزات. وتميز التجارب ذات الصدمة نقاط الاتصال الخطرة في تنميتهم ممثلة تحدياً جاداً لشعورهم بهويتهم وتماسكهم. والأحداث ليست وحدها التي تحدد الشخصية الفردية أو الجماعية ولكن الأسلوب الذي تُداول به الانفعالات المحتومة للغضب، والندم، والمضطهدين.

إن العدوان العراقي لدولة الكويت والذي صاحبه الخسارة البشرية، والصدمة الاجتماعية والنفسية، كان عبارة عن تجربة عنيفة كالزلازل. وقد انتهك العدوان والاحتلال الإحساس بالتماسك لدى كل كويتي. وأينما وجد المواطن أو المواطنة، فإن العدوان شوه بحزم الافتراضات والتوقعات التي كانت لديهم وعرض للخطر الإحساس

بالضياع والخداع. ولم يعد بالإمكان تجاهل هذه التجربة والأحاسيس ما لم نعمل على إنهاء المأساة. وهذه التجربة الصادمة ستكون دائماً، كما يجب أن تكون، عاملاً مهماً في الذاكرة الجماعية للمجتمع. ولا يجب أن تُنسى حتى وإن كان ذلك ممكن تخيله. ويحتاج الكويتيون لفترة من الحداد ولإيجاد طرق ملائمة للاحتفاء بذكرى الأفراد والخسائر المشتركة بطقوس وطنية. ولكن الإحساس بالضعف والعجز وكون المرء ضحية، هذا الإحساس الذي غرسه الأعمال الشريرة للفرز العراقي يجب ألا يصبح عنصراً دائماً في روح المجتمع. وتوقف (تجميد) الوعي الاجتماعي والتنمية خلال مرحلة الحداد ستكون عبارة عن منح المضطهد النجاح الذي لم يكن بمقدوره تحقيقه خلال فترة الاحتلال أو في مقاومة التحالف الذي نظم لطرده من البلاد.

ويعتبر العدوان العراقي أكبر صدمة تلقتها وعانت منها الكويت في تاريخها ولكنها بالطبع ليست الأولى أو التحدى الوحيد للمجتمع. فمن خلال قراءاتى لسجل تاريخ الكويت استنتجت بأنه سواء بعد معركة الجهراء، أو بخصوص حصول الكويت على الاستقلال الكامل عام ١٩٦١، أو خلال أحدث اعتداء على المنطقة الكويتية وناقلات النفط في المرحلة الأخيرة من الحرب العراقية الإيرانية، لم يتحمل الكويتيون فقط التهديدات والتحديات بل نشأ لديهم إحساس قوى بالهوية الوطنية والمساهمة الأوسع في الشؤون الوطنية. ونتيجة لهذه التطورات كان كل ما يقارب الرفض العالمى للاعتداء الصدامى على الشعب الكويتى. وهكذا كان للبلاد أسسها المتينة في التلاحم الظاهر للعيان والولاء لإعادة بناء ثقتها بنفسها ومستقبلها، ولاستثمار هذه المصادر القيّمة. إنه لمن الأهمية أن تتجنب المدارس والمعاهد الأخرى الصدمة - الإغراء المستحث على البحث عن "كبش فداء" - أو تعزيز التفرقة.

وفوق كل شيء تحتاج الكويت لتأكيد أنه من خلال ألقا وإحساسها بالغدر، أن لا تنطوى على نفسها. وقصة

نجاحها هى قصة مجتمع يتطلع للخارج منذ الأيام الأولى للتجارة البحرية إلى التأكيد الحالى على النفط والمال، وبالرغم من أن هذا التوجه لم يمنع عنها التهديدات أو الهجوم الفعلى ولكنه خدم الكويت جيداً، بتعزيز النجاح الاقتصادى، ونشر نفوذها والاحساس بالحماس، وتقوية انفتاحها وقدرتها على الاحتمال والسماح للكويتيين لاختيار كيفية تطوير تراثهم فى عالم متغير.

ومن ناحية تاريخية، تعتبر الكويت بلداً استقطب المهاجرين من الجزيرة العربية والعراق وإيران، جمعتهم الظروف لخلق إحساس بالهوية والقدر الواحد والذى كان عنصراً مهماً فى التغلب على المخططات العراقية. وكبلد صغير يمكنها تحقيق تنميتها وتقديمها باستخدام والاستفادة من المهارات والطاقات لكل فرد كويتى سواء كان رجلاً أو امرأة. وكما جرى بالماضى فإن الكويت قد ترغب فى الاستفادة من اسهامات السكان الآخرين والذين أثبتوا بخدماتهم التزامهم وولائهم للمجتمع الكويتى.

باختصار، تستطيع المؤسسات



الكويتية استخلاص الفوائد الايجابية من العدوان العراقي والبناء معتمدة على المظاهر الايجابية للتجربة الوطنية ورفض دور "الضحية" والذي بدوره يؤدي باستمرار إلى محاكاة المظاهر السلوكية "للمضطهد" مثل هذا الرفض

سيكون النصر الأخير على العدوان العراقي، رفض النظام الحاكم في بغداد، القدرة على الفرض أو التأثير على مجرى الأمور لمستقبل الكويتيين وتحرير الحكومة الكويتية والشعب لتولى قدرهم وبأيديهم.



البحث

**Tragedy, Trauma .. and Triumph:  
Reclaiming Integrity and Initiative  
from Victimization**

**Amb. W. Nathaniel Howell, PH.D.**

**Center for the study of Mind and Human Interaction  
The University of Virginia**

The liberation of Kuwait in February 1991 was, understandably an occasion for joy and thanksgiving among the Kuwaiti people. The oppressive and brutal Iraqi occupation was lifted; Kuwaitis recovered not only control of their daily lives but of their destiny; and the Iraqi forces which occupied the country were driven from the country, losing, in the process, their capability to renew the threat in the foreseeable future. An international coalition, the greatest assembled at least since the second world war, joined with

Kuwaitis in the rejoicing that aggression against this small nation had been defeated, none more than those of us who witnessed first-hand the Iraqi invasion and experienced many of the dangers and rigors of that occupation.

The tragic events of the months between August 1990 and February 1991 have become, inevitably, an integral part of the experience and history of the international community. Within Kuwaiti society however, the effects are indisputably more

intense and indelible; they constitute a "defining moment" in Kuwaiti history. It is a common human response, even a defense mechanism, to believe that, having survived the moment, we can simply pick where we left off before it occurred. That belief, however, is a delusion. The invasion and occupation, and the trauma and emotions triggered by them, have passed into the history and the very identity of all who experienced them. We have become different people, individually and collectively, from those we were before August 2, 1990.

Iraq's attack, and its subsequent defiance of the will of the international community, inflicted upon Kuwait as a serious trauma. The tragic suffering of both those who endured the occupation and those who were displaced from their homes; the sense of betrayal, loss and

victimization felt by the entire society; and the feelings of vulnerability, rage and grief-all have become part of the collective psyche. The issue and challenge is not whether this residue of the experience exists, but how Kuwait deals with and works through this trauma.

I am particularly pleased to be invited to participate in this seminar. The series of inquiries of which it is part bespeak an understanding of the need to incorporate the recent trauma in the social consciousness in a healthy manner. Societies, like individuals, define themselves by their responses to adversity as well as achievement. Traumatic experiences mark critical junctures in their development, representing serious challenges to their sense of identity, well-being and integrity. It is not events themselves, however, that determine the individual or societal personality,



but the manner in which the inevitable reactions of anger, remorse and victimization are intergraded.

Your success in this endeavor is of particular importance to me. First, because of the opportunity I have had to make many good friends among the Kuwaiti people and to gain an appreciation of the society and its historic experience, including the Iraqi invasion and occupation. Second, over the last year, and particularly since my retirement from the Foreign Service, I have been associated with a center at the University of Virginia that seeks to apply what we have learned in a variety of fields about the development of the individual personality to the larger problems of societies, from domestic tensions to interethnic conflicts to terrorism. Drawing upon both strands of expertise, I welcome the opportunity to share

with the seminar participants my analysis of ways in which Kuwaiti society might derive new elements of strength and dynamism from its recent, tragic ordeal.

These experiences are so recent, the psychological scars so raw, that many will regard it as insensitive, or at best whimsical, to suggest that we may discover positive benefits in personal and collective trauma. I do not, in any way, minimize the cataclysmic character of the experience or the depth of the grief and other emotions it has called forth Kuwait, and the world, did not invite the tragedy and all - including those who perpetrated it - would have been better off without the experience. But, the Iraqi aggression and occupation are now part of our histories, however imperfectly they have been recorded; the past can not be undone. What we can usefully do

is attempt to point out ways to recognize and heal personal and societal hurts and consider means to integrate this trauma into the Kuwaiti identity in a constructive manner.

When tragedy befalls us, overlooking, ignoring, or minimizing its impact is never a healthy option. Denial, an impulse to pretend that such events either did not occur or have not affected the sufferer, is a normal defense mechanism. It is not, however, a route to effective treatment of suffering. Each Kuwaiti, wherever they have may been on August 2, undoubtedly felt that Iraq's attack violated his or her sense of integrity and well-being. Assumptions and expectations about the present and future were undermined and turned on their heads. I have often been asked by American audiences what my initial feelings were when it was clear that Iraqi troops were

invading Kuwait. My response has consistently been "intense anger"-anger at the treachery and brutality of the act. Although I am not a Kuwaiti, Kuwait had been my home of an American community for whose safety I was ultimately responsible. On an emotional level, it was not possible for me to view the invasion as other than a personal attack. How much more intense were the feelings of shock, betrayal and violation of Kuwaitis everywhere?

These feelings, and the human, material and psychological loss they reflect, are very real and enduring; they can no more be ignored than the tragedy can be undone. Families have lost loved ones, often in extremely brutal circumstances; hundreds of men, women and children calously seized by the occupying army remain in captivity in Iraq in defiance of the international

community; and neighbors, colleagues and residents, in some cases, betrayed the trust placed in them. While material losses and physical destruction can be repaid or restored, the complex of emotions and psychological responses within Kuwaiti society need to be explored and aired before they may be integrated into the collective memory and identity.

Kuwait, in fact, is undergoing a process of national "mourning" that is not essentially different from the experience of families when they lose a loved one. Shock, disbelief, pain, denial, and anger are all phases in the process of coming to an accommodation with the attendant trauma. The Director of the center with which I am now associated has defined mourning as follows:

.... involuntary human reaction to change that occurs when the loss of possessions or

objects of affection or objects of hate is either threatened or actually takes place. When the reaction is worked through, something is gained: The mourner feels a new sense of energy ... Mourning, although marking a loss, also eventually brings a kind of new power<sup>(1)</sup>.

Clearly, the events of 1990-1991 affected individuals and families with varying degrees of intensity. Those who experienced the loss of spouses, relatives and friends suffered personal as well as societal trauma, and will need special support and consideration. But Kuwait is a relatively small, close-knit society and I believe it is fair to say that, for public policy purposes, the grief and mourning are universally shared. In our study of the responses of far larger nations to pivotal events, a clear pattern of shared public behavior has been observed.



Kuwaitis, in fact, need to go through a period of mourning and find appropriate ways to mark their grief and to commemorate their individual and corporate losses. This is a normal, indeed necessary, step in recovering the society's sense of confidence and control. It provides a mechanism for integrating with other aspects of its historic identity newer and traumatic experiences. And, it offers an opportunity to move beyond anger or humiliation toward the possibility of a new sense of empowerment. The key to such positive achievement lies in effectively completing the mourning process. Many of the ethnic disputes and conflicts that we see around the world today result from an arrested process of mourning, from a fixation on what we have termed a chosen trauma, a sense of grievance or victimization that crowds out other positive aspects of group identity.

-A chosen trauma may be described as:

.... an event that induces in the members of one group intense feelings of having been humiliated and victimized by members of another group. A group does not, of course, 'choose' to be victimized. But it subsequently draws the mental representation of that trauma into its very identity, assiduously passing the narrative of hurt and shame, and its shared unconscious defenses, from one generation to the next<sup>(2)</sup>.

We do not know with certainty the factors which determine the success or failure of given society in taking a tragedy, or glory for that matter, in stride and regaining its balance and historic integrity. Nevertheless, I believe elements in Kuwait's historical experience and social development can be identified that provide a basis for a successful



process. In the remainder of my remarks, I want to apply the therapeutic process that I've outlined to these sources of strength and, then, suggest a few specific measures that Kuwaitis might adopt to build upon them.

The Iraqi invasion and occupation were arguably the greatest trauma that Kuwait has suffered in its history. This need not be a cause for discouragement, however. There have been a number of significant challenges to the viability of Kuwaiti society over the centuries which provide a basis for judging its resiliency in the face of adversity. In this century alone, there have been several such threats. The focus of this seminar does not require a comprehensive review of these episodes in Kuwait's modern history. It is sufficient for the purposes of my analysis to recall the invasion which culminated in

the Battle of Jahra in 1920; the Iraqi challenge to Kuwait's independence in 1961 with its antecedents as early as the 1930; and the assault on Kuwait's petroleum tankers and economic lifeline in the later stages of the Iraq-Iran war. While these threats came from varying quarters and in differing forms, they had one significant element in common; serious pressure from a more powerful protagonist on the manner in which the Kuwaiti people had chosen to organize themselves and their society. In the face of such challenges, a serious lack of domestic could have critically weakened Kuwait's ability to absorb and overcome such shocks to the system. Instead of undermining the Kuwaiti sense of community, my reading of history leads me to the conclusion that the successful weathering of these crises actually reinforced a distinctive sense of Kuwaiti

identity. This is not particularly surprising, but it is important. The group or corporate identity we each possess is forged by shared experiences with other members of our group; tragedies provide at least as powerful an impetus for group loyalty as triumphs and successes. There is no question, for example, but that the relationship of those who survived the siege of the American Embassy in the fall of 1990 is much closer and enduring than it would have been had the invasion not occurred. This is true not only of the members of the staff that remained, but also of individuals who sought refuge there, most of whom did not even know one another at the outset. Adversity, then, can serve as a potent social adhesive when the experience is not completely incapacitating.

History is an insufficient guide to the future, but it can

provide indispensable context for the present and supply indicators of what is possible. My personal habit is to inquire deeply into history wherever I happen to be, and I naturally followed this practice from the time of my arrival in Kuwait in 1987. What I have learned has convinced me that there are integral sources of resiliency in Kuwaiti society that have facilitated its survivability under pressure. It seems to me that Kuwaitis had demonstrated not only the will to endure in misfortune and grief, but significant regenerative potential. For not only have the major traumas of modern times tested and strengthened their sense of collective identity, they have been followed by expensive and creative periods in terms of citizen participation in national affairs.

Without in any way suggesting that Kuwaiti society

does not, like every body-politic, confront problems, challenges and unresolved issues, I am nonetheless convinced that Kuwait's historic experience holds promise for the future. The society's demonstrated capability to endure serious stress and recover with cohesion and loyalty intact provides a sound, if insufficient, basis for rebuilding its confidence and future in the aftermath of recent losses and disruptions. I want to note, in particular, the stout response of Kuwaitis to the invasion and occupation.

None of us can be certain before the fact how we will react when confronted by unexpected and overwhelming threats to our sense of self and very existence. Each individual or generation must discover a new what the first group of American astronauts called the "Right stuff". Under

severe stress, it is natural human response to question why one has been singled out for victimization, to consider ways to accommodate to changed circumstances or power relationship in the interest of survival, and, in some extreme cases, to rationalize acceptance of or cooperation with the new order.

It rapidly become clear in August, 1990 that Kuwaitis, individually and as a society, rejected accommodation or collaboration almost universally. In the first days following the invasion, when the situation on the ground was still confused and Iraqi propaganda was seeking to justify the invasion in terms of support for a kuwaiti action, I was asked by Washington how Kuwaitis were responding to the massive Iraqi military presence. On the basis of fragmentary but convincing information the Embassy had gathered, I was able



to state not only were Kuwaitis rejecting the invasion and occupation but that many were actively resisting the Iraqi forces against daunting odds. There were many considerations that contributed to the ultimately effective politico-military riposte of the United States and the United Nations coalition. I have no doubt, however, that the readiness of Kuwaiti society to insist upon its separate and distinct identity, and to defy by arms and other means the overwhelming forces arrayed against them, constituted a key and indispensable factor in the subsequent decisions by the international community. Kuwaiti resistance, whether by men and women on the spot or others working elsewhere in fields as diverse as emergency and post-war planning, diplomacy, the military, or finance, was central to the mobilization of the will and means to reverse the situation. In a real

sense, Kuwait's spirit and determination to endure have been put to the acid in the present generation.

I cannot overemphasize the importance of not permitting the pain and sense of betrayal shared by Kuwaitis to turn the society in upon itself. It is a rational response to re-examine relationships and assumptions that have proven to be unreliable guides to public and social policy. But, it would be tragic and dysfunctional were Kuwait to draw the conclusion that it should alter its historic character as an outward-looking society, interacting with the world around it. Kuwaitis will, as they have for generations, have to make their own decisions about the extent and nature of their accommodation with that world, but, for a wide range of reasons, including fundamental calculations of economic well-being and national



security, its vitality and dynamism will push it toward participation with its neighbors where possible, and with and the broader international society and economy. Pain and grieving often impel sufferers to focus exclusively on their feelings of victimization for a period of time. However, undue prolongation of this phase can impede or prevent genuine healing by arresting individual or societal development, thus locking them into an incomplete mourning process. It would, moreover, be inconsistent with the broad thrust of Kuwait's experience and successful resistance to external pressures.

One of the keys to Kuwait's past success in coping with inherent limitations and periodic reverses has been its orientation toward the world beyond its borders. With a small population base throughout its history and severely restricted natural

resources, especially prior to the production and export of oil, a pattern of interaction and exchange with other was established almost from the outset that has persisted until our day. It is no accident that, to avoid what would otherwise have been a marginal existence, Kuwaitis turned to ship-building and the maritime trade, pearling and the provision of mercantile services involving contacts with groups in the hinterland and across the seas.

In the more recent times, of course, both external and internal developments have altered many aspects of trade and other facts of the country's international relationships. Nevertheless, Kuwait's prosperity and density is, perhaps, even more tied up with its orientation toward the world outside than even in earlier times. Certainly, it is a fact that our world is shrinking even for

societies that, unlike Kuwait, had managed until now to exist in isolation and relative self-sufficiency. Economies are increasingly seen to be inter-related; communications and other technologies link us all instantaneously; crises and atrocities in the most remote parts of our globe demonstrate once again that security, freedom and stability are indivisible. For Kuwait, however, these are not new revelations because Kuwaitis have long recognized that their vital interests are tied integrally to the larger society.

Kuwait's external orientation and engagement have not, it is true, forestalled external threats or actual aggression. I suspect that Kuwaitis would have faced these same challenges in any case, but one can argue, I think persuasively, that Kuwaitis interaction with other groups and

nations has frequently been instrumental in helping to cope successfully with those challenges. As we consider here, for example, the difficulties and opportunities of Kuwaiti society confronts in the aftermath of invasion and occupation, it is significant to recall that Kuwait is a part of the victorious coalition that liberated it. Involvement with the international community and longstanding relationships with other societies beginning with those in the Gulf and peninsula, were key building blocks in creating that unprecedented coalition in a relatively brief time.

Kuwait's outward orientation has been so much a part of its identity and character that its significance extends far beyond questions of national security. It has opened Kuwaiti society to new technologies goods and ideas, enabling Kuwaitis to choose whether and to what extent to

absorb and mold them with its indigenous heritage. There will always be differences, in every society, about whether the choices are the correct ones but there is little question that having the choice is better than not having it. It has underpinned Kuwait's economic successes and made possible its tremendous achievements in providing educational opportunities to its young men and women, thus expanding the society's capacity to take charge of its own affairs. It has helped to sustain the society's sense of tolerance and participation in community affairs, reflected in a vigorous, and I believe, unique system of diwanis, parliament and an active press. In short, Kuwait's early and sustained engagement with other societies beyond its borders has substantially shaped the distinctive Kuwaiti sense of identity, extended Kuwait's reach

and influence, and, most importantly, imbued Kuwaitis with a sense of confidence and empowerment. As Kuwaitis now make the effort to integrate recent tragedies into that identity, it is important that they continue to cultivate these sources of confidence and empowerment.

One of the most interesting aspects of Kuwait's development, for the historian or political scientist, is the diverse origins of its population. We do not know precisely why or how diverse groups merge and develop a sense of group identity and common destiny. Almost certainly experiences shared over a period of time play a central role in crowding out preexisting allegiances and concepts of origin. One might argue that the more noteworthy and intense the shared experience, whether positive or negative, the greater its



contribution to forging a feeling of fraternity and commonality.

In its origins, Kuwait is a society of immigrants. Beginning in the Eighteenth century the first "Kuwaitis" arrived from the north central Arabian peninsula and were joined over the decades by other immigrants from Persia and from Mesopotamia. Together, they created a society and a new identity which, as I have described, has derived strength and vitality from successes in developing a viable society despite scarce resources. External threats and pressures have not seriously undermined the Kuwaiti identity or loyalty and probably have been factors in cementing it. This cohesion was a vital factor in the defeat of Iraqi designs in 90-1991.

Membership in any society entails obligations and responsibilities as well as rights and privileges. As a new, small

community, Kuwait welcomed new members whose numbers, resources and energies strengthened and enriched it. The society offered acceptance and opportunity in exchange for support and loyalty. As Kuwait establishes its policy objectives in this post-war period and seeks to involve the society in assuming greater responsibility for occupying key positions in government and the private sector, it might usefully re-examine its historical experience and practice. A community as small as Kuwait realistically has limited capacity for incorporation new immigrants.

However, there may be important benefits to the society in considering how it might take advantage of the contributions of selected residents who have demonstrated by sustained service their loyalty and value to the Kuwaiti state and society.



Whatever its decisions in the area of citizenship, Kuwait will need to make maximum use of the talents of its limited pool of human resources, particularly if it is to minimize dependence on large numbers of expatriates to operate its modern society. Sustained support for the provision of educational opportunity to Kuwait men and women, in Kuwait and abroad, constitutes an extremely enlightened policy. As a consequence, Kuwait possesses an important cadre of talents in the sciences, education, business and finance and other areas of expertise. The needs of the society, nonetheless, require that the talents and contributions of every man and woman be afforded scope for development and achievement. In this manner, Kuwait can assure that its own sons and daughters perform vital functions in the community, reducing the need to depend upon

large numbers of expatriate professionals. And, in the process, both individual Kuwaitis and the society at large can enhance the feelings of control, satisfaction and empowerment that are essential for a full recovery from the trauma of recent national experiences.

In describing the process of mourning that follows any experience of loss and pain, I have stressed the importance of completing the process in order to achieve the renewed sense of confidence, control and energy that can be wrested from even the most cataclysmic tragedy. Before suggesting several practical measures that Kuwait might take to help assure that it realizes these benefits I want to discuss briefly some of the societal difficulties that can arise from an incomplete or arrested mourning experience. In the interest of brevity, however, I will touch only

possible outcomes in general, non technical terms and without identifying concrete dysfunctional cases. Some examples, both historical and contemporary, however, may suggest themselves to you.

Experience demonstrates that both individuals and societies react normally to loss or grief by mourning. In some cases, the process is not carried through to a conclusion, leaving the mourner suspended in a posture of victimization. The monopolization of identity by "victimization," thus, results not from the trauma itself, but the incapacity of the victim to adopt successful adaptive strategies. The chosen trauma, which I have discussed, crowds out other aspects of the group concept of self and its agenda, not only limiting its ability to regain a feeling of confidence and control, but conditioning its response to its environment. Insistence upon its

victimization and acknowledgement by others of its pain distorts its outlook and behavior.

While an incomplete mourning process may lead to depression and passivity in some instances, the same kind of tragic experience can, in other cases, induce in the traumatized group violent behavior which, in a sense, unconsciously emulates that of the victimizer. Anger is a normal and essential phase in the reflexive response to grief and loss, but, when it becomes the basis for individual or group behavior, the actor once again forfeits the opportunity to attain the strength and renewal achievable from complete integration of the trauma. One might expect that the victims of brutal and arbitrary treatment would be so sensitized to injustice that they would be scrupulously careful to assure that they do not replicate it. Unless

they consciously move beyond the stage of angry reaction, however, victimized groups tend to vent that anger either on their antagonist or, if that is not possible, on others who represent safer or more convenient objects of rage.

Aside from the distortion caused to the victim's personality, angerbased policies may lead to the kinds of cyclical conflict we are witnessing in places as widely scattered as Bosnia-Herzegovina, Somalia or Transcaucasia. As a colleague has written, ethnic terrorism is:

Based on a sense of victimhood felt in varying degrees by the collectivity of members in the identity group, caused by a historical experience of oppression, aggression, or some other major traumatic event. Furthermore, the ethnic group continues to feel threatened

because the authors of the historic hurt- an ethnically different tribe or nation - have neither accepted responsibility for their acts nor apologized for it. The victim group, therefore, feels a conscious or unconscious threat to its present and future well-being or even to its very survival<sup>(3)</sup>.

Without question, sustained fixation on the anger engendered by trauma also has the capacity not only to divert the victimized group from the normal pursuit of its policies and interests, but to sow internal division and conflict. In a real sense, the victims will have thus surrendered their autonomy to the victimizer.

I have suggested several elements in Kuwait's development as a society which I believe provide significant assets for Kuwait in successfully completing its mourning process. It is important



in dealing with the after-effects of the Iraqi invasion and occupation, that Kuwaitis draw their strength and inspiration from authentic aspects of their own experience and the trends discernible in their history. Non - Kuwaitis can perhaps assist, it is the core of Kuwaiti values and aspirations that can best sustain the process. For that reason, in analyzing the task of distilling new energy and positive benefit from the recent trauma, I have cast this paper not in terms of an ideal therapeutic environment but in the context of Kuwait's unique national experience and character.

In conclusion, let me suggest several measures that may facilitate the successful termination of the mourning process:

A. A balanced view of the Kuwaiti experience during the

occupation and subsequent liberation can make an important contribution to the healing process. Putting aside the debilitating effects of the trauma necessitates a coming to grips with not only the horrors of the experience but the many acts of sacrifice, ingenuity and heroism it elicited. It is important, I believe, to understand that, while Kuwait was invaded and occupied, it was not defeated! Resistance, active and passive, and participation in the victorious coalition are as much a part of the experience as are the pain and losses. The young boy in a dishdasha who smuggled Hardee's hamburgers to besieged Canadian diplomats, resistance figures who supplied and protected expatriates, the hospital director and his wife who cared for patients in their home after their hospital was taken over by the Iraqis, the expatriate nurses who cared for patients in the



handicapped hospital daily after working full shifts at their own jobs, Kuwaiti students in American universities who left their studies to join their own forces or serve as guides and interpreters with U.S. other coalition units - these are only a few of the acts of courage which immediately come to my mind. There are many more which need to be recorded to show that the role of helpless victim was not passively accepted by the society.

The stories and reminiscences of a broad cross-section of Kuwaiti society, inside Kuwait and in exile, might be collected in the form of oral history which become a permanent part of Kuwait's archives. A major collection of such personal accounts, published in Arabic and English, would serve to provide an authoritative and cathartic record of the society's experience. Publication

and distribution abroad would be an important element of the healing process because it would balance incomplete, incorrect or distorted versions of Kuwait's trauma conveyed by media and other commentators who did not witness or experience the events and rarely have the background or inclination to accomplish the task. While it is naive to expect the current Iraqi regime to acknowledge its responsibility for the trauma it inflicted on Kuwaiti society, international recognition and understanding of dimensions will help facilitate the process of working through Kuwaiti mourning and moving beyond the victimization phase:

**B.** A series of sessions could be organized for Kuwaiti educators, health-care providers, social workers and media representatives to enhance their knowledge of the mourning

process and practical ways to assist their audiences in working through their feelings of grief, loss and insecurity. Organized by individuals expert in dealing with sociopsychological processes, these sessions would also provide training for Kuwaiti professionals who could continue the program independently. Such a program would not only reach mass audiences but provide special support for the more vulnerable segments of the society, such as young children. On the basis of feedback from the initial sessions, the experts would be able to suggest additional measures and prepare tailored instructional materials; and

C. As matter of public policy, the government should consider precise means of commemorating those who gave their lives in the occupation and liberation. For example, a monument or other memorial and an annual ceremony

of remembrance would be appropriate ways to accomplish this objective. The process of mourning normally comes to an end when representations of the trauma are not forgotten, but are memorialized in specific ceremonies of recall. So long as the trauma remains a pervasive aspect of community consciousness, the society is not able to integrate its loss into its transcendent identity and exploit the positive aspect of the experience.

I am pleased to be with you at this important seminar and to have this opportunity to share my thoughts in a spirit of sympathetic concern for Kuwait and its people. If they seem overly prescriptive, I hope they will be understood in that context and accepted for what they are the best ideas of an observer whose analysis convinces him that Kuwaiti society has the possibility of overcoming the

shock administered by Iraq and emerging even stronger. For me - and I believe for all Kuwaitis - that success will deny Iraq its last opportunity to influence the course of Kuwait's future by crippling its sense of integrity and initiative. Rejecting the alternative of merely

reacting to the recent tragedy and, instead, taking their destiny into their own hands, the Government and people of Kuwait will administer a final rebuff to their victimizer, reclaiming their confidence and vitality in the conduct of Kuwait's affairs.

## Citations

(1) Volkan, Vamik D.M.D.  
The need to Have Enemies and  
Allies: Clinical Practice to  
International Relationship,  
Northvale, NJ: Jason Aronson  
Inc. 1988 p. 155.

(2) Volkan, Vamik and Max  
Harris.  
Shaking the Tent: The  
psychodynamic of Ethnic  
Terrorism, Center for the Study  
of Mind and Human Interaction

Monograph, (Charlottesville,  
VA 1993 p.16.).

(3) Joseph V. Montville:  
The Psychological Roots of  
Ethnic and Sectarian Terrorism,  
"in The Psychodynamics of  
International Relationships, vol.  
1, eds. Vamik D. Volkan, Deme-  
trois A. Julius and Joseph V.  
Montville, (Lexington, MA:  
Lexington Books, 1990), p. 163.



## عرض البحث

### د. طلعت منصور:

إن العدوان العراقي الغاشم على دولة الكويت قد فاق في مأساويته وصدميته كل العدوانات التي شهدتها تاريخ الحضارة الإنسانية .. ومع ذلك، فقد كان تحرير الكويت وقفات ومواقف فريدة تجلت فيها إرادة الحق والخير وتعاظمت فيها القيم الحضارية والإنسانية .. إنها وقفات ومواقف اجتمعت فيها كلمة العالم واتحدت فيها إرادته ليكون تحرير الكويت رمزاً لتحرير الإنسانية من الغباء والعماء، ومن الطغيان والجنون .. وفي إطار هذه المعاني العظام، يسعدني أن أقدم في هذه الجلسة الأستاذ الدكتور ناثانيل هاول، السفير السابق للولايات المتحدة الأمريكية بدولة الكويت، ومدير مركز دراسة العقل والتفاعل الإنساني بجامعة ولاية فيرجينيا .. فليتفضل ...

### د. هاول:

شكراً على هذا التقديم الجميل .. وإنه يسعدني أن أهنيء دولة الكويت أميراً وشعباً بتحريرها من العدوان

العراقي الغاشم .. وأن أهنتها بتلك الإرادة والروح الوطنية العظيمة على امتصاص هذه الصدمة وعلى مواجهة آثار هذا العدوان الظالم .. وإني الآن لأرى الكويت وقد استعادت كفاءتها وفعاليتها لتواصل مسيرتها في البناء والتقدم وفي تعزيز مكانتها في المجتمع العالمي.

وإنه ليسرني أن أتقدم بالشكر الخاص لمكتب الإنماء الاجتماعي بالديوان الأميري على دعوته الكريمة لحضوري هذه الحلقة النقاشية .. ولتسمحوا لي بهذه المناسبة أن أشيد بالجهود الجادة والرائدة لدولة الكويت في مواجهة المقتدرة القائمة على الأسس العلمية والخبرات العالمية لآثار هذا العدوان الغاشم على الكويت .. وأعني بذلك في هذا الشأن تلك الفكرة المبدعة الحضارية بإنشاء "مكتب الإنماء الاجتماعي" بالديوان الأميري .. راجياً له التوفيق. (ثم استعرض الدكتور هويل دراسته من واقع الورقة المقدمة في هذه الجلسة).



## الجلسة الثالثة





# 3

## الآثار الإيجابية لتحرير الكويت

رئيس الجلسة : د. جاسم حاجية  
المتحدث الرئيسي : د. محمد غالى

### البحث

مقدمة:

البشرية وتعطل طاقتها وتسبب فيما  
تسبب نوعاً من التشاؤم، والنظرة  
السوداء المعوقة Inhibiting.

هذه النظرة نظرة نسبية، أى أنها  
تختلف باختلاف علاقة الفرد بالحرب،  
ولهذا نجد شعاراً جديداً يساير الحرب  
وهو "رب ضارة نافعة". فالحرب ضارة  
على المعتدى عليه، مفيدة نوعاً ما

### الحرب عامة شر، وشر

شديد، خيرها إن وجد قليل. ذلك أن  
الحرب تعنى بكافة الوسائل نوعاً من  
الخسارة Loss، وهى المحور الأساسى  
للاكتئاب، يصيب الفرد أو الجماعة.  
والاكتئاب حالة نفسية ترون على النفس

للمعتدى، كما أن هناك فئات من الناس تستفيد من الحرب بصورة أو أخرى<sup>(2)</sup>

\* كالتجارة عامة حين ترتفع أسعار سلعهم بسبب الحرب، خاصة منهم تجار السلاح وصانعوه.

\* كذلك المنتصر المعتدى حين يفرح بالعدوان وما يحصّله من غنائم.

\* وصُناع السلاح وبائعوه يستفيدون جداً من استهلاك السلاح في الحرب.

إلى غير ذلك من الفئات، بل إن الدول نفسها تستفيد من الحرب، تشعل نارها لتصرف المخزون من سلاحها أو توظيف أبنائها ورؤوس أموالها، غير عابئة بسلبيات الحرب. هذا إلى ما تحصل عليه من تعويضات عن اسهامها في المجهود الحربى.

مع ذلك، ورغم ذلك، فإن الحرب عامة لعنة ما بعدها لعنة، وهى نظرة تختلف باختلاف من يقاسون نارها أو يصطلون بأوزارها<sup>(7)</sup>.

ولو رجعنا إلى الاكتئاب Depression لوجدنا أنه ظاهرة نفسية مصاحبة للحرب، حيث الحرب الخطر كل الخطر، وتهديد كل التهديد، فى المحصلة

العامّة. ويرتبط بالحرب دائماً العنصر المشترك فى كل حالات الاكتئاب وهو الخسارة التى تصيب الأفراد والجماعات والحكومات وهى خسارة تنعكس على الأفراد والجماعات والحكومات. ويأخذ سلوك الاكتئاب هنا أنماطاً من السلوك أهمها<sup>(7)</sup>:

\* الحزن والأسى المعوقين للنشاط العقلى والحركى والانفعالى  
Enhibiting

\* التكاثر والتراخى والملل وتأخر الاستجابة Retardation

\* الحزن المستبد المبطل للطاقت.  
\* النظرة التشاؤمية الدائمة وتوجس مزيد من الخطر والضرر.

وهنا استجابات نفسية انفعالية، معطلة للطاقت، وهى حالات نفسية تزداد عنفاً زيادة مضطربة مع زيادة الخسائر المادية أو البشرية، وهى تصبح سلوكاً تسلطياً Compulsive لا يستطيع الفرد منه فكاً. بل إنها تأخذ صفة وبائية خطيرة<sup>(7)</sup> حين تنتشر بين أفراد الأمة أو الجماعة.

هذه الحالة تكون أكثر ظهوراً وانتشاراً أيام العدوان، وخاصة عدوان القوى على الضعيف أو انتصار الكبير

على الصغير، حيث تثير في الفرد شعوراً بالدونية والعجز المقعد عن النشاط والهمة، أو مواجهة الواقع. لهذا فإن ترك هذا الوباء ينتشر دون علاج هو من أخطر الأمور على الأفراد والجماعات بل والدول، حيث لا يملك هؤلاء وأولئك غير اجتراء آلامهم، والولولة على ماضيهم وضياع آمالهم وأبنائهم وثرواتهم<sup>(1)</sup>.

إن حالة الشلل العام، فكرياً وحركياً واقتصادياً، والتي تصاحب حالات الحرب وخاصة العدوان غير المتكافئ، إنما تسبب مزيداً من الخسارة. ولذلك فإن الدول والجماعات دائماً تنبه إلى هذه الحالة وتحاول التخفيف من آثارها<sup>(1)</sup>، وذلك بتلمس جوانب إيجابية من بين أكdas الأضرار وتلال الآلام لتغير الأمة بل وتحقق صحة نفسية.

هنا يقول علماء النفس في مثل هذه المواقف، لعلاجها أو التخفيف من آلامها، تتبع خطوات ثلاث:

1- إعرف نفسك. Know the self

2- تقبل نفسك. Accept the self

3- ابحث عن الايجابيات في

أكdas السلبيات<sup>(12)</sup>. Find the Best in the worst  
وهنا يتمسك الكثيرون بالشعار المعروف "رب ضارة نافعة"، فليس كل ضار ضاراً كله، وليس كل نافع نافعاً كله. وهنا يلعب الفرد والجماعة دوراً في إبراز الجوانب الإيجابية في مواقف الخطر والشر، يبنون عليها بناءً جديداً من القيم الإيجابية، بمعنى آخر، فإنه ليس المهم في أمور عديدة هو معرفة الخير من الشر، أو الحق من الباطل، أو الجمال من القبح، بقدر ما هو من الأهمية بمكان لموقف الفرد من الأوضاع المختلفة وخاصة أوضاع الحروب، وحكمه على نتائجها وآثارها.

إن الإنسان دائماً يقترب من اللذة ويبتعد عن الألم، ولذلك فإن الإنسان - شأنه شأن كل الكائنات - لا يحب الاستمرار في اجتياز آلام الفشل أو الخطر أو الهزيمة. بل إن هناك الكثيرين ممن يسعون جاهدين لخلاص أنفسهم وأهليهم من آلام الحروب وإنقاذ دولهم من إنحدار أو انحطاط مفهوماتهم عن ذواتهم<sup>(5)</sup>.

فالحرب بآثارها، سواء بعد النصر أو الهزيمة، تسبب جروحاً غائرة في



Reciprocal Inhibition إلى أنه مبدأ  
(شر البلية ما يضحك).

لهذا فإن الأفراد والشعوب يمكنها  
أن تجد في أشر الشر بعض الخير، وهذا  
"البعض" يمكن أن يُبنى عليه الشيء  
الكثير مما يعيد البناء النفسى إلى بعض  
قوته، والبناء الإجتماعى إلى كثير من  
تماسكه، إذ يساعد ذلك بالتدرج على  
رفع ما يسمى الروح المعنوية Moral  
وذلك عن طريق ما يسمى الكف الرجعى  
للقلق والاكتئاب، بل هذا ما يعتبر من  
محاور العلاج النفسى بأنواعه.

ذلك أن إحلال النجاح محل الفشل  
علاج طيب للنفس، فليس أدعى للصحة  
النفسية والتغلب على الاكتئاب من خبرات  
النجاح، وفي ذلك يقول علماء النفس  
Nothing Succeeds more than  
success

## فوائد البحث عن إيجابيات حرب الكويت

من خبرات الدول  
إننا نحتاج في هذا المقام إلى

مفهوم الذات الفردى أو الجمعى  
Individual & Group Self  
Concept حيث يشعر الفرد منتصراً  
أو مهزوماً بآلام الحرب وآثارها المدمرة،  
فيشعر بالعجز أمام الخسائر البشرية أو  
المادية أو السياسية. هنا يتلمس الناس  
جميعاً مخرجاً من آلام الشعور بالعجز  
أو الفشل بما يتلمسونه من إيجابيات  
قد تصاحب الحروب بأضرارها وآلامها،  
ولا يختلف في ذلك المنتصرون عن  
المهزومين.

\* فالمنتصر لم ينتصر إلا على  
أشلاء أبناء بلده وخرائب عماراته  
ودوره.

\* والمهزوم يجتر آلام الخسارة،  
وشعوره بالعجز أو الضعف أمام  
المنتصر Helplessness، وهو  
دائماً يشعر بالدونية حين يتسول  
طالباً عفواً، أو راضياً صلحاً أو  
دافعاً لتعويض ... الخ.

إن الشعوب والأفراد حين تتلمس  
الوسائل لإبراز جوانب إيجابية كنتيجة  
الحروب، إنما تسعى للبحث عن أثر  
طيب يخفى توتر الفشل أو الخسارة،  
وهى في ذلك تحقق ما يمكن أن تسميه  
الإشراط المعاكس أو المضاد.



الاستفادة من تاريخ البشرية عامة، وكيف أن شعوباً كثيرة تعرضت لمأساة الهزيمة بل شبه الفناء ولكنها استفادت مما خلفته الحروب فائدة جمة، وهى هنا بضربها مثلاً حتى يمكن أن نبرر هذه الدراسة وهى تلمس الجوانب الإيجابية فى نتائج حروب العدوان على الكويت.

فى هذا المقام نلتمس الكثير من هذا الاتجاه نحو الإفادة من بعض إيجابيات الحرب، على صغرها، فى بناء إيجابيات أكبر واسترجاع قوة ضاعت أو شخصية انحلت بسبب الحرب<sup>(7)</sup> والأمثلة على ذلك كثيرة:

\* فدولتا الفرس والروم عاشتا أحقاباً تحارب وتهزم وتنتصر وتنهزم ولكنها لم تمت أو تفنى تماماً، بل ما زالت تعيش على سيرة حضاراتها القديمة لتستشف منه بعض القوة، لتبنى عليها مزيداً من القوة بعد الحروب<sup>(11)</sup>.

\* وفى العصر الحديث نجد مثلين صارخين على فائدة تلمس الإيجابيات لاسترجاع قوة الدولة:

الأول: اليابان، وقد كادت أن تفنى

تماماً بعد الحرب العالمية الثانية، فكانت أول دولة عانت من أول استغلال للقنبلة الذرية التى أفنت ومازالت بعد نصف قرن من الزمان تفنى البشر، وتخرب الحضارة وتضر بالأمة. ومع ذلك، ومن بين حطام تلك الغزوات الوحشية (هيروشيما ونجازاكي) نجد اليابان تتلمس إيجابيات تلك الحروب المفنية وتستعيد قوتها وما زالت تتقدم حتى أصبحت تنافس أقوى دول العالم (أمريكا)، ولو كانت استسلمت للفناء لفنيت، ولو كانت سلمت بالهزيمة لمحييت من فوق الأرض.

الثانى: ألمانيا، قسمت ودمرت، واعتدت دول الحلفاء على كل جوانب حضارتها، بل واحتلت علماءها وعالمها، ودمرت مبانيها، وأنهك أهلها وأفنى شبابها وشيوخها، وتعطلت نشاطاتها جميعاً، ولكنها نهضت من كبوتها، ونفضت عن كاهلها وكاهل أبنائها غبار الحزن والأسى والاكتئاب وجددت فى شباب مبانيها، وحدوث روح

بنيها حتى أصبحت تتحكم في  
اقتصاد العالم، وتحدث العالم  
بالعلم، وساعدت الأمم على  
النهوض بنشاطاتها، واستغلال  
ثرواتها.

ألمانيا واليابان، مثلان صارخان على  
إمكانية تلمس إيجابيات ما بين أكداس  
الخراب وأطلال الحرب.

إننا نسوق الأمثلة لنشير إلى ما  
يمكن عمله من إيجابيات الحروب، ومثل  
حرب تحرير الكويت مثال ثالث على ذلك.

فالكويت قاست كثيراً من تدمير  
ثرواتها، وإحراق بترولها، وآبارها؛ ومع  
ذلك لم تستسلم القيادة، ومن ورائها  
الشعب لهذا الإحباط الكبير بل لجأت  
لأهم مقومات الصحة النفسية في مواجهة  
هذه الخسائر، ولعل المثل الصارخ على  
ذلك أنها بذلت مزيداً من الجهد والمال،  
وأطفأت الآبار في وقت فاق كل تصور،  
وأثار إعجاب العالم، وكانت همة شباب  
البلاد، مع حكمة وتوجيه القيادة الشرعية  
عاملاً هاماً من عوامل النجاح في حرب  
الحرائق، واستعادة ثروة البلاد؛ وشهادة  
كبيرة على إمكانية أن نجد في الحروب  
إيجابية.

لقد أسهم شباب الكويت في هذه  
الخبرة، واكتسب خبرة غالباً ما يحتمل  
أن تغنيه عن الاستعانة في مثل هذا  
الموقف بغير أبناء الكويت، لقد كان  
إحراق الآبار كارثة، ظاهرها فيه الضرر  
ومن بين الضرر بعض الخير؟!.

ولو تعمقنا في البحث في هذا  
الموضوع لوجدنا أنه - ما لا أعرفه من  
بيوت المال الكويتية - قد استفاد من  
إطفاء هذا الجحيم القتالي الذي أثر في  
الدولة جميعاً - حكومة وشعباً.

هذه مجموعة من الأمثلة نذكرها  
على سبيل الاستدلال لا الحصر لما يمكن  
أن يكون بين طيات سلبات الحرب من  
إيجابيات، ولكن هناك وحدات قائمة  
بذاتها من الإيجابيات التي أبرزتها  
وأفرزتها حرب تحرير الكويت، وهي  
إيجابيات ذات طبيعة تختلط فيها  
الجوانب السياسية بالجوانب الاجتماعية،  
وذلك أنه لا يمكن الفصل بين المقومات  
السياسية وبين المقومات الاجتماعية  
فكلاهما متفاعل مع الآخر، يؤثر ويتأثر  
به وكذلك لا نستطيع أن نقسم  
الإيجابيات إلى نوعين أو ثلاثة.

\* إيجابيات حكومية.

\* إيجابيات على الأسرة.

\* إيجابيات على الفرد.

فهنا كذلك، نجد أن كل هذه الإيجابيات تتفاعل مع بعضها بعضاً، وتتأثر وتتأثر ببعضها بما يمكن أن نسميه الثقافة الإيجابية المشتركة لحرب تحرير الكويت، أو "الجو الإيجابي العام للحرب الكويتية".

## شيء من الرؤية لبعض إيجابيات حرب الخليج

أولاً - الاستقطاب: Polaration

لقد أصبحت الكويت، وبعد هذه الحرب، مركز استقطاب عالمياً وعربياً. ولقد تركز اهتمام العالم حول الكويت، لدرجة أن شهرتها عمّت الآفاق بحيث أصبحت معروفة للقاصي والداني، ولدرجة أن الكثيرين ممن حضروا إلى الكويت إبان الحرب ذكروا أنهم لم يكونوا ليعرفوا عن الكويت شيئاً.

لقد التفتت دول العالم حول الكويت إبان مأساة العدوان بصورة أدهشت العالم وأثارت اهتمام الجميع بتلك البقعة من أرض الجزيرة، وكانت هذه الدول من الدول ذات الوزن في سياسة العالم.

وكان من نتائج هذا الاستقطاب أن تقدم الجميع لتقديم العون لها ومعاونتها على استعادة أرضها، وشرعيتها، ومركزها بين الأمم، بل وكامل وجودها، وهنا رُب قائل يقول: لقد سارعت هذه الدول لنجدة الكويت لتحقيق فوائد ذاتية لنفسها! وهنا نجيب نعم ونعم! ثم نعم.

فليس من المنطق أن تحارب هذه الجحافل من الجيوش لنصرة قضية الكويت لوجه الله، أو أن تموت تلك العيون الزرقاء من أجل عيوننا العسلىة. هذا شيء طبيعي، وهو شيء يدخل في إطار مبدأ هام من مبادئ الصحة وهو (مبدأ الأخذ والعطاء) Give & Take Principle ، إن من يعطى نفطاً إنسان مدلل، وما أسرع أن يحرم، من يعطى نفطاً إنسان مستغل ينبذه الغير. إن كل شيء تحته، وما أغلى أثمان البشر في الحروب، وكلنا يعلم كم يساوى الجندي المدرب المقعد، من أى جنسية كان، ومن هنا كان نظام (الجنود المرتزقة).

والاستقطاب الذي نعنيه هنا كثمرة من ثمار حرب تحرير الكويت نوعان: \* نوعان دولي وسياسي خارجي،



يمكن أن يكون منه استقطاب  
قومي حضاري.  
\* ونوع قومي وداخلي.

إن الاستقطاب بنوعيه كظاهرة  
وضحت بعد حرب تحرير الكويت إنما  
يحقق للدولة، منعكساً على الأفراد  
والأسر، شعوراً قوياً بالحنية We  
Feeling وهو شعور في حد ذاته يعيد  
للشعر إحساساً بالقوة ومقاومة للاكتئاب  
بعد الحروب.

ثم إن شعور الأفراد والأسر أفراد  
وأسر في النحوية أو مستقطبة إنما  
يعطيها إحساساً بالأهمية الاجتماعية،  
ويرفع من مستوى التقدير الذاتي Self  
Esteem ، ولهذا تسعى الأمم بعد  
الحروب، سواء كانت منتصرة أو  
مهزومة للحفاظ على ما تنعم به من  
استقطاب دولياً كان أو محلياً؛ وهذا ما  
نشعر به من سعى الدولة المهزومة -  
العراق - بعد عدوانها الفاشم للحفاظ  
على استقطابها الدولي، والسعى إلى  
مزيد من الاستقطاب تحارب به الكويت!

ولعل من أشهر الأمور وقعاً على  
النفس البشرية، شعورها بالنبذ

الاجتماعي Social Rejection وهذا ما  
تعانيه العراق حالياً فهي تحاول دائماً أن  
تستقطب دولاً إلى جانبها، أياً كان نوع  
تلك الدول، فهي لا تستقطب دولاً  
تعطيها قوة بقدر ما تستقطب مأجورين.  
بل إن الدولة المنتصرة في تلك  
الحروب ونعني بها الكويت لتحاول  
الحفاظ على تلك الحالة من الاستقطاب  
كما نشهد ذلك من قيام سلطاتها  
الشرعية أو النيابية التي تحاول دائماً  
وبرحلات متعددة أن تحول بين الكويت  
وبين أن تخسر هذا الاستقطاب.

ومهما يكن ما يقال عن الاستقطاب  
العربي وأهميته ومهما يكن ما ينشره  
المغرضون بين أبناء الشعب من سلبيات  
هذا الاستقطاب، فإن الشرعية الكويتية  
ترى فيه سنداً من أسانيد القوة، ذلك أن  
استقطاباً يتفوق على استقطاب دول  
أجنبية في أنه يقوم على مقومات الثقافة  
الثلاث الأساسية التي تستند إليها عملية  
الاستقطاب هذه وهي:

- أ- عموميات الثقافة المشتركة  
Culture Generalities مثل  
الدين، اللغة، التاريخ، والقيم.
- ب- خصوصيات الثقافة Culture  
Specialities كالمهن وبعض



العادات والقيم والتقاليد.

ج- متغيرات الثقافة Culture

Variables كظاهرة ثقافية

دخلت ثقافتنا نتيجة أمرين:

1- الانتشار الثقافي Culture

Defusion

2- الاحتكاك الثقافي Culture

Contact

إن الكويت، جميع أبنائها، لا

يشعرون بنفس درجة الاغتراب عندما

يعيشون بين افراد من شعوب عربية

أخرى، لا يشعرون بنفس الاغتراب الذى

يشعرون به وهم يعيشون بين شعوب

أوربا مثلاً، أو الصين واليابان.

من هنا تكون مقومات الاستقطاب

إيجابية من الدول الشقيقة الأخرى رغم

ما يتعرض له هذا الاستقطاب حالياً من

بعض الدسائس الاجتماعية يبثها العدو

الغادر الغاشم.

بلادى وإن جارت على عزيزة

وأهلى وإن ضنوا على كرام

ولسنا بحاجة هنا إلى أن نتدخل في

سياسة الدولة، ولكن نقول إنه ليس من

المعقول أن تكون نتائج إيجابيات الحرب

استقطاب الذين أغرتهم الدنيا، أو

استقطبوا لغير الحق والشرعية والمنطق.

إن معدلي الاستقطاب وقوة

الاستقطاب قد زادت بعد حرب الخليج

بدرجة جعلت الكويت محط أنظار العالم

وأفراده، بحيث أصبح كل ما يمس

الخليج عامة، والكويت خاصة يثير قلقاً

دافعاً لدى كل دول العالم القيادية خاصة

وغير القيادية لكى تهب لنصرة هذا

الجزء من العالم.

إن ما نشهده من سعى دول العالم

صغيرها وكبيرها للتعامل والتفاعل مع

الكويت، أفراداً ومؤسسات وحكومات،

إنما يشهد بنوع من القوة الإيجابية

لدولة الكويت، ينعكس على مؤسساتها

وأفرادها فى الداخل والخارج؛ وهذا

واضح من حضور الزيارات القيادية،

والمؤتمرات العلمية والاجتماعية وغير

ذلك من الأنشطة الدولية.

هذا وليست الكويت فى ذلك بدعاً

من الدول، ذلك أن ظاهرة الاستقطاب أو

التكتل الاقليمى، أو التوحد وأشباه

التوحد كلها تعطى معنى واحداً وهو

الاستقطاب، والاستقطاب المتبادل

تمارسه أقوى الدول مثل انجلترا

وفرنسا وألمانيا والمجموعة الأوربية  
واستقطاب جنوب شرق آسيا ... الخ.

بمعنى آخر فإن هذه الدول وصلت  
إلى قناعة أن العزلة ضعف والتجمع قوة،  
والاستقطاب سياسة تُشعر الأفراد  
والأسر والأمم بالقوة، وترهب العدو  
وتحمي الصديق.

إن ثقافة الكويت القديمة التي كانت  
تقوم على الغوص والسفر جعلت الكويتي  
أشد ارتباطاً بوطنه يسعى للعودة إليه  
دائماً. ولقد حرم أبناء الكويت من  
بلادهم أيام العدوان شهوراً، فأثار فيهم  
ذلك الحاجة إلى الانتماء قوة وعشقا،  
وكانوا في مهاجرهم يتلمسون رائحة  
الوطن الحبيب السليب يشبعون فيها  
حاجتين أساسيتين.

أ- الحاجة للانتماء القومي  
والوطنية.

ب- الحاجة للشعور بالجماعة  
We feeling

وكان هذا الوضع من الحاجات  
النفسية والاجتماعية المحبطة<sup>(8، 11)</sup>،  
مما زاد الاستقطاب قوة ظهرت واضحة  
بعد أيام التحرير حين اندفع أبناء

الكويت يتركون خلف ظهورهم مظاهر  
الراحة والمتعة في البلاد الأخرى ليعودوا  
يستنشقون عبير "الطوز" وجنان حر  
الكويت، وسعادة رطوبتها.

لقد كان رد الفعل للحرمان من  
الوطن قوة كبيرة في استقطاب أبناء  
الكويت نحو الأرض والوطن والقيادة،  
والتضحية بكل رخيص وغال في سبيل  
الكويت العائدة، السائدة، العائدة عودة  
المغتصب من براثن العدوان.

ولقد أحسنت الدولة صنعا حين  
زادت هذا الاستقطاب قوة فلم تترك  
أبناءها نهبا للضياع أو الموت، بل منحت  
كل كويتي نفقات معيشية زادت من  
ارتباط الكويتي بوطنه، وإخلاصه وحبه  
له بعد الله، كما زاد استقطاب القيادة  
لأبناء الكويت يلتفون حول شرعيتهم  
ليشبعوا انتماءهم بقوة واندفاع وعنف  
زاد الروابط بين القيادة والشعب، كما  
انصهر في تلك الفرحة، فرحة عودة الغائب  
من أيدي الغاصب كل ما كان يمكن من  
أحقاد الماضي، وازداد الشعب تماسكا  
وقوة، ومطالباً بالاصلاح في جميع  
النواحي.

لقد تأججت عاطفة الانتماء ونزعة

الاستقطاب بسبب عوامل عديدة لعل من أهمها: الخلاص من عدو غادر غاشم مخيف إلى مجتمع الأمن والسلام.

عوى الذئب فاستأنست للذئب  
إذا عوى وصوت...! فكدت أطيرو.

أو هكذا كان شعار العائدين (نار الطوز ولا جنة الاحتلال).

وبذلك كان من إيجابيات الحرب تقوية روح الوطنية، وتأجج العواطف المخلصة للوطن وارتفاع أصوات الشعب طلباً للإصلاح، وابتداء الكويت يهتفون (كفانا عذاب الغدر، أصلحوا أموركم).

كذلك زاد من تأجج الاستقطاب عودة الأسر إلى تماسكها بعد فرقة بل إن الروابط الزوجية والأسرية ازدادت قوة وتماسكاً بعد العودة حيث كان قلق الانفصال (6) بسبب الكف عن كثير من النزاعات الأسرية.

## ثانياً - الانجاز:

الانجاز ميل طيب عند الانسان وهو حاجة تظهر عندما يدرك نوعاً من

النقص أو القصور في جانب من جوانب حياته<sup>(7)</sup>. والانجاز هنا بعد الكوارث يُشكّل حاجة مُلحة Need Persistence N.R وبممارسة الفرد بعد الكوارث بعزم وشدة Zeal لا تعرف الملل. فطبيعة الانسان السعى لاستكمال الشيء الناقص وما أكثر ما ينقص بعد الحروب.

ولقد شهدت الكويت بعد التحرير نشاطاً وتحمساً كبيراً للإصلاح، لإصلاح ما أفسده العدوان أولاً، ولإستكمال النقص الذي شعرت به قيادات الكويت في ضروريات حياتها أمام تهديدات الجيران واعتمدت على ذلك بقوة:

\* تحمى حدودها وتستكمل النقص فيها.

\* تستورد أحدث الأسلحة ما لم تكون تستورده قبل العدوان وأيام الشعور بالأمان من الجيرة تبدر بعد العدوان.

\* تستكمل الكويت مؤسساتها الجامعية والعلمية والصناعية إلى غير ذلك من الاندفاع إلى الاستكمال سعياً إلى الكمال Perfection.



إن العدوان العراقي قد أبرز جوانب نقص في الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالكويت تحاول استكمالها بأسرع ما في جعبتها، ومع كل أزماتها.

وليس أدل على روح التكميل التعويضي في حياة الكويت Compensative Perfection ما تم من إطفاء حرائق الآبار في فترة زمنية قياسية يعجب له العارفون بهذه الأمور. إن الدافع لهذه الحاجة الملحة للكمال أمور كثيرة منها:

- \* رد كيد المعتدين في نحورهم.
- \* اشعار المواطن الكويتي بأنه ونحن لازلنا "على القوة".
- \* أغلب الاستكمال والكمال ينصب على الجوانب الاقتصادية خاصة وذلك لتأمين حياة المجتمع.
- \* ثم هناك اصلاح ما أفسده العدو عدواناً وظلماً من مؤسسات الدولة.

التحرير، من حيث أن هذه الحرب أجبت هذه الرغبة في الكمال، كمال أن هذه الانجازات كانت ضرورية لمزيد من الاستقطاب القومي لأبناء الكويت نحو بلادهم.

ولقد شملت جوانب الاصلاح مجالات شتى في حياة الكويت ليس من الضروري حصرها، إذ أن ذلك لا يمكن، ولعل ما يأتي على رأسها:

- أ- الاصلاح النيابي وتشكيل المجلس النيابي.
- ب- حسن الاختيار في إسناد القيادات والعودة لدماء الشباب في مراكز القيادة.
- ج- تحرير الاقتصاد الكويتي واصلاح مسار الاستثمار .. الخ، مما لا يمكن حصره وما يأمل الجميع في مزيد منه.
- د- مزيد من التسهيلات الائتمانية أو الاعفاءات للشعب كله.

ثالثاً- الوعي والتميز والحكم:

يعتبر وعي الانسان وبما يحيط به، وعياً واقعياً من أهم مظاهر الصحة النفسية، ذلك أن الوعي الخيالي أو غير

إن الاندفاع إلى الانجاز والاصلاح يأتي بقوة رد الفعل لما حدث أيام الحرب، وهي فائدة كبيرة وتعتبر من إيجابيات العدوان على الكويت وحرب



الواقعي هو من علامات الاضطراب النفسي.

ويُقصد بالوعي Self Awareness أنه جزء من مفهوم الذات حين يعي الفرد جوانب القوة وجوانب الضعف في حياته حتى يستطيع أن يستثمر الأولى ويصلح الثانية.

كذلك يُقصد بالوعي الدقة في الوعي بما يحيط بالفرد أو يتصل به من جماعات أو أفراد، وهذا الوعي يعتبر الخطوة الأولى في مجموعة عمليات عقلية تفيد الانسان مع نفسه ومع علاقاته بالآخرين.

كما أن الوعي يشمل عملية تقويم للفرد في (12) سلوكه وتعامله مع الغير، ولذلك تسير عملية الوعي في خطوات توصل إلى اتخاذ الاجراءات الضرورية لإصلاح الوعي الخاطيء وهي:

أ- الادراك الاجتماعي

Social Perception

ب- التمييز الاجتماعي

Social Discrimination

ج- الحكم على الأمور والعلاقات

Social Judgement

د- تعديل السلوك بما يتناسب

مع نتائج تلك الخطوات (5).

ولقد تحقق للكويت بعد حرب التحرير فوائد هذا الوعي والادراك في معرفتها أعدائها من أصدقائها، بعد أن كانت قديماً تقيم علاقاتها مع جيرانها على أساس واحد (الحب والانسانية).

ولذلك أمكنها أن تميز بين من تتصرف أو تتعامل معهم، بين الصديق والعدو، بين من يريد لها الخير دائماً ومن يلتمس لها سقطة أو مأساة يسهم هو في تعميقها أو استغلالها لمصلحته، من هو الحليف الأناني ومن هو الحليف الذي يساهم في حل المشكلة.

وأخيراً من الصديق عند الضيق، ومن الذي يلبس مسوح الصداقة وهو ألد الخصام، ولقد أفادت الكويت كثيراً من السلوك السوي، الوعي والتمييز والحكم على أمور عديدة منها:

\* الحلفاء والأصدقاء.

\* مجالات استثمار الثروات والاستئمان.

\* المعاهدات والاتفاقيات العسكرية

والمدنية والتربوية ... الخ، مما

يعتبر إفرازاً إيجابياً لحرب تحرير

## الكويت (8).

لقد أصبحت الكويت بعد حرب تحريرها على وعي كامل، وقدرة حرة على التصرف، وتمييز في العطاء، وتحديد أفضل وهو سلوك سوى وطبيعي.

إن السلوك والتصرف والتآخي الذي يبني على الرؤية، والرؤية المتأنية الطيبة إنما تكون نتائجه غالباً نجاحاً وازدهاراً للأمة والقيادة معاً<sup>(7)</sup>.

### رابعاً- تغيرات جذرية في شخصية الكويتي<sup>(5)</sup>:

عاش عدد كبير من الكويتيين داخل البلاد أيام العدوان، وكذلك عاش عديد منهم في بلاد المهجر فترة لا بأس بها، وكان لابد لكل منهم أن يستعيد أساليب التوافق الاجتماعي والنفسي بعد الحرمان.

كذلك فإنه قد حرم عدد كبير من الوالدين أو حرم الآباء من الأبناء أيام الاحتلال، وكان لزاماً على كل من الفئتين تغيير أساليب التوافق ونظم الحياة، Style of Life

ويتوقع الفرد أنهم، وهم يعانون المتاعب في حياتهم مع الغزاة أو يعانون الشعور العميق بالانفصال والحرمان<sup>(6)</sup> قد تعلموا الكثير:

\* فلقد لاحظ الجميع كيف أن الكويتي كان يسلك سلوكاً انسانياً، وهو يتعامل مع أبناء بلدته، فيؤثر غيره على نفسه ولو كان به خصاصة.

\* كما كان التعاون بين أفراد الأمة داخل الكويت أو في المهاجر نزعة حميدة أفرزتها ضغوط الحرمان والاضطهاد.

\* كما ازداد التآخي بين الأسر الكويتية في المهاجر التماساً لمظاهر الجماعة والحياة الجماعية.

\* اختلط الكثير من أبناء الكويت في المدارس والجامعات العربية الأخرى وتعاونوا على البر والاحسان مع أبناء بلاد المهجر ونتج عن ذلك نوع من الاحتكاك الثقافي كان له أثره في التقارب بين الشباب وفي عقول الكويتيين على ما يسمى المساييرة الاجتماعية Social Compliance.

\* استطاع أبناء الكويت أن يمارسوا - عن كئيب - عمليات الوعي

والتمييز والحكم للوصول إلى  
التعارف والصدقة التي تساعد  
على تخفيف حدة الاغتراب.

ولما عاد الكويتيون بعد التحرير  
حملوا معهم بعض العواطف أو  
الاتجاهات الايجابية نحو ما يسمى  
التفاعل الاجتماعي وأهميته Social  
Interaction خصوصاً أولئك الذين لم  
تفسد نفوسهم.

الميول الجديدة لدى الشباب  
الكويتي بعد الحرب:

بعد حرب التحرير بدأ الشباب  
الكويتي يكون مفهوماً جديداً عن ذاته،  
فلم يعد ليفخر بالسيارة أو الثروة، وقد  
وجدها جميعاً تذوب في بحر أحقاد  
الغزاة، وبدأ يفكر في ذاته في إطار من  
القيم الاجتماعية المقبولة من قيم الخير

والجمال والعدل والحق يكون لنفسه  
منها إطاراً:

- \* لذلك بدأ يؤمن بأهمية العمل،  
وأقلع عن حياة العاطلين بالوراثية.
- \* كما بدأ يؤمن بأهمية العمل  
اليدوي ولا يجد غضاضة في  
القيام به، خاصة وأنه مارس  
الأعمال اليدوية وهو بالكويت  
المحتلة أو وهو في المهجر.
- \* بدأت تذوب من حياته ومن  
علاقاته بالغير الفروق القديمة  
وبدأ كل كويتي على أرض  
الكويت كويتي (حبيبي وغالي).
- \* تأججت العاطفة الوطنية بصورة  
خطيرة وازداد إيمان الكويتي  
بالكويت للكويتي.

## المراجع

- حابوني بسوريا، 1983م.
- ب- المراجع الأجنبية:
- 5- Arkoff A., Aduustment & mental Health. New Yourk. McGraw Hill 1968.
- 6- Bowlby, J., Child Care & the Growth of Love. A. Pelikan Book 1959; Attachment & Loss
- B. Attachment
- C. Separation
- D. Making & Breaking of Affectionate Bonds
- 7- Cohen C., After Effects of Stress on Human Performance & Social Behaviour, Psychological Bulletin 1980.
- 8- Caplan G., Support
- أ- المصادر العربية:
- 1- د. طلعت منصور: نحو استراتيجية عربية لتجاوز أزمة الخليج. ندوة أزمة الخليج الحاضر والمستقبل: نظمها المجلس الشعبى المحلى. مصر الجديدة، مارس 1991م.
- 2- د. عبد الحكيم العفيفى: الاكتئاب والانتحار، الدار المصرية اللبنانية، 1990م.
- 3- د. عبدالرحمن عيسوى: مناهج البحث فى علم النفس، منشأة المعارف - الاسكندرية، 1979م.
- 4- د. محمد أحمد غالى وآخرون: القلق وأمراض الجسم، مطابع



Emotions & Stress, New  
York. W.W. Morton  
1984.

Style, H.: The Stress of-14  
Life: New York.  
McGraw Hill Book  
Company, 1956.

Stress in Health & -15  
Disease. Boston, Butter  
Worth. 1967.

Sugerman, S. & Masheter-16  
C.: Family Crisis &  
Intervention Outcome,  
Theory & Practice of  
Reformation Community.  
Mental Health Journal,  
1971, 13-23.

Viney, L.L. & Radolph, -17  
L.S.: The Concept of  
Crisis, A Tool for  
Clinical Psychologist  
Bulletin of British  
Psychol- ogical Society.  
1976, 29, 387-395.

Systems & Community.  
New York. Mental  
Health, 1976.

Emnika Podus & the Staff -9  
of Prevention Magazine,  
The Complete Guide to  
your Emotion & Your  
Health. Rodle Press:  
Emmaus, Pennsylvania,  
1992.

Joseph Wolpe: -10  
Psychotherapy by  
Reciprocal Inhibition.  
Stanford University  
Press, Stanford, 1958.

Hopfoll, S.E. et al: War -11  
Related Stress, American  
Psychologist. August,  
1991.

The Neuvatie Personality -12  
of our Time. New York,  
Norton, 1973.

Mandler, G., Mind & -13  
Body: Psychology of



## عرض البحث

### د. جاسم حاجية:

نقدم في هذه الجلسة الثالثة من الحلقة النقاشية الثانية الأستاذ الدكتور محمد غالى أستاذ علم النفس بجامعة الكويت (سابقاً) والمستشار بمكتب الإنماء الاجتماعى .. وتتناول ورقته الآثار الإيجابية لتحرير الكويت .. فليعرض هذا الموضوع ..

### د. محمد غالى:

الموضوع الذى سوف أتحدث فيه هو نظرة إلى بعض الجوانب الإيجابية التى أفرزتها حرب تحرير الكويت. نعلم جميعاً أن الحرب كلها ضرر فى نظر بعض الناس المتشائمين، كما أنها تنمى ما نسميه اكتئاب الخسارة، ولكننا فى نفس الوقت يجب أن ننظر إلى الحرب نظرة عامة أكثر شمولية، حيث نجد بعض الناس يحبون الحرب. فتجار السلاح يستفيدون من الحرب، وكذلك المنتصرون، كما يحبها من سرق ونهب

### بسببها.

إن الحرب لعنة، ولكن الاكتئاب الناجم عنها أكثر لعنة؛ إذ تجد الأسر فى حالة اكتئاب، وتعانى من نوع من التراخي والتكاسل والحزن العارم، ونلاحظ وسائل الإعلام فى بعض الدول تحاول ألا تثير موضوع الحرب. ولا بد أن نقول للذى يلجأ إلى المصحات النفسية: تقبل واقعك. وانظر دائماً إلى الجانب المضيء والمشرق من الحياة.

يتمسك المتفائلون بمقولة (رُبَّ ضارة نافعة). والنتيجة التى أريد أن أصل إليها معروفة فى جميع دول العالم وكل حروب العالم. لقد تمت هزيمة اليابان بقنبلتين كادت أن تفتنيها، ولكنها أفاقت. وكذلك ألمانيا دُمّرت وقُسّمت إلى شعبين ودولتين. ومع ذلك أصبحت اليابان وألمانيا أكبر منافسين لأمريكا

وبريطانيا.

إن الإعلام يُبالغ في عرض سلبيات الحرب، ويترك إيجابياتها. الإيجابيات التي أود أن أتكلم عنها لدينا هي في مستويات:

المستوى الأول هو المستوى الفلسفى. حيث نريد أن ندرس الحرب من حيث تحسن الحالة في الكويت، ثم المستوى الإجرائى المتعلق بتغير المورد الاقتصادى، ثم المستوى التنفيذى.

سأتحدث عن الآثار الإيجابية للحرب على المستوى الثانى، فالمثال الذى ضربته عن ألمانيا واليابان، شبيه بما يعرفه الناس عن سنة (الطبعة أو الهدامة)، فرغم المأساة التى حدثت في تلك السنة عادت الكويت إلى وضعها الطبيعى بأسطولها التجارى العريق، وكذلك ليست كل الحرب سوءاً، إنما الذى يحدد ذلك نظرة الانسان إلى الجانب السلبى أو الإيجابى. هل يمكن أن نخرج من الجانب السلبى بفوائد.

الإيجابيات التى نجمت عن العدوان:

١- الاستقطاب:

لقد تم استقطاب دول كثيرة للدفاع عن الكويت، ونسمى هذا في الصحة النفسية بالأخذ والعطاء، ويجب أن نفرس في أولادنا ودولتنا فضيلة الأخذ والعطاء. طبعاً إن الجحافل التى أتت إلى الكويت لم تأت لتقاتل من أجل عيوننا، وجانب الاستقطاب الدولى معروف وهو مجيء جميع الدول لحماية الكويت وحماية مصالحها. من أهم مبادئ الصحة النفسية أن نعرف أنفسنا، فنحن دولة صغيرة تحتاج إلى حماية، والاستقطاب يُشعر الدولة بالقوة، ولا أتصور وجود دولة بدون أصدقاء، وينتقل الاستقطاب إلى الشعب، وهذا شعور قوى ينمى الأفراد ويشعرهم بالقوة، ويقلل الاستقطاب الشعور بالنزول الاجتماعى.

وهناك استقطاب آخر هو الاستقطاب القومى العربى. ويوجد بعض الناس من غير المؤمنين به، وتوجد تيارات خارجية تحاول قتل الاستقطاب القومى. ولا يمكن لأحد من مجموعة الدول العربية التخلص من ثلاثة عناصر مهمة جداً: وهى الثقافة العامة، والثقافة الخاصة، متغيرات الثقافة. وعلينا أن نستقطب ما نراه نافعاً ولا نلجأ إلى



الاستقطاب السلبي لما لا ينفع. ولدينا متغيرات كثيرة في الاحتكاك الثقافي؛ ولكنها أمور تجعل الاستقطاب ضرورياً.

والاستقطاب الثاني هو الاستقطاب القومي الذاتي، استقطاب أهل الكويت للكويت، وهو يؤدي لتقوية الانتماء والحاجة للوطن. والكويتيون عندما حرموا من دولتهم قويت عندهم نزعة الاستقطاب للدولة، وحيث كانت راحتهم النفسية تتحقق بلجوئهم إلى السفارات.

عاطفة الانتماء ولدت شعوراً قوياً بأهمية التخلص من الغدر، فالجميع خائفون من صدام؛ لذلك نراهم يرتبطون بالاستقطاب للدولة، وتأجج الشعور الوطني للكويتيين بعد عودتهم لدولتهم.

## ٢- الإنجاز والبناء:

اندفعت الكويت بعد التحرير إلى الإنجاز والبناء، ومن أهم إنجازاتها الحياة النيابية، والتسليح. وهناك إنجاز هام جداً هو الوعي والتمييز والحكم السليم. أصبحت الكويت الآن تهتم كثيراً بما يجب وما لا يجب، بمن تحب ومن لا تحب، بمن تساعد ومن لا تساعد. هذا يسمى الإدراك والوعي. وهو إدراك بكل

أمر كان خافياً علينا سابقاً. والوعي يترتب عليه دراسة ومفاضلة وحكم على الأمور ثم الاختيار، وأصبحت الاختيارات في الكويت تقوم على الإدراك الاجتماعي، والحكم على الأمور والعلاقات، وبدأت الكويت تقول: جزي الله الشدائد كل خير، قد عرفت عدوى من صديقي، ومعرفة العدو تعتبر صحة نفسية، ومن الصحة النفسية أن الكويت حكومةً وأفراداً وجماعات عرفت عدوها وبدأت تحكم عن خبرة.

وهناك تغيرات جذرية في شخصية الكويتي، الكويتي داخل وخارج الكويت عاش عيشة عجيبه، كان يمتاز بالعيشة اللامركزية وبالتعاون، وانتقل من الأثرة إلى الإيثار، وكانت توزع النقود بروح تعاونية كبيرة؛ منذ أيام الأجداد تعودوا على هذه الحياة، بعد التحرير بثلاثة أشهر سمعت قصة عجيبه، التغيرات الجذرية في حياة الكويتي أصبحت أولاً التحول إلى الانسانية وليست الأنانية، والاهتمام بالإنسانيات أكثر من الماديات، هذه تغيرات واضحة جداً. في أيام العدوان كان من الواضح جداً أن الكويتيين يتمسكون بقول الله «ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم

خاصة؛ ازداد التآخي بين الأسر الكويتية ونرجو أن يستمر ذلك.

لمس الكويتيون شيباً وشباناً كيف أن التعامل الاجتماعي الذي مارسوه أيام الحرب لعب دوراً كبيراً في قطع خط الإفناء الذي سلكه الطغاة، استطاع أبناء الكويت أن يمارسوا الكثير من الأعمال اليدوية، ومن المعروف أن القبائل تحتقر الأعمال اليدوية، ولكني رأيت بعض الشباب يعملون في البيع وكنس الشوارع، وظهرت ميول جديدة بعد الحرب وهي إيمانهم بأهمية العمل.

أحرق العدو المصدر الوحيد للثروة والعيش وهو البترول، وقد أطفأت

الكويت آبار البترول المحترقة بسرعة مذهلة، أطفأها الكويتيون بمساعدة الخبرات الأجنبية، رقم قياسي بسرعة الإطفاء لهذا الكم الكبير من الآبار. هذا المجتمع الذي أطفأ الآبار قادر على أن يمتص كل سلبات الحرب، لكي تذكره الأجيال. نعم علينا ألا نهمل أسرارنا، ولا أن نجلس ونولول ونصاب بالاكتماب، إذ الاكتماب وباء ينتشر في المجتمع ويجلب التكاسل والتواني. أرجو للكويت ازدهاراً دائماً. على كل منكم أن تكون لديه القدرة على امتصاص السلبات بالابتعاد عن ذكرها، ولا تلعن الجيران الذين خانوا فقط، بل إعمل، وقاوم الخيانات بقوة الشخصية، والعيش بطريقة طبيعية، وشكراً.

## المناقشات والتعقيبات

د. مصطفى تركي:

لدى إضافة من خلال تدريسي لطلبة علم النفس، وهم عادةً يأخذون مواد أخرى، لاحظت ارتفاع معدل الرغبة في التحصيل في جميع الشعب التي أدرّسها، لاحظت ذلك من خلال المناقشات وإجراء البحوث والاطلاع، سألت أكثر من زميل كويتي وغير كويتي عن هذا الأمر فأيدوا فكرتي، ألاحظ الجدية منذ أول الفصل بعد التحرير، وأنا أدم هذه الظاهرة، وعلينا جميعاً أن نشجع هذا الاتجاه عند الشباب كي يستمر، وحتى يصبح هذا عادة متأصلة لدى الطلبة.

والملاحظة الثانية هي أني كمقيم في الكويت ولفترة طويلة قارنت بين المواطن قبل وبعد التحرير، فلاحظت أن الكويتيين قد أصبحوا أكثر ارتباطاً بالخليج وازدادت الرغبة بعد التحرير،

وحيث كانت العلاقة نحو الشمال، وهو تغير إيجابي مفيد في رأيي، وهذا سيدعم العلاقة بين الجيران الذين يتشابهون في العلاقات والعادات والتقاليد ويستحق هذا التغير الإيجابي كل دعم منا.

د. محمد غالي:

التغير الذي تنأه الدكتور هو بمثابة رد جميل، يمكن يحتاج الكويتي إلى جانب هذا إلى ممارسة الاحتكاك الثقافي بحيث يحسن قبل ذلك الاختيار والتمييز والحكم والدراسة والاختيار. عليه أن يختار كل ما يفيد مما في موجود لدى الثقافات الأخرى.

د. عيسى

شكراً

في حد



أسرية وأحسننت في هذا التصنيف، وكنا نتمنى تحديد ملامح هذه الإيجابيات، للاستفادة منها في وضع استراتيجية وطنية، أسوة بألمانيا واليابان اللتين تحدثت عن تحويلهما السلبيات إلى إيجابيات، لذا فليفكر جميع الأخوة في الوصول إلى استراتيجية تُقدّم كورقة من الحلقة النقاشية إلى الدولة لتحويلها إلى استراتيجية رسمية. ولا أتفق معك في أن رافع مجيء الجحافل إلى الكويت هو ~~المع~~ فلا أعتقد أن القوات الكويتية التي ذهبت إلى الصومال قد ذهبت من أجل عيود الصوماليين أو من أجل نقودهم، بل أعتقد أن حافزهم هو تقديم عمل إنساني رائع لقد وقفت معنا الشعوب بكافة أديانها ورافقها بدون فرق بين مسلم ومسيحي، لهم فقد أكثر من 85 شخصاً من الأصدقاء بسبب تطهير الأرض من الألغام.

د. محمد غالي:

أتفق معك، بدليل أنني قلت أن حياً، والاستقطاب كان

سمات

والشجاعة، والسؤال هل هذا الإيثار الذي ظهر لدى الشعب الكويتي يمكن أن يُلاحظ لدى أي مجتمع آخر يمر في نفس الظروف؟ أم أن الشعب الكويتي لديه سمات وخصائص تميزه عن غيره. والسؤال الآخر، هل سبب انخراط الشباب الكويتي في العمل اليدوي هو زوال الفوارق فيه؟ وما يؤسف له أننا لم نعد نرى الشاب الكويتي في نفس إقباله على العمل اليدوي بعد التحرير، هل سبب ذلك زوال الظروف التي دفعت الشباب إلى العمل؟

د. محمد غالي:

يهمني السؤال الثاني أكثر، فالكويتيون في تاريخهم متعودون على التعاون من خلال السفر في السفن، وبقيت صفة التعاون كامنة لديهم، ثم أخرجتها ضغوط الاحتلال إلى السطح فيما بعد. وكل ما يحتاجه الشباب الكويتي هو التذكير بهذه الفضائل التي نشأ عليها أجداده، فالكويتي كان لديه الاستعداد للتعاون والإيثار بما جُبل عليه من فضائل، ولو خلا من هذه الفضائل لكان أمامه الموت في تلك الأيام.

إن مهمة الباحثين، مكتب الإنماء



هي تَلَمَس ما كان موجوداً من عادات قد انطفأت بعد انتهاء الأزمة ورجوع الوفرة، وهذا يحتاج إلى دراسات متعمقة ومفصلة حتى تعاد تلك الفضائل إلى الحياة، فيصبح الشباب الكويتي متألفاً مع العمل اليدوي والإيثار.

#### د. فاطمة الخليفة:

أود أن أوضح نقطتين هامتين:

الأولى: من المعتاد أن يتحول الناس في الأزمات إلى أبطال يساعد بعضهم بعضاً بالإيثار والتعاون، والشعب الكويتي جزء من العالم، فمن الطبيعي أن يحدث ذلك لديه.

الثانية: لقد ذكر الدكتور غالي أن البدوي يكره العمل اليدوي، ثم انتقل بعد الأزمة إلى الكويتي القديم الذي كان يحترم العمل اليدوي، إذ كان ينسج بيته بيده، ويعد أكله، ويقوم بأعمال كثيرة، وكان البحار يتعب ويكد في جلب رزقه؛ أما الشعب الكويتي في الوقت الحاضر فهو مترف ويبتعد عن العمل اليدوي حيث يتوفر لديه من يعمل عنه، أما ما حدث أثناء الاحتلال فإنه كان طبقاً لقاعدة (الحاجة أم الاختراع)، لأنك إن

لم تعمل فلن تأكل ولن تعيش، وقد خفت ظاهرة العمل اليدوي بعد الأزمة، ومع العلم بأن المجتمع الكويتي بدأ يحترم العمل اليدوي، ولكن توفر الأشخاص البديلين يقضى على هذه الظاهرة.

#### د. محمد غالي:

إن المجتمع الكويتي مجتمع رعوى وبحرى وتجارى، ومازال هذا المجتمع يرث هذه السمات الثلاث، وأؤيد قولك في أن سبب عزوف معظم الكويتيين عن العمل اليدوي هو توفر البديلين.

#### د. أحمد جعفر:

العمل اليدوي أصيل في الشعب الكويتي منذ القدم، حين كان العمل مناط الحياة، ومن لا يعمل يموت. فلم تكن هنالك أعمال وادرات حكومية كما هو الحال الآن، وكان هنالك بالإضافة إلى العمل اليدوي أعمال فكرية كالحسابات والتجارة. ولم يستسلم الكويتي إلى زراعة الأرض فقط، بل اتجه إلى الصيد والتجارة. ثم جا فازدات الكثافة

العمل الحكو  
الذين لا

الجيد، وقد كفل الدستور الكويتي العمل لجميع الكويتيين، وهكذا بدأ الناس يهجرون الأعمال اليدوية إلى العمل الحكومي المريح. ولأضرب على ذلك مثلاً بأنه كان يوجد في مدرسة واحدة عدد 12 حارساً يعملون بالتناوب، وكنت إذا ذهبت إلى المدرسة في أى وقت لا تجد أياً منهم. وهكذا صارت النظرة إلى العمل اليدوى دونية، حتى الدولة إذا أرادت أن تختار وكيل وزارة ~~أو~~ كياً مساعداً فإنها تختاره من القطاع الحكومي وليس القطاع الأهلى، فكما خريجو المعاهد والكلية الراغبون في العمل الحكومي حيث الدوام أقل والعمل أهلى وإن كان الدخل أقل.

لذا فعلى المشرع أن يرجع ويخطط لترغيب المواطن الكويتي في العمل اليدوى، ويقدم له الحوافز الشجعة على انخراط الناس فيه.

محمد غالى:

مع المجتمعات البشرية رب  
اليدوى، ولا  
إمكانات  
نشأت

كل نوعية من العمل. وفي الكويت تقيم الحكومة معسكرات التعليم والترغيب في العمل اليدوى، والسؤال هو: هل تنتقل محبة العمل اليدوى من هذه الدائرة إلى دائرة المجتمع؟ هل نحرص فعلاً على تنمية هذه العادة؟ ما هو دوركم أنتم المربون في هذا المجال؟ وللعلم فإن الشعب المصرى أصبح يكره العمل المكتبى، ونلاحظ حالياً أن أكثر العاملين في المكاتب لديهم أعمال أخرى، فصار العمل اليدوى يطفى على العمل الإدارى لازدياد حاجة الناس إلى تحسين أوضاعهم المادية، وأصبحت الوظيفة لا تساوى شيئاً بسبب ضعف مردودها المادى.

وفي الكويت أصبح العمل اليدوى ضرورة أثناء الاحتلال وذلك لتوفير الحاجات الضرورية. ولقد حقق التعاون في الأزمة 25% من النصر في الحرب، وعلينا أن نسعى إلى الترغيب الدائم للأطفال في العمل اليدوى بدلاً من تركهم يعبثون في أوقات الفراغ.

د. مهدى العجمى:

هناك قضية مهمة أثارها الدكتور مصطفى تركى، وهى أن مكتب الانماء الاجتماعى يهتم بالقضايا التربوية

والنفسية، وهناك قضية تربوية مهمة وهي ارتفاع مستوى التحصيل العلمي عما كان عليه قبل العدوان، ويتأثر مستوى التحصيل الدراسي بعوامل عدة منها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها ما يتعلق بالأسرة والمجتمع أو المنهج أو أستاذ المقرر. فيجب أن تكون هناك دراسة تثبت أن المتغير المؤثر على التحصيل الدراسي ناشئ عن الآثار الإيجابية للعدوان العراقي.

د. محمد غالي:

إننا في أمس الحاجة إلى الحقائق

وإجراء الدراسات عليها والحصول على أرقام صحيحة. ومعلوم وجود إحصاءات كثيرة عن مستوى الطلبة قبل الحرب، وإذا أمكن الحصول على دراسات عن العدوان وما بعد العدوان فيلزم تشكيل فريق عمل يقوم بها، وإن أبحاثي كانت مقتصرة على مجال الحلقة، ونحتاج إلى ما هو أكثر من ذلك لنقيس تلك المستويات في جميع الأعمار، ويمكن أن نحصل من الدكتور مصطفى على أرقام وحقائق لنجرى الدراسة اللازمة .. وشكراً.





# الجلسة الرابعة



# 4

## الإرادة والمواجهة: مدخل لتنمية الإحساس بالهوية

### الكويتية في مواجهة ضغوط ما بعد الصدمة

رئيس الجلسة : د. جاسم الخواجة  
المتحدث الرئيسي : أ.د. طلعت منصور

بل الأزمة كثيراً ما تخلق ظروفاً ومواقف  
غير مألوفة، وتقع على نحو من الفجاءة  
والسرعة والشدة، مما يحدث اضطراباً  
في النظام، وفي الوظائف، وفي العمليات،  
وعلى مستوى الفرد والمجتمع.

وليس بالقليل ممن يعتقدون أن  
الأزمات هي أحداث غير عادية سالبة في  
معظمها، تسبب اضطراباً في مسار الحياة

### البحث

#### مقدمة:

**يتعرض** الأفراد والمجتمعات في  
فترات مختلفة لأزمات تحدث خلال  
وارتباكاً في نظام الحياة العادية، حيث  
تكون أساليب الحياة وآليات التوافق في  
حالة من نقص الاستعداد أو عدم التهيؤ  
للتعامل مع ضغوط تلك الفترات الحرجة،

العادية. وقد تنطوى تلك النظرة على الاعتقاد في عالم مثالي خال من الأزمات. ولكن "نظريات الأزمة" و "علاج الأزمة" تأخذ منظوراً مختلفاً يؤكد أن الأزمات، وبقدر ما تختلف في الدرجة والشدة، هي قوام الحياة ومن سنة الحياة، بل إن فعالية حياة الانسان وكفاءة المجتمع دالة لكيفيات "المواجهة" لتلك الأزمات التي يتعرض لها الفرد و /أو المجتمع، والتي تعترض أسلوب حياتهم...

ويمكننا، تأسيساً على التراث العلمى في نظريات الأزمة وعلاج الأزمة، وعلى نتائج الدراسات والبحوث في هذه المجالات، أن نستخلص عدداً من المكونات والمتغيرات التي تتفاعل مع بعضها في تحديد عملية الأزمة، وفي ديناميات ضغوط ما بعد الصدمة، وذلك فيما يلي:

\* إن الأزمة أحداث متوقعة في فترات مختلفة من مدى حياة الانسان ومن تاريخ المجتمعات والشعوب، وذلك رغم وجود مُكوّن الفجأة والسرعة والشدة في طبيعة الأزمة ذاتها.

\* قصور أو عدم كفاية امكانيات الفرد، و /أو الجماعة، في مواجهة الواقع غير المألوف أو حتى غير

المتوقع من مواقف وأحداث وتفاعلات الأزمة. ولذلك فالأزمة موقف إحباط يسبب تعطيل إمكانيات المواجهة أو حل المشكلات إبان الأزمة.

\* وغالباً ما تنطوى الأزمة على "حالة صدمة"، أى وقوع الأذى والضرر والخسارة على المستويين البنائى والتوظيفى للفرد و /أو المجتمع.

\* وتكون الأزمة حالة مؤقتة من الاضطراب ومن اختلال التوازن ومن الضيق الانفعالى ومن العدوان المخزون، وانعكاس ذلك على أسلوب حياة الفرد والجماعة .. وهذه الحالة قد تطول أو تقصر ارتباطاً بمدى فاعلية استراتيجيات المواجهة للأزمة وما بعد الأزمة.

\* وتصاحب حالة الأزمة باضطراب توقعات الفرد في الحياة، وباضطراب نظام المعتقدات كما يدركه وكما يقيّمه ويعيد تقييمه، كما تصاحب تلك الحالة بعجز "الخريطة المعرفية" للفرد و /أو الجماعة، في التعامل مع موقف ضاغط، جديد ودرامى. ومن ثم



نتوقع أن المكوّن المعرفي للخبرة الصدمية يلعب دوراً أساسياً في درجة الاحساس بضغط ما بعد الصدمة، وكذلك في الاهتمام بطرق الارشاد والعلاج ذات المنحى المعرفي والعقلاني - الانفعالي - .

\* وإذا كان وقع الأزمة بالنسبة لكل أبناء المجتمع أو معظمهم هو خبرة صدمية عامة، فإن واقعها بالنسبة للفرد هو خبرة شخصية فريدة تتباين معها درجة المعاناة والاضطراب على "متّصل" يتراوح بين القوة والضعف، وما بين التماسك والانهييار .. لذا يختلف تأثير الخبرة الصدمية من شخص لآخر، كما تتفاعل مع عوامل ذاتية من داخل الشخص، مثل الاستعداد الشخصي وقوة الأنا والقدرة على تحمل الضغوط ..

\* إن الأزمة وما بعد الأزمة تأخذ مساراً متوقعاً من مراحل تطورها، وهو ما ينبغى أن يؤخذ في الاعتبار في استراتيجيات التدخل والمواجهة، لتكون استراتيجيات مرحلية تتعامل مع ضغوط

الصدمة وما بعد الصدمة في الفترات الحساسة، أو فيما يعرف باللحظات السيكولوجية المواتية، حيث إن لكل فترة أو مرحلة من تطور الأزمة طرقها الملائمة للتدخل والمواجهة.

\* إن بناء الاستراتيجيات التي ننشد منها الحل الأمثل للأزمة ينبغى أن تضع في اعتبارها عدداً من العوامل منها: شدة الأحداث المعجلة، والمصادر الشخصية للفرد، و/ أو الجماعة (قوة الأنا، القدرة على تحمل الضغوط، الخبرة السابقة ... الخ)، والمصادر الاجتماعية للفرد، و/ أو الجماعة (العون أو الدعم المتاح من الآخرين المعنيين).

وفي كل ما سبق يؤكد بعض النظريين والباحثين في ميدان سيكولوجية الأزمات أن "الأزمة ظاهرة تجمع في طياتها دائماً" و "الخطر مع الفرصة" with Danger Opportunity ، فعنصر الخطر يتأتى حينما تخلق بعض الأحداث المعجلة توتراً لا يلقى خفضاً بواسطة الأنماط السلوكية العادية. ويزداد مستوى التوتر وعدم الارتياح بشكل واضح، عندما

تخفق الحلول واحدة تلو الأخرى، وعندما يثبت أن أساليب المواجهة غير ملائمة، ويصاحب هذا التوتر الزائد ما يخبره الفرد، و/ أو الجماعة من اضطراب معرفي وانفعالي. ويتبع ذلك حالة من اضطراب التنظيم ومن اختلال آليات (ميكانيزمات) التوازن، والتي تؤدي بدورها إلى خفض القدرة على حل المشكلات، وإلى تعميق الاحساس بالضيق والأسى. وعند هذه النقطة يكون الناس في حالة من القهر والانغماس في حمئة الخطر من الأزمة (إيلين جانوسيك Janosik 1984 :7).

"إلا إنه خلال حالة الاضطراب التي تصاحب الأزمة، تأتي الفرصة للنمو" Opportunity for Growth، وتلك هي الفترة التي يتلقى فيها الفرد، و/ أو الجماعة الدعم أو السند من الآخرين،

كما أنها الفترة التي تنشأ فيها فعاليات الفرد، و/ أو الجماعة استمراراً للبحث من جانبهم عن حلول بديلة، وهذه الحلول البديلة قد تكون حلولاً تكيفية Adaptive أو حلولاً غير تكيفية Maladaptive

وتنشأ الحلول البديلة اللاتكيفية من تجنب الأحداث الخطرة أو المقلقة أو اجترار المشكلات أو تسطيحها أو إنكار حالة الضيق أو الغضب. وهنا فإن "إمكانات الخطر" Danger Potential تستمر في تفوقها على "إمكانات النمو" Growth Potential لأن المواجهة اللاتكيفية Maladaptive Coping لا تعوق الحلول الجارية للمشكلات فحسب، ولكنها تهدد أيضاً القدرة على حل المشكلات في المستقبل" (جانوسيك، 1984 :8).

## أزمة الخليج فرصة نمو (من نتائج دراسة أميريكية)\*

لقد قمنا بدراسة أميريكية أثناء فترة الاحتلال لدولة الكويت تنتمي إلى ذلك النمط من البحوث المعروفة بالبحوث العلمية Action Research كاستجابة لواقع عملي أو لظروف أو متغيرات أو صعوبات طارئة. وقد نشأ هذا المشروع البحثي كجانب من عدد من الجهود التي اضطلعنا بها إبان تلك الأزمة، واستغرق جمع مادته من خلال إدارة بسيطة لجمع المعلومات (قائمة جرى التحقيق من صدقها وثباتها) الفترة من أكتوبر 1990 حتى مارس 1991، وهي تلك الفترة القاسية من أحداث ذلك العدوان الشرس والمشؤم، سعياً إلى تعرّف المتلازمات النفسية لدى بعض الأطفال والمراهقين الكويتيين من الجنسين والمتواجدين بالقاهرة في تلك الفترة (ن = 592 مفحوصاً). وتعنى المتلازمات النفسية

تلك التغيرات التي صاحبت الأزمة التي تعرضت لها الكويت من جراء ذلك العدوان، والتي بدت في عدة أعراض أو مظاهر نشأت كردود أفعال للأحداث والمواقف المأساوية التي تعرّض لها الوطن والمواطن. كما تسعى الدراسة، وبناء على استقراء تلك المظاهر أو الأعراض، إلى ربطها بأطرها من النماذج النظرية والمفاهيم التفسيرية، وكذلك طرحها في سياق المصفوفة الاجتماعية الثقافية للمجتمع الكويتي.

وهكذا تحدد الهدف من الدراسة الحالية بتحليل المظاهر / الأعراض التي صاحبت أزمة العدوان العراقي على الكويت باعتبارها "متلازمات نفسية" لحالة "الصدمة" التي تعرّض لها الوطن والمواطن، بهدف تشخيص الآثار النفسية لوقع تلك الصدمة ووطأتها على

---

\* المتلازمات النفسية لأزمة الخليج لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين وتضميناتها الارشادية. القاهرة.

ديسمبر 1991م. ونعرض في هذه الورقة بعضاً من نتائج هذه الدراسة.



عينات من الأطفال والمراهقين الكويتيين، واعتباراً

لبعض المتغيرات المصاحبة، كالعمر (طفولة، مراهقة) والجنس (ذكور، إناث) وتباين الخبرة الصدمية لدى هؤلاء الناشئة ممن كانوا داخل الوطن ثم اضطروا للخروج أو ممن كانوا خارج الوطن منذ بداية المحنة.

وقد أخضعت البيانات المتجمعة للتحليل العامل من الدرجة الأولى وكذلك من الدرجة الثانية لتعرف تجمعات تلك المتلازمات في عواملها المميزة لآثار أو وردود أفعال تلك الأزمة على هؤلاء الناشئة من الكويتيين. كما أخضعت تلك البيانات إلى تحليل التباين ( $2 \times 2 \times 2$ ) لتعرف الفروق بين مجموعات الدراسة ووفقاً للمتغيرات المصاحبة: العمر، الجنس، بيئة التواجد أثناء الاحتلال.

لقد أسفر التحليل العلمي من الدرجة الأولى عن استخلاص سبعة عوامل تؤلف البنية العاملية للأداة البحثية في هذه الدراسة، وهي بنية يمكن أن نميز فيها بالتالي سبعة أبعاد (مقاييس فرعية) تمثل تلك العوامل المستخلصة

من هذا المستوى من التحليل، وهي:

1- الصعوبات الانفعالية - الدافعية.

2- الصعوبات المعرفية.

3- الصعوبات / الاضطرابات

الفسولوجية.

4- الاستثنائية.

5- الصعوبات الدراسية.

6- الصعوبات / الاضطرابات

السلوكية.

7- الإرادة والمواجهة.

ويعتمد التحليل العامل من الدرجة

الثانية على إجراء المزيد من الاختزال

والتبلور لتلك العوامل المستخلصة من

التحليل العامل من الدرجة الأولى بهدف

الوصول إلى فئات للتحليل أوسع وأكثر

تجريداً واقتصاداً. وقد أخضع الباحث

العوامل الستة الأول للتحليل، كعوامل

تعبّر عن الأبعاد أو الآثار السالبة للأزمة،

مستبقياً العامل السابع (الإرادة

والمواجهة) باعتباره عاملاً مستقلاً يمثل

الأبعاد الإيجابية في الأزمة. ولتحقيق هذا

المستوى من التحليل، تم التدوير المائل

للعوامل الست (الأبعاد السالبة) استناداً

إلى منطق الارتباط بين العوامل وليس إلى

منطق الاستقلال الذي يعبر عنه التدوير

المتعامد، ومن ثم أجرى التحليل العامل

على الارتباطات بين عوامل التدوير



المائل. وهكذا أسفرت نتائج التحليل  
العامل من الدرجة الثانية عن تبلور  
العوامل المتعلقة بالأبعاد السالبة الناتجة  
من التحليل العامل من الدرجة الأولى،  
واقصادهما في عاملين رئيسيين وهما:  
1- عامل القلق الوجودي.

2- عامل ردود أفعال الاكتئاب  
الصدمي.

ومن هذه النتائج المستمدة من  
التحليل العامل من الدرجة الأولى ومن  
الدرجة الثانية، تبرز ثلاثة عوامل  
أساسية تتجمع فيها المتلازمات أو الآثار  
النفسية لأزمة الخليج لدى بعض  
المفحوصين من الأطفال والمراهقين  
الكويتيين وهي:

1- القلق الوجودي.

2- ردود أفعال الاكتئاب الصدمي.

### 3- الإرادة والمواجهة.

يعكس العاملان الأول والثاني  
المتلازمات السلبية للأزمة، في حين يعكس  
العامل الثالث المتلازمات الإيجابية لها.  
وفي هذه الورقة نعرض لجانب من  
نتائج هذه الدراسة الإمبريقية، واعتباراً  
للهدف من هذه الحلقة النقاشية الثانية  
التي ينظمها "مكتب الانماء الاجتماعي"  
بالديوان الأميري بدولة الكويت، وهو  
تناول (الآثار الإيجابية للعدوان العراقي  
على المجتمع الكويتي).

ويتضمن الجدول التالي التشبعات  
على العامل الإيجابي المستخلص من  
التحليل العامل للبيانات المتجمعة من  
المفحوصين في هذه الدراسة:

## جدول رقم (1) التشبعات على العامل السابع

رقم البند	رقم البند	رقم البند
0.861	الثقة في عدالة الخالق عز وجل	3 -
0.855	الثقة في الحق الكويتي	16 -
0.837	الثقة في النصر والتحرير والعودة	41 -
0.826	الرغبة في التضحية والاستشهاد	59 -
0.814	تزايد الاحساس بالانتماء للوطن	40 -
0.782	التوحد مع القيادة الشرعية والحرص عليه	66 -
0.739	الاعتماد على النفس	28 -
0.723	عدم الخوف من الموت	64 -
0.715	الشجاعة في مواجهة المخاطر	36 -
0.706	التفكير في مستقبل أفضل للوطن	54 -
0.692	الترابط وتكوين صداقات مع الآخرين من غير الكويتيين	47 -
0.673	الاحساس بالمشاركة والترابط مع أبناء الوطن	5 -
0.657	تحمل الصعوبات	4 -
0.619	زيادة الحرص	35 -
0.607	اعتبار المستقبل	21 -
0.547	تقدير الدعم من الأصدقاء ومن العناصر للحق الكويتي	15 -

يبدو من تفحص البنود المتجمعة على هذا العامل، أن هذه البنود، على الرغم من كثرتها، إلا أنها جميعها تتميز بالوضوح والعمومية، فهي تُعبّر عن الأبعاد الإيجابية في التعامل مع المحنة وفي الاستجابة لأحداثها وفي مواجهة نتائجها ومرتباتها. وفي هذا العامل يُعبّر الناشئة الكويتيون عن تعاظم الاحساس بالثقة في الله سبحانه وتعالى وفي عدالته، وفي الوطن وفي انجلاء الغمة وعودة الأمة، وفي النصر والتحرير وفي القيادة الشرعية والتوحد معها؛ وهو ما يمثل متغيرات دافعية، تحقق وظائفها من التنشيط والاستشارة ومن التوجيه والتنظيم لفعاليات الأفراد والجماعات من الأطفال والمراهقين الكويتيين. وبهذه الدافعية يقوى الإحساس بالذات وبالثقة فيها والاعتماد عليها وهو ما ينعكس بدوره على تقوية القدرة على تحمّل الصعوبات ومواجهة الضغوط اللازمة لتلك المحنة، كما ينعكس على تقوية روح التضحية

والشجاعة والمخاطرة والاستشهاد. وإن هذه التقوية النفسية لتمثل الأساس في تعزيز ذلك الاحساس المتنامي بالوطن وبالانتماء إليه والحرص عليه، وبالاهتمام والهم بحاضره ومستقبله، تواصلًا مع ماضيه وإنجازاته، كذلك تنامي الاحساس بقيادته الشرعية وبالتوحد معها، وبالترايط مع أبناء الوطن وتشاركهم في مواجهة مرتبات المحنة، إضافة إلى تنامي الاحساس بالآخر من حيث تقدير الدعم والسند من الأصدقاء ومن المناصرين لقيم الحق والعدل في تحرير الكويت. ونقترح أن يسمى هذا العامل "الإرادة والمواجهة". وفيما يتعلق بإجراءات التعرف على دلالة الفروق بين مجموعات الدراسة وفقاً للمتغيرات المصاحبة لموضع البحث وهي العمر والجنس وبيئة التواجد (داخل الوطن وخارج الوطن)، يوضح الجدول التالي نتائج هذه المعالجة:

**جدول رقم (2)**  
**يوضح نتائج تحليل التباين لمجموعات عينة الدراسة**  
**في عامل (الإرادة والمواجهة)**

النسبة الفائية	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.97	39.92	1	39.92	الجنس (ذكور، إناث)
**13.44	543.41	1	543.41	العمر (طفولة، مراهقة)
**9.33	377.9	1	377.9	البيئة (داخل الوطن، خارج الوطن)
**9.76	377.90	1	377.9	تفاعل الجنس X العمر
**13.85	561.11	1	561.11	تفاعل الجنس X البيئة
1.41	57.67	1	57.67	تفاعل العمر X البيئة
0.43	17.72	1	17.72	تفاعل الجنس X العمر X البيئة
	40.46	584		الخطأ

ذلك إلى الناشئة الكويتيين من الذكور والإناث يتشاركون في حالة من الإيجابية والفعالية كاستجابة لضغوط الأزمة ومواجهة لها.

\* ثمة فروق دالة عند مستوى

\*\* دالة عند 0.01

من هذا الجدول يتكشف عدد من النتائج:

\* فلم تظهر فروق دالة بين مجموعات المفحوصين فيما يتعلق بمتغير الجنس، ويشير



0.01 حيث يتفوق المفحوصون من المراهقين على المفحوصين من الأطفال في هذا الجانب الإيجابي من الأزمة، الأمر الذي يبين أن العمر يمثل متغيراً نائياً يعزز من قدرة الفرد على استيعاب الأزمات وعلى الإرادة والتحدى للصعوبات والضغط الناجمة عن تلك المحن.

كما أظهرت النتائج وفقاً للجدول (2) وجود فروق دالة عند مستوى 0.01 من حيث متغير البيئة بين الناشئة الكويتيين ممن كانوا داخل الوطن ونظرائهم ممن كانوا خارج الوطن إبان المحنة. وللمقارنة بين هاتين المجموعتين، تم حساب قيمة "ت" بين متوسطات درجات مجموعة المفحوصين ممن كانوا داخل الوطن (م=35.95 ، ع=6.10)، ومتوسطات درجات نظرائهم ممن كانوا خارج الوطن (م=37.51 ، ع=6.53)، وقد بلغت قيمة "ت" 3.04، وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01، وتشير هذه النتائج إلى أن الناشئة الكويتيين ممن كانوا خارج الوطن أكثر من نظرائهم ممن كانوا داخل الوطن إبان المحنة في هذا البعد من متلازمات المحنة. وربما يمكن تفسير ذلك بما خبره الناشئة الكويتيون

من أطفال ومراهقين ممن كانوا داخل الوطن إبان الأزمة من قهر وقمع، ومن أهوال ومأس ووحشية، ومن تكرار للخبرات العيانية المباشرة، وهي خبرات مؤلمة صادمة، ومن اعتياد لأحداث ومناظر وأخبار العدوان البربري، خاصة مع حالة العزل البشع التي فرضها العدو بعسكره وحرابه وممارساته وإعلامه على أبناء الوطن داخل وطنهم، وما صاحب ذلك من إحساس بالغموض والترقب والانتظار. ومع هذه الظروف البشعة وغير المحتملة، يتوقع أن تستهلك طاقات الفرد وفعاليته بسبب النزعة إلى "البقاء" وإلى "المحافظة" على الذات وعلى الوطن وما في هذا أيضاً من تعاضم لمواقف الصمود والتحدى والمقاومة والبطولة في خضم هذا البلاء الذي فرض على الوطن غدراً وظلماً ووحشية.

أما الناشئة الكويتيون ممن كانوا خارج الوطن إبان الأزمة، فهم قد عاشوا حالة المعاناة والانفعال بالأحداث والاحساس بالخطر والتهديد، بل إن الاغتراب عن المكان (الوطن) من شأنه أن يرفع من مستوى الاستثارة لديهم؛ وربما يفسر ذلك عدم وجود فروق دالة في عامل (القلق الوجودي) بين الناشئة

الكويتيين ممن كانوا داخل الوطن وممن كانوا خارج الوطن. وفي مقابل حالة "الارتباك" داخل الوطن إبان المحنة، كان هناك التنامي خارج الوطن في استعادة فعاليات التنظيم وفي تعزيز القدرة على (إدارة الأزمة Crisis Management) وعلى (مواجهة Coping) مرتباتها وتحدياتها، وقد تأتي ذلك ارتباطاً بعدة عوامل:

- 1- "التوحد" مع القيادة الشرعية.
- 2- تحريك الرأي العام العربي والعالمي من مدخل حضارى وإنساني.
- 3- الاحساس بالدعم والسند من الآخرين (وهذا من طبيعة سيكولوجية الأزمات وإدارة

الأزمات كما يقرر "سلايكي" Slaikou 1990، ص: 15).  
4- تعزيز القدرة على التفكير في الوطن وعلى استلهاهم آفاق جديدة في التفكير والتدبير بشأن مستقبل الوطن.

وإذا كان المواطن الكويتي داخل الوطن قد عاش المحنة من "داخلها"، ومن "خارجها"، الأمر الذي يفسر ما أتيح له من حرية الحركة في التعامل مع الأزمة ومن تحريك لفعاليات مواجهتها. وفي كل ذلك كان التلاقى والتفاعل في وحدة من الصمود والتحدى ومن العمل المشترك بين أبناء الوطن داخل الوطن وخارجه.

## ديناميات عملية الأزمة الإرادة والمواجهة في مقابل الصدمة

إن هذه المتلازمات النفسية السالبة فيما يتعلق بالقلق الوجودي وردود أفعال الاكتئاب الصدمي لهى تعبير عن "حالة صدمة".

تعنى "الصدمة" Trauma وقوع أو حدوث الأذى والضرر والظلم والخسارة Injury، والجروح والاصابة Wound، والرجة أو الهزة أو الصدمة Shock للنفس أو العقل، وفي النواحي الفيزيائية/ المادية وفي التركيب أو البناء أو في كل هذه النواحي؛ ويحدث ذلك في شكل صدمة انفعالية Emotional تُحدث اضطراباً أو خللاً في البنَى / التراكيب Structures وفي الوظائف Functions للفرد أو الجماعة، وذلك لفترة من الوقت قد تطول أو تقصر وفقاً لدرجة شدة الصدمة (جيمس دريفر 1973).

إن أزمة الخليج لتعبر هكذا عن "نموذج" أو "طراز أصلي" Prototype لنماذج أو طراز الأزمات، وكما يُبرّزها ويحللها التراث العلمى في نظريات الأزمات ومواجهة الأزمات.

فهذه الأزمة تنطوى على نقيضين يتفاعلان مع بعضهما بعضاً في عملية دينامية، هى عملية الأزمة: النقيض الأول هو ردود الأفعال السلبية التى تأخذ مظاهر أو أعراض متعددة ومتفاوتة في درجة شدتها وفي مداها وعمقها، وهو ما يعكس حالة الصدمة. أما النقيض الثانى الذى يتفجر من هذه الصدمة نفسها: فهو الجوانب الإيجابية لتلك الظاهرة ذاتها، والذى يتمثل في الدراسة في عامل "الإرادة والمواجهة" .. وذلك ما نتناوله فيما يلي:

فلقد كان العدوان العراقى من

حالة صدمة:

الفجاءة والضراوة في غير ما توقعات أو احتمالات، كما كان من فقدان العقلانية في منطقته وموضوعه وهدفه وأسلوبه، بحيث أنه ترك كل "إنسان" عربى وغير عربى، في "حالة صدمة"، لا يدرك معها ما الذى حدث؟ ولماذا قد حدث؟ إن ما جرى للكويت هو محصلة نزعة مرضية، شريرة وشرسة لتدمير الانسان العربى من داخله .. وما تمخض عنها من استنزاف نفسى لطاقاته الانسانية والروحية والمادية.

لقد أقدم النظام "الصادم" في العراق ليبدد امكانات الشخصية العربية، وليحدث تصدعاً عنيفاً في بنائها وفي توازنها وفي وظيفتها، ونزيفاً لا يُحتمل في طاقتها وفي قوتها .. بل إننا إذا أردنا أن نكون أكثر صراحةً وأكثر شجاعة، فإن العراق قد جعل من عالمنا كما لو أننا أعداء أنفسنا .. العدو هو من داخلنا، وليس من خارجنا، كما نوهم أنفسنا في أحيان غير قليلة ..

والفاقد ليس هو ما ضاع من مليارات الأموال، ولكن "الفاقد" الحقيقي والخطر هو "الفاقد النفسى" .. في إمكانات ومصادر الانسان العربى ذاته .. في كفاءات العقل والوجدان والعمل، وفي

حُسن استثمار تلك المصادر في اتجاه التقدم.

كذلك فقد أحدث ذلك العدوان المشئوم تلوثاً غير محتمل في المناخ النفسى في عالمنا العربى الذى صار ملبداً بسحابة ذرية تمطر علينا غبار العداوة والاستعداد، ونتعثر فيها بأحوال الشقاق والانشقاق، وتجرفنا داخلها ريح المخاطرة غير المحسوبة والأخطار المنذرة بالدمار، إنها "حالة صدمة" تضرب بكل ضراوة وتهز بكل عنف إمكانات وطاقات "العقل العربى" و "الوجدان العربى" و "العمل العربى" (طلعت منصور، سبتمبر 1990).

وإذا كان النظام "الصادم" في العراق قد أتى بالدمار والخراب المتعمد والمقصود وبالشراسة والوحشية، على الكويت .. ذلك البلد العربى الآمن والمسالمة والذى وجّه جُل اهتماماته وطاقاته إلى بناء نموذج حضارى وإنسانى في ذلك الركن الكريم والعزیز من وطننا العربى .. فإن هذا النظام قد أتى بالدمار والخراب - ابتداءً وفي الأساس - على الانسان العراقى وعلى المجتمع العراقى .. ليدمر هذا الانسان ومجتمعه من داخله .. وإن الكويت، إنسانها



وأرضها ومياهها وسماؤها وتراثها وإنجازاتها، لتصرخ وتئن وفي كل جراحها ومآسيها من كل الأساليب والممارسات الوحشية التي تعكس غياب العقل والضمير لدى الشقيق والجار .. وهو ما كان ليحدث، أو ما كان ليتوقع أن يحدث، إلا بعد أن سلب هذا النظام من الانسان العراقي إنسانيته، وبعد أن قتل الانسان في الانسان العراقي، وفي هذه الحقبة لدى أولئك الذين استجابوا لهذا النظام وتوحدوا معه قهراً وقمعاً واستلاباً للحرية وللإرادة فيهم .. (طلعت منصور، ديسمبر 1990).

إن العدوان العراقي على الكويت لجسد مفاهيم اللامعنى Meaninglessness واللامعيارية Normlessness في كل أحداثه ومواقفه .. ثم، ومن مصائب الدهر في تفاعلات وافتعالات هذا العدوان نشوء ظاهرة "التوحد مع المعتدى"، لدى البعض ممن ساروا في "مسايرة" الموقف العراقي الصادم، وممن لفوا لفه ورفضوا صوت العقل العربي، وتلك ظاهرة تتعلق بميكانيزم "رد الفعل العكسي" Reaction Formation وهو بالمفهوم العلمي "ميكانزم دفاعي" يعمل على كف أو تغطية نزعات أو حفزات تهديدية

Threatening Impulses أو التغلب عليها، وذلك باتخاذ نزعات أو حفزات عكسية .. أي اتخاذ المواقف المضادة؛ فالوقوف "ضد" المعتدى يتحول بالنقيض عند هذا البعض إلى وقوف "مع" المعتدى .. وتلك ديناميات غير صحية تتعاكس فيها الأسباب مع النتائج .. وتختلط المقدمات بالمرتببات .. (طلعت منصور، يناير 1991).

ولم يكن عدوان النظام العراقي (الصادم) صدمة للإنسان فحسب، بل كان أيضاً "صدمة للبيئة" .. لتمتد يده الملطخة بالدماء إلى البيئة فيعتدى عليها وعلى كنوز خيرها من البترول في الكويت الذي يحرقه ناراً ويطلقه في الخليج ضياعاً ودماراً، وتلويثاً للماء الذي جعل منه الله سبحانه وتعالى كل شيء حي! وتلك هي الجريمة البيئية الأولى في تاريخ الحضارة الانسانية .. "لقد سمرت النار يا نيرون". ها هي البيئة العمرانية يصيبها التخريب والتدمير وكذلك النهب والسلب لمحتوياتها من أجهزة وأدوات حضارة العصر .. وها هي البيئة الحضارية المتمثلة في تراث الكويت قد امتدت إليها يد التتارية في نهاية القرن العشرين، فراحت تسلب متاحف الكويت

ودور المخطوطات والتراث والمكتبات وما فيها من كنوز للحضارة العربية والاسلامية .. بل ولم تسلم الجوانب الأيكولوجية الأخرى كالحيوان والنبات من هذه العدوانية، فأبادوا الحيوانات والنباتات التي كانت تزخر بها حدائق الحيوان والمتنزهات وحدائق الأطفال؛ ثم هناك تلك البيئة الجليدية المشيدة في تلك الصالة الجميلة بمدينة الكويت للترحلق على الجليد، وحيث كان يلهو فوقها الأطفال بهجة وحيوية ومرحاً بسعادة الطفولة، قد حولوها إلى مقبرة جماعية للكويتيين الذين تصدوا لذلك العدوان .. وهم أبطال الوطن وشهداء عند ربهم يُرزقون! إنها أشبه بالمقابر الجماعية التي اشتهرت بها عدوانية الهتلرية في "داشاو" و "أوشويتز" وغيرهما في ألمانيا (طلعت منصور، فبراير 1991).

إن هذا العدوان المعمر (أو تعميم العدوان ووجهاته) لهو "ظاهرة مرضية" تستدعى معها حالة من الاكتئاب بقدر ما نشرت معها أشكالا شتى من الحزن والضيق بأنفسنا وبحاضرنا ومستقبلنا .. ومن اللامعنى واللاهدف في كل ما يجرى من فوضى وخبل، ومن انعدام المعايير في تقدير الأمور والمواقف ..

وتلك كلها مظاهر تعكس حالة من نقص "الثقة الأساسية" اللازمة لكل استقرار ولكل إحساس بالأمان .. واللازمة بدورها لخلق "المناخ النفسى" الصحى الذى ينطلق فيه العقل والوجدان والعمل فى تحرر من أسر الخوف والقلق والإثم والعداوة (طلعت منصور، ديسمبر 1990).

### الإرادة والمواجهة:

تكشف نتائج الدراسة أنه بجانب المتلازمات السلبية للأزمة، كانت هناك أيضاً المتلازمات الإيجابية التى تتمثل فى الاستثارة والتنشيط لقوى الإرادة والتحدى للأزمة وللإستيعاب والمواجهة لها. ويتفق ذلك مع ما تقرره "نظرية الأزمات" Crisis Theory من أن الأزمات ظاهرة من "الخطر مع الفرصة"، أى أن للأزمات وجهتين:

1- حالة الخطر وما تستدعيه من ردود أفعال نفسية سلبية.

2- الفرصة للنمو Opportunity for Growth ،

وهى تلك القوى الدافعية والإرادية المستثارة تجاه امتصاص الأزمة واستيعاب مترتباتها، استعادةً للتوازن

وعملًا على إعادة البناء (جانوسيك، 1984: 8).

ويتبين من تجمع طائفة من الاتجاهات والدافعيات والأفكار والنزعات السلوكية في العامل الخاص بهذا البعد الإيجابي للأزمة (الإرادة والمواجهة) أنها تكشف عن تعاضم الإحساس بالثقة في الله ﷻ وفي الوطن وفي قيادته الشرعية، وبالتقدير للدعم والسند من الأصدقاء، وبالحرص على الوطن، وعن تنامي القدرة على تحمل الصعوبات ومواجهة الضغوط، وعن تعزيز السلوك الإرادي القائم على التضحية والشجاعة والاستشهاد، وعلى الترابط بين أبناء الوطن. وفي كل ذلك يبرز الهدف الأكبر وهو إعادة البناء للوطن وللمواطن.

هذه العناصر في تفاعلها مع بعضها تؤلف ذلك التوجه المتنامي وهو "الإرادة والمواجهة"، وهو توجه لم تستطع معه وحشية ذلك النازي أن تنال منه ومن قوته. والإرادة هي وحدة الشعور بالواجب والهدف والمسئولية وتعبئة الجهود في وعى نحو الهدف الأعظم وهو الوطن وعزه وعزته .. ولنسأل أنفسنا: لماذا تلك الإرادة التي تعزز من قوة

الكويتي من داخله، رغم أشكال وأساليب القهر من خارجه؟ والإجابة هي: "إرادة المعنى" و "إرادة الوجود" .. معنى الكويت .. والوجود الكويتي الحضاري والانساني". (طلعت منصور: يناير 1991).

ويتضح هذا التوجه كذلك في فعالية المواجهة للأزمة ولمرتباتها؛ بل إن تفحص مكونات عامل (الإرادة والمواجهة) ليتفق في كثير من خصائص المواجهة الفعالة للأزمات (Effective Coping) كما تحددها بعض النظريات الأساسية في هذا الميدان. (كابلان Lazarus 1964، لازاروس 1980).

تجاوز المتناقضات فيما بعد  
الأزمة

عملية دينامية من النمو من  
داخل الفرد والمجتمع:

لقد انطوى رد فعل العدوان العراقي على دولة الكويت أثناء الأزمة وما بعد الأزمة - وكما ذكرنا - على آثار ونتائج متناقضة ما بين السلبية والإيجابية .. وهذه الآثار والنتائج، السلبية



والإيجابية، لم تكن لتوجد عند الإنسان الكويتي والشعب الكويتي في حالة من الانفصال بعضها عن بعض أو في وضع في التوازنة .. بل إنها بجانبها الإيجابي والسلبى تدخل في عملية دينامية من التفاعل فيما بينها، وهى عملية "تجاوزات المتناقضات" \*، وهى

عملية نشطة تستثير المصادر والقوى الكامنة في الإنسان الكويتي وفي الثقافة الكويتية، وكذلك تعبئة تلك المصادر والقوى لمواجهة التحديات والضغط الواقعة على الوطن؛ وينتج عن هذه العملية الدينامية تفجر الطاقات الجديدة والمتجددة في الإنسان الكويتي ومن داخل مصادر ثقافته .. وهى الطاقات الموجهة إلى المواجهة وإلى البناء، وإلى الإنماء على مستوى الفرد ومستوى المجتمع.

وهكذا يتأتى في عملية تجاوز المتناقضات

استيعاب المحنة بكل خبراتها ونتائجها، والتسامى فوق مآسيها، وتحويل المعاناة إلى إرادة للوجود والعمل والبناء بوعى أكثر وبطاقات أكبر وبمعانٍ أعظم، ومن ثم تكون الأزمة عند هذه المرحلة "فرصة للنمو".

يقرر "فرانكل" (ترجمة المؤلف، 1982: 94-97) من واقع تحليلاته لخبرات الحرب العالمية الثانية: "لقد كانت هناك على الدوام اختيارات في تلك الظروف المروعة من الضغط النفسى والمادى. ففي كل وقت تتأتى الفرصة لاتخاذ قرار - وهو القرار الذى يحدد ما إذا كنت تنوى أن تخضع أو لا تخضع لتلك القوى التى تهدد بأن تسلبك من ذات نفسك .. من حريتك الداخلية؟ .. ولقد قال "دوستويسكى" ذات مرة: هذه كلمات راودت عقلى مراراً وألحت عليه بعد أن أصبحت مدركاً لأولئك

---

\* يعنى مفهوم "تجاوزات المتناقضات" Synergy عملية إدراك أصداد الحياة ومتناقضاتها ومتقابلاتها على إنها مترابطة مع بعضها ترابطاً ذا معنى. كما يعنى هذا المفهوم القدرة على تحمل الغموض في هذه المتناقضات وعلى التعامل معها لا على إنها في حالة من التنافر أو التناقض أو المفارقة، وإنما بالأحرى على أنها في حالة من التفاعل الذى يشكل حقيقة الوجود الإنسانى .. ولأهمية "تجاوز المتناقضات" كبعد من أبعاد الصحة النفسية، فقد تضمنه "اختبار التوجه الشخصى وقياس تحقيق الذات" لشو ستروم كبعد من أبعاد تحقيق الذات. وقد قمنا بتقنين هذا المقياس على المجتمعين الكويتي والمصري: طلعت منصور وفيولا البيلاوى: اختبار التوجه الشخصى وقياس تحقق الذات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1986م.



الشهداء الذين يفصح عذابهم وموتهم عن الحقيقة بأن الحرية الداخلية لا يمكن فقدها. ولقد كانوا كذلك جديرين بالأمهم، فالطريقة التي تحملوا بها الآلام تمثل إنجازاً داخلياً أصيلاً. تلك هي الحرية الروحية، وهي التي لا يمكن سلبها من الإنسان وهي التي تجعل الحياة ذات معنى وذات هدف".

"إن الطريقة التي يتقبل بها الإنسان قدره ويتقبل بها كل ما يحمله من معاناة والطريقة التي يواجه بها محنه .. كل هذا يهيئ له فرصة عظيمة حتى في أحلك الظروف - لكي يضيف إلى حياته معنى أعمق، حيث يحتفظ بحريته الداخلية الكاملة ويتوصل إلى تلك القيم المعنوية التي أتاحها الآلام، وفي ذلك الدليل الكافي على أن القوة الداخلية للإنسان قد تعلو به فوق قدره في هذا العالم الخارجي .. فحيث يواجه الإنسان أمراً مقدراً لأبد من وقوعه، تكون هناك فرصة تحقيق إنجاز عظيم من خلال المعاناة".

## المتضمنات

وفي هذا المناخ الاجتماعي النفسي في مرحلة ما بعد الأزمة وما يتصف به من التشغيل في عمليات دينامية من

المتناقضات ومن تجاوز المتناقضات، فإن فترة ما بعد الأزمة لدى "اللحظة السيكولوجية المواتية لتعاظم الاحساس بالهوية الكويتية"، وبالتالي فهي الفترة الحساسة لاستثمار هذه التوجهات الوطنية المتنامية عند الإنسان الكويتي والمجتمع الكويتي في تجاوز ضغوط ما بعد الصدمة .. هذا المدخل إلى تجاوز ضغوط ما بعد الصدمة، يفرض علينا أن نكون لنا وقفة، حضارية، جادة ومسئولة في مواجهة تلك الضغوط؛ وهي وقفة نحددها بنسق من التوجهات الأساسية نهتدى بها فيما نحن بسبيله في تنمية الإحساس بالهوية الكويتية لتجاوز ضغوط ما بعد الصدمة، وهذه التوجهات نحددها في الأساس في إطار ثلاثة محاور وهي:

1- محور التعليم.

2- محور الاعلام.

3- محور العمل الاجتماعي.

وهذه المحاور الثلاثة، كي تكون أكثر فاعلية وكفاءة في تحقيق غايتنا من تنمية الاحساس بالهوية الكويتية في هذه الفترة التاريخية الحاسمة من تاريخ المجتمع الكويتي، فإنها ينبغي أن تتفاعل وظيفياً مع بعضها داخل نسق النسيج الاجتماعي والثقافي للمجتمع الكويتي، وذلك كما

يلي:

## 1- محور التعليم:

لعل من المسلم به أن التعليم هو التوجه الأساسي لأي مجتمع في تحقيق غاياته الكبرى .. كما تبرز ومن كل بد قضية التعليم حينما يواجه أي مجتمع صعوبات أو تحديات أو تهديدات تمس فعالية وجوده بين الجماعات الانسانية المختلفة.

وإزاء قضية تنمية الهوية الكويتية في تلك الفترة الحرجة من تاريخ المجتمع الكويتي، وهي مرحلة ما بعد الأزمة، فإننا ننظر إلى التعليم في هذه المرحلة على أنه "مستقبل أمة" تتواصل طبيعياً ووظيفياً مع ماضيها وتراثها، ومع إنجازاتها ومع الواقع المفروض عليها بعد تلك المحنة .. وهنا لابد من أن نضع في الحسبان آفاقاً جديدة للتعليم، من أبرزها:

### التعليم ذو المعنى:

#### Meaningful Education

ما يُعرف أيضاً بالتعليم المتعلق بالواقع الاجتماعي الثقافي Relevant Education . فمن الحاجات الانسانية الأساسية الحاجة إلى "المعنى"، فالإنسان يسعى إلى أن يجد معنى فيما يهدف إليه

وفيما يفعله، بل إنه يعيش من أجل "معنى" لحياته، لذا كان الاحساس بـ "اللامعنى" من المحددات الرئيسية للاغتراب، وذلك في مقابل الانتماء.

وللتعليم دوره الحاسم في فعالية هذا الاحساس: فالتعليم بأهدافه ومناهجه وطرائقه، ينبغي أن يكون غنياً بالمعنى بالنسبة للتلاميذ: فأهدافه متناغمة مع أهداف التلاميذ ومطامحهم، يشبع حاجاتهم إلى المعرفة وإلى الخبرة وإلى النمو، ويحقق ذواتهم. ويكون التعليم ذا معنى إذا كانت مصادره نابعة وظيفياً من الواقع الاجتماعي الثقافي للمجتمع الكويتي ومن التراث العربي والاسلامي ومن واقعنا وتوجهنا المستقبلي.

وفي ظروف ما بعد الأزمة، نتطلب من التعليم أن يكون قادراً على إغناء مناهجه بالمعلومات والمفاهيم وبالالاتجاهات والقيم وبالممارسات والأعمال التي تعزز الثقة في الوطن والأمل في المستقبل والتفاؤل بتعاظم استمرارية مسيرة العملية الحضارية والانسانية للمجتمع الكويتي في ترابطه العضوي الوثيق مع قيادته الشرعية. ونتطلب من التعليم في الكويت في ذلك أن يراجع مناهجه وطرقه في

التعليم على نحو يساعد المتعلم على إعادة البناء المعرفي للأزمة ولأحداثها، ولاستخلاص "المعنى" الإيجابي من هذه الأزمة لتدعيم الاحساس بقوة الذات وبالثقة في الذات وطناً ومواطناً.

### التعلم المجدد:

تتطلب منا هذه المرحلة أن نعيد النظر في أساليب التعلم لتكون خبرات التعلم ذات فعالية في تنمية الانسان والوطن، وهي أساليب قد أكد عليها "تقرير نادى روما - ترجمة القوصى 1981" لمواجهة المعضلة العالمية وتغيرات العصر وتحديات المستقبل.

إن أملنا في ذلك هو التربية عن طريق التعلم: فالتربية المنشودة في عصرنا لا تقبل الاقتصار على "التعلم الصياني" القائم على المحافظة على الموجود وعلى عدم تغييره، ولا تقبل النكوص عن التغير، كما لا تقبل هذا التعلم القائم على الحفظ والاستظهار وقتل المواهب، لنحل محله "التعلم المجدد" الذى يهدف إلى تربية النشء تربية استقلالية تحليلية ناقدة حتى يتمكن من الوقوف أمام ما يمكن أن يقع من أحداث وضغوط الحياة.

### التعلم التوقعى:

والتربية المنشودة لا تقبل "التعلم التلاؤمى" القائم على مجرد مجارة التغير ومسايرته، لنحل محله "التعلم التوقعى" الذى يقوم على أساس توقع ما يمكن أن يحدث، وتحاشيه أو مقاومته أو تغييره قبل أن يقع، حتى لا يقع الشخص فريسة لمفاجآت المستقبل، وحتى يكون قادراً على أن يسبق المواقف وهى متغيرة متجددة، ويستعد لها فلا يصدم فيها، فنحن نريد أن نستبعد التعلم عن طريق الصدمات ونستبقى التعلم عن طريق التحكم في أحداث المستقبل.

### التعلم التشاركى:

والتربية المنشودة لا تقبل "التعلم التنافسى الانفرادى" لنحل محله "التعلم التشاركى" التعاونى التضادى، وهو تعلم العمل في فريق متنوع الأفراد لحل مشكلة تتحلل وتتفرع ثم تتجمع وهكذا.

### التعلم الذاتى:

وهى تربية لا تقبل الاسراف في التعليم أو "التعلم الزائد" وإنما "التعلم الذاتى" القائم على المجهود الذاتى والسعى الذاتى. فنعلم النشء كيف يعلم نفسه ونعلمه كيف يشغل نفسه، ونعلمه كيف



يكون ابتكارياً ابتداعياً منتجاً، يتصف بالينبوعية والاستقلالية والقدرة التحليلية النقدية بحيث يختار لنفسه ويقرر لنفسه، فلا يكون فريسة لغيره.

وبهذه الأنماط الجديدة للتعليم والتعلم، كما يقول القوصي (1981) نريد أن نصل إلى أن الأفراد يتعلمون وإلى أن المجتمعات تتعلم، وإلى الحوار الذي يجب أن يكون بين تعلم الفرد وتعلم المجتمع مما يخلق فكرة "المجتمع المعلم المتعلم".

## 2- محور الاعلام:

يُعد الاعلام في فترات الأزمة وما بعد الأزمة وسيطاً ثقافياً فعالاً في توصيل الرسائل الاعلامية ذات الموضوعات والمستويات المتعددة لما يتميز به الاعلام من سهولة في التوصيل من شمول لقطاعات عريضة من المجتمع أو لكل المجتمع ومن عمق في التأثير والتوجيه.

وفي ذلك فإن أهداف الاعلام الكويتي وخطته وبرامجه لتلعب دوراً حاسماً في تعزيز الاحساس بالهوية الحضارية للكويت التي تبلورت في سياق العملية التاريخية للمجتمع الكويتي، وتبدت في

تراثه وفنونه الشعبية، وتجلت في انجازاته الحضارية ومواقفه الانسانية.

هذا التوجه الحضاري للاعلام الكويتي ليعزز الثقة في ذاتنا الحضارية من حيث الوعي والتقدير لما حققته الكويت قبل الأزمة من مستويات حضارية وانسانية عالية، ولما حققته الكويت بعد الأزمة من معجزة الإعمار وإعادة الإعمار ومن معالجة آثار الدمار والتخريب في فترة قياسية من الزمن.

واستكمالاً للمسيرة الطبيعية والمنطقية للكويت كنموذج حضاري وانساني تكون الثقة في المستقبل، وتكون الثقة في التعامل مع تحديات المستقبل وتوقعاته .. وهنا نولي للاعلام أهمية كبيرة في تنمية الوعي بالوطن وتراثه، وكفاح الأجداد، وانجازاته الحضارية، واسهاماته الانسانية على مستوى العالم العربي والاسلامي والمجتمع الدولي، وكذلك الوعي بالصعوبات والتحديات التي تواجه الوطن وحرصاً على وحدته وتماسكه.

إننا نريد من الاعلام الكويتي هكذا في هذه المرحلة أن يكون "إعلام



المواجهة لتحديات ما بعد الأزمة"، وفي تفاعله الوظيفي مع المؤسسات الاجتماعية والثقافية والتعليمية المختلفة في المجتمع. وفي هذا التوجه الاعلامي تبرز تلك الروح المعبرة عن أصالة الانسان الكويتي كما تجلت في التمسك والتلاحم العضوي الوثيق بين أبناء الوطن وفي تعاضم "الوعي" و "صلابة الإرادة" و "قوة الإصرار" على لفظ هذا الجسم الغريب والدنيء ورفض وجوده .. ولتكن الكويت هي الصخرة التي تحطمت عليها قوى ورموز البغى والظلام من الطغاة والظالمين ومن أعداء تاريخ حضارة الانسان.

3- محاور العمل الاجتماعي: وهو محور توجّه حركته إلى استثمار المؤسسات والهيئات الاجتماعية، الحكومية والأهلية، وفي المجالات المختلفة من النشاط الاجتماعي ومن خدمة

المجتمع لتقديم العون والسند لأبناء المجتمع وخاصة ضحايا التعذيب وأسر وأبناء الشهداء والأسرى، ولإزكاء روح المشاركة والمسؤولية في عمليات التكافل الاجتماعي. وتعتمد هذه الحركة الاجتماعية من العمل الاجتماعي الموجه إلى مواجهة ضغوط وآثار ما بعد الصدمة على تشغيل وتوظيف تلك المؤسسات من خلال خريطة اجتماعية يمكن على أساسها تنظيم تلك الحركة داخل مراكز ومواقع تلك المؤسسات في دولة الكويت. وتفيد حركة العمل الاجتماعي من كافة الأنشطة والبرامج والطرق المتاحة والمقدمة من جهات متخصصة مثل مكتب الانماء الاجتماعي ومكتب الشهيد وغيرهما .. كما تعتمد في عملها على طرق وأساليب متنوعة لتحقيق مهام ومسؤوليات هذه المؤسسات في مرحلة ما بعد الأزمة ...

## تعقيب

وليسمح لي القارئ أن أخلص من هذه الدراسة إلى نفس الخلاصة التي وصلت إليها من عشر سنوات (1983) في دراسة عاملية عن "الإحساس بالهوية الثقافية عند الناشئة الكويتيين" وذلك فيما يلي:

يتبين الفاحص للنتائج، أن الإحساس بالهوية الثقافية عند الناشئة الكويتيين إنما يتركز على توجه ثقافي قوى قوامه أبعاد أو عوامل تجمعت في مركب كلي هو "زُملة الإحساس بالهوية الثقافية عند ناشئتنا"، يبرز فيها الإحساس القوى بالمكان وبالتراث العربي الإسلامي وبالأُسرة والتمسك بتقاليد الأسرة العربية، والاهتمام بالتعليم والفنون الشعبية الكويتية.

وواضح مما تكشف من نتائج أن الإحساس بالهوية الثقافية عند الناشئة الكويتيين ليس هكذا بإحساس سطحي، وإنما هو إحساس عميق عمق التراث العربي، وهو إحساس دينامي مع حركة التاريخ العربي، ليحتفظ بدرجة عالية من "قوة الذات" إزاء بعض الفترات التاريخية الممهدة للثقافة العربية.

## عرض البحث

### د. جاسم الخواجة:

يسعدنا أن يشاركنا في هذه الحلقة النقاشية الثانية التي ينظمها "مكتب الانماء الاجتماعي" بالديوان الأميري، الأستاذ طلعت منصور رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، ومدير العيادة النفسية بجامعة عين شمس ... وتعرض لنا ورقته جانباً من بعض دراساته واسهاماته ومواقفه في التصدي لمحنة العدوان العراقي الغاشم على دولة الكويت وفي الفترات الصعبة إبان تلك المحنة .. وتعرض ورقته الحالية عاملاً من العوامل المستخلصة من تحليل بيانات دراسة ميدانية وهو عامل "الإرادة والمواجهة" الذي برز إبان المحنة .. وهو موضوع هذه الدراسة الحالية .. وهذا العامل يتخذه الدكتور طلعت منطلقاً لإنماء الاحساس بالهوية الكويتية في مواجهة ضغوط ما بعد الصدمة .. فليتفضل بتقديم هذه الدراسة.

### د. طلعت منصور:

تركز هذه الحلقة على الجانب الإيجابي للعدوان العراقي على دولة الكويت. والورقة التي أقدمها تجمع بين أفكار من مفاهيم ونظريات حول الأزمة. ثم أعرض في هذا الإطار الفكري جانباً من عمل إمبيريقى من بعض النتائج التي أجريناها على مجموعات من الأطفال والمراهقين الكويتيين. ومن كل ذلك أحاول أن أتناول بعض التصورات الفكرية التي يمكن أن تكون أساساً علمياً في بناء استراتيجية للمواجهة الفعالة لضغوط ما بعد الأزمة بمعنى آخر للمواجهة الفعالة لأزمة ما بعد الأزمة.

نرى أن أزمة العدوان العراقي على دولة الكويت هي نموذج أو طراز أصلي للأزمات ولنظرية الأزمة. ويمكن أن نتناول فيها هذه الأزمة وكل ما طرح من عناصر وانطباعات، طرحها كثير من



الزملاء. ومن حيث المعنى الأصلي الذى له انعكاس على هذه الورقة أن الأزمة فى حقيقتها فى المفهوم الصينى هى الخطر والفرصة. فكيف تكون الجوانب الإيجابية؟ وكيف تعمل هذه الجوانب الإيجابية فى هذا الخضم من الآثار السلبية؟

نستطيع القول بأن أزمة الخليج كانت فرصة نمو، وهو ما تبين من نتائج الدراسة التى أجريتها أثناء الأزمة فى القاهرة على مجموعة من الناشئة الكويتيين من الذكور والإناث، فمن خلال بناء أداة (استفتاء)، واعتباراً لنظريات وأدبيات البحث فى الأزمات، كشفت النتائج عن سبعة عوامل (تحليل عاملى من الدرجة الأولى) يمكن اختصارها إلى ثلاثة عوامل (تحليل عاملى من الدرجة الثانية)، وهى: العامل الأول: القلق الوجودى، والعامل الثانى: ردود أفعال الاكتئاب الصدمى. ونلاحظ هنا أننا لا أطرح مفاهيم أو مصطلحات مشتقة من علم النفس المرضى كالقلق وإنما القلق الوجودى ولا أقول الاكتئاب، ولكن ردود أفعال اكتئابية، وما يعيننا ووفقاً لموضوع هذه الحلقة النقاشية الثانية هو العامل الثالث الذى

تكشف من هذه الدراسة، وهو: عامل الإرادة والمواجهة.

يتضمن هذا العامل مجموعة من التوجهات التى تعكس طبيعته الإيجابية، وهى توجهات تتميز بالوضوح والعمومية: من هذه التوجهات التأكيد الواضح على عدالة الخالق عز وجل، والثقة فى الحق الكويتى والثقة بالنصر والتحرير، والعودة، والتضحية والاستشهاد، تزايد فى الانتماء والالتفاف حول القيادة الشرعية وتأييدها، والاعتماد على النفس، وثقة فى مستقبل أفضل للوطن، والترابط وتكوين صداقات مع الآخرين، واجتياز الصعوبات، وتقدير الدعم من الأصدقاء. هذه المظاهر فى مجموعها تمثل متغيرات دافعية لا شك، وبهذه الدافعية يقوى الاحساس بالذات وبالثقة فيها وبالاعتماد عليها، وتتنامى الكفاءات الوطنية من تحمل الصعوبات وروح الشجاعة والمخاطرة والاستشهاد، كما تتنامى إرادة العمل الوطنى فى سبيل البناء والإنماء.

ولقد أشارت نتائج تحليل التباين أن عامل الإرادة والمواجهة يزداد عند



المراهقين عنه عند الأطفال، وهو ما يعني أن متغير العمر يمثل هنا متغير نمائياً. كما أشارت هذه النتائج أن هذا العامل عند الناشئة ذكوراً وإناثاً ممن كانوا خارج الوطن أكثر منه عند الناشئة ممن كانوا داخل الوطن إبان محنة العدوان العراقي الغاشم على دولة الكويت. وربما يمكن تفسير متغير البيئة كمتغير فارق بعوامل الاغتراب عن المكان (الوطن)، والشعور بالحنين إلى الوطن والحماسة والاندفاعية في العودة إليه، وهو ما من شأنه أن يرفع من مستوى الاستثارة، إضافة إلى تفاعل الانفعالية مع عامل الخيال وما يتضمنه من صور ذهنية عن الوطن وما ألمَّ به من أحداث بشعة، وكذلك ما يتضمنه الخيال من صور ذهنية عن الأمل والعمل في سبيل استعادة فعاليات الكويت وفي إعادة بنائها وفي إنمائها. وربما كان تفاعل الانفعالية مع الخيال متغيراً قد انعكس في إجابات المفحوصين على الاستفتاء. ومع ذلك، ورغم هذه البيانات المستمدة من المفحوصين في تلك الفترة العصبية، فقد برز عامل "الإرادة والمواجهة" كعامل عام عند جميع الناشئة الكويتيين موضع البحث في هذه الدراسة. ولقد تحقق عامل "الإرادة والمواجهة" في

تنامي القدرة على إدارة الأزمة وعلى مواجهة مستلزماتها وتحدياتها وعلى استعادة فعاليات التنظيم وكفاءات العمل. وقامت الحكومة بكفاءة بتحريك الرأي العام العالمي والعربي من مدخل حضارى وإنساني. وكان الموقف الذى اتخذته الدول المناصرة للكويت في أزمة الخليج موقف ذو معانٍ حضارية وإنسانية ولا يمكن النظر إليه كتوجهات مادية رغم اعتبارات التكلفة.

لقد كان هذا الجانب الإيجابي هو الإرادة والمواجهة لكل نزعات الشر والحق والدمار، وهى النزعات التى حركت العدوان العراقي الغاشم وتحركت معه في كل ممارساته الوحشية. إن النظام الهدام في العراق قد أتى بنزعات وممارسات للدمار والخراب متعمداً إلى الكويت البلد المسالم؛ فلقد صرخت الكويت بأرضها وسماؤها وترابها وإنسانها وإنجازاتها من كل الأساليب والممارسات الوحشية التى مورست ضدها في غياب العقل والضمير عند الجار. وهذا ما كان ليحدث إلا بعد أن سلب النظام العراقي من شعبه إنسانيته، وبعد أن قتل الانسان في الإنسان العراقي .. ولم يكن هذا العدوان صدمة للإنسان فحسب،

وإنما كان أيضاً صدمة للبيئة بحرق آبار النفط وإهداره في مياه الخليج ضياعاً ودماراً وتلويثاً للمياه الذي جعل منها الله سبحانه وتعالى كل شيء حي.

وهكذا نرى أن هذا العدوان شامل لكل شيء، وهو ظاهرة مرضية واضحة قابلتها ظاهرة صحية تمثلت في الإرادة والمواجهة لدى الشعب الكويتي وهي فرصة للنمو. ولم يستطع الغازي تحطيم تلك الإرادة والمواجهة أبداً.

وقد نتساءل لماذا برزت تلك الإرادة القوية التي تعزز الكويت من داخلها رغم أشكال القهر والتعذيب؟ والإجابة هي إرادة الوجود وإرادة المعنى .. معنى الكويتي، والوجود الكويتي الحضاري والإنساني ..

وتعرض الورقة لقضية أساسية لا بد وأن نتوقف عندها لتفهم حقيقتها: لقد نتجت عن مأساة العدوان العراقي الغاشم على الكويت آثار سلبية تتفاوت في مظاهرها وفي درجة شدتها .. كما تولد من نفس هذه المأساة جوانب إيجابية .. أي أنها آثار ونتائج متناقضة ما بين السلبية والإيجابية .. ولكن هل يعنى

ذلك أن ننظر إلى آثار ونتائج هذا العدوان الغاشم نظرة قائمة على الثنائية أو التوازنية ما بين ما هو سلبى وما هو إيجابى؟ إن نظرنا إلى آثار ونتائج هذا العدوان الظالم على الشعب الكويتي هي نظرة تفاعلية .. فهذه الأزمة بآثارها ونتائجها السلبية والإيجابية تتكامل مع بعضها في عملية دينامية من التفاعل فيما بينها .. وتلك هي عملية "تجاوز المتناقضات" Synergy التي يكشف عنها أصحاب التيار الانساني في علم النفس، وهي عملية التفاعل مع أصداد الحياة ومتناقضاتها في ترابط ذى معنى. فمن خلال المعاناة يتأتى التحدى والعمل والإبداع. وتلك عملية نشطة تستثير الطاقات الجديدة والمتجددة في الانسان .. طاقات الإرادة والمواجهة.

وثمة نقطة أخرى في هذه القضية: هل العدوان العراقي الغاشم هو الذى نتجت عنه هذه الآثار الإيجابية؟ إن هذه الجوانب الإيجابية لم تنشأ من فراغ ولم يأت بها هذا العدوان إلى الكويت .. بل إن هذه الجوانب الإيجابية هي طاقات وإمكانات متأصلة في صميم الشخصية الكويتية وفي صميم هويتها الحضارية التي تنامت وتعززت في سياق تاريخ

طويل للكويت من المعاناة والمثابرة ومن الكفاح والنجاح .. ولقد كان العدوان العراقي هو "المثير" الذى أدى إلى إطلاق تلك الطاقات الجديدة والمتجددة فى الإنسان الكويتى ومن داخل مصادر ثقافته ووجوده الحضارى.

ثم تطرح الورقة ثلاثة محاور أساسية كمدخل لإنماء الاحساس بالهوية الكويتية فى تجاوز ضغوط ما بعد الصدمة، وهى: التعليم والإعلام والعمل الاجتماعى:

فالتعليم فى حد ذاته هو مستقبل الأمة، ولا بد فى أى إصلاح أن نتكلم عن التعليم، ونحن نعتقد أن التعليم فى الكويت هو مستقبلها، وأنا أرفض طريقة تغيير المناهج التى أسمعها من الكثيرين، لأنها يجب ألا تُغير إلا على فترات

محسوبة، حيث أن تغيير المنهج تغيير لجيل، وما نريده هو التطوير والتحسين والإثراء فى المنهج .. نريد تعليماً متجدداً فعلاً يستوعب بكفاءة آثار هذه الأزمة وينطلق بالوطن والمواطن إلى البناء والإنماء.

أما بالنسبة للإعلام فإننا نطلب من الإعلام الكويتى التخفيف من النغمة الحزينة لأنه يجب تجاوز مرحلة الحزن ليسهم الإعلام فى كل قضايا الإنماء الاجتماعى.

أما العمل الاجتماعى للمؤسسات والمصادر الأساسية فى المجتمع فينبغى استثمار فعاليتها لاستيعاب هذه الأزمة وللكويت خبرات وطنية عظيمة فى هذا الشأن.





## المناقشات والتعقيبات

د. محمد معوض:

شكراً للدكتور طلعت على هذه الورقة القيمة، وقد أشار إلى البعد الإعلامى إشارة جيدة جداً عندما أشار إلى التكامل بين المحاور الثلاثة (الإعلام والتعليم والعمل الاجتماعى)، ولكنه ذكر أنه كان هنالك تعقيم إعلامى أثناء الأزمة. فى حين أنه كان للإعلام دور كبير وبارز أثناء الأزمة، حتى أن بعض المحطات العالمية قد ظهرت شهرتها أثناء الأزمة على عكس الأزمات الأخرى. ونستطيع أن نقول إن ما حصل أثناء الأزمة ليس تعقيماً إعلامياً وإنما ميزة تُذكر للكويتيين فى مواجهة الحرب النفسية التى شُنّت على المجتمع الكويتى من خلال محطة عراقية تبث من التلفزيون لصالح العدو. فما كان وقتئذٍ ليس تعقيماً إعلامياً وإنما حرباً نفسية شنها المعتدى لتحطيم الروح المعنوية للكويتيين. وبالنسبة للكويتيين خارج الكويت، فقد

تجمعوا فى أول لحظات العدوان وأسسوا محطات لبث أخبارهم كما كان فى القاهرة ولندن والسعودية. ولعل تميّز الإعلام الكويتى أثناء الأزمة يتطلب من الإعلام الكويتى فى المرحلة الحالية أن يراجع نفسه، خاصة وأن هنالك منافسة شديدة جداً تحتاج مراجعة لكل ما يقدم من مواد مرئية أو مسموعة أو مقروءة. كما أن الظروف الراهنة تتطلب استراتيجية إعلامية لا تعمل من فراغ وإنما ترتبط بسياسة الحكومة بحيث تراعى الاستفادة من جميع الاتصالات.

د. طلعت منصور:

أتفق معك على الدور الهام والمؤثر للإعلام سواء الدور الرائج الذى قام به الإعلام الكويتى أثناء الأزمة أو الدور المنوط به فى مواجهة آثار هذه الأزمة وفى الإنماء الاجتماعى .. وفيما يتعلق بالتعقيم الإعلامى أثناء الأزمة، فقد

أشرت إلى أنه كانت هناك درجة من نقص الفاعلية في العمل الإعلامي في الفترة الأولى من الأزمة، وكذلك تشويه وتشويش للموقف بالنسبة لبعض الأجهزة الإعلامية في بعض الدول العربية التي اتخذت موقف "التوحد مع المعتدى".

م. سعد البراك:

أشكر الدكتور طلعت على هذا البحث، وتعليقي على رد الفعل العالمي، فكما فهمت من الدكتور أن قضية الكويت كانت نموذجاً حضارياً إنسانياً وليس فيها توجهات مادية. ليسمح لي الدكتور أن أختلف معه في هذه النقطة. فأنا أعتقد أنه كان هنالك بالفعل نموذج حضارى إنسانى ولكنه ملئ بالتوجهات المادية، لأن أصحاب السلوك الحضارى فلسفتهم تركز بشكل كبير على الجانب المادى، وإذا كان موقفنا نموذجاً حضارياً إنسانياً بالفعل، فلماذا ينام هذا النموذج ويغيب منذ بداية هذا القرن إلى اليوم، ثم يفيق ويطل من نافذة تاريخية مدتها سبعة أشهر ليعود مرة أخرى للنوم والسبات، مع أنه يتم اغتصاب 30 ألف امرأة بوسنية، وتنتهك الحقوق في فلسطين. فالنموذج الإنسانى البحث غير

موجود إطلاقاً، بل هو مؤقت ويؤسفى أن أقول: إن النموذج الحضارى الإنسانى لرواد هذا النموذج اليوم في العالم الغربى هو نموذج معتقل داخل الحدود الغربية.

التعليقات الأخرى هي بالنسبة لما تفضلت به من تجاوز الأزمة إيجابياً، أعتقد أننا ككويتيين مُحبطون، وبالذات الفئة المثقفة لأنها لم ترَ أى تغيير إيجابى، والكثيرون منا توقعوا أن يصنعه الحدث، والحقيقة أن الحدث لا يصنع تغييراً. فالحدث هو فرصة للتغيير. ويجب - مهما كان الحدث ضخماً - أن يؤدي إلى تغيير طويل المدى، وقد يؤدي إلى تغيير قصير المدى، وهذا ما لم نسع لتوظيفه في برنامج شامل للتغيير، لا يمكن أن يؤدي إلى شيء. وفي الحقيقة لست متفائلاً من هذا الجانب، وأعتقد أننا أهدرنا فرصة كبيرة في عدم مقدرتنا تحويل الأزمة إلى فرصة. شكراً.

د. إبراهيم الخليفى:

إن تعليقي له صلة بما تفضل به الأخ سعد البراك، هل يجب أن نميز في موقف العالم بين مواقف الشعوب والأنظمة، فالشعوب يجب علينا أن نحسن الظن بها، لأنها نتاج ثقافة، ولكن الأنظمة

تسعى إلى تحقيق مصالح معينة على حساب الشعوب، وأنا أود أن أقول: إن الأنظمة لم تكن لديها الفرصة لردع التجاوز العراقي، الذى لم يكن من السهل فهم أسبابه، فالحدث كان صدمة أخرجت الأنظمة أمام شعوبها، وكانت تحتاج إلى قرارات متوالية، ولو كان هناك وقت لظهور قضية القيم بشكل جيد.

الأمر الآخر هو موضوع التوصيات، فيجب ألا نخرج المسؤولين بكلام نظرى كثير، ومن خلال تجربتى اكتشفت أن المسئول يحتاج إلى توصيات محددة مقننة توضح مجال عمله بشكل عام .. وشكراً.

مكتسبات الأزمة. فلم نعرف المرأة داخل الكويت إلا أثناء الأزمة وبعدها، وكانت تختلف نظرتنا إليها فى السابق، وأعتقد أن هذا أمر يجب أن يدون فى أن المرأة قد حملت لواء الكفاح، وشدت أزر الرجال، وأعتقد أنها بدأت قبل الرجل فى المقاومة داخل الكويت وخارجها. وما يسعدنى أن يسجل فى هذه الحلقة بروز المرأة وتفاعلها وظهورها، بروز هوية المرأة كأم وزوجة، وأن لا ننسى ذلك مطلقاً ونعتبره من مكتسبات الأزمة، وأن نضع بالاعتبار توجهاتها ضمن استراتيجية الكويت عن الاستفادة من الأزمة .. وشكراً.

#### د. عدنان الشطى:

لدى سؤال: تشير النتائج إلى الناشئة الكويتيين الذين كانوا خارج الكويت أكثر من نظرائهم الذين كانوا داخل أرض الوطن، ولكن هناك لبس أرجو استيضاحه: المتوسط 35.95 عند المجموعة داخل الوطن بانحراف معيارى 37.51 والمتوسط 37.51 بانحراف معيارى 6.53 عند المجموعة خارج الوطن .. لأنه يبدو أن الوقت لم يكن كافياً لشرح هذه النقطة، فأرجو الإيضاح بإيجاز .. وشكراً.

#### د. دلال الزين:

شكراً للدكتور طلعت منصور على الورقة القيمة، وأود أن أوضح نقطة ذكرها حول الفارق بين كل من كان داخل الكويت وخارجها، والفروق بين الأطفال والمراهقين، وكذلك بين الذكور والإناث، والملاحظ أنه حسب الاستبانة يشترك الذكور والإناث فى بعض الإجابات كاستجابة للضغوط التى يواجهونها. وأشهد أن المرأة والشابة ظهرت بشكل فعال وواضح خلال الأزمة، وهذا إحدى



د. طلعت منصور:

أتفق معك في هذه الملاحظة .. ويبدو أن هناك خطأ في الكتابة خاصة وأن هناك صفحتين ناقصتين في الطباعة .. وهذا يتطلب منا مراجعتها .. وأعتقد هنا أن هناك درجتين قد تكررتا، هما نفسيهما في الطباعة .. وأشكرك على هذه الملاحظة.

د. محمد غالي:

يبدو أن الدكتور طلعت يكره استخدام بعض مصطلحات علم النفس، وهو يناقض نفسه .. فهو يقول إنه لا يستخدم مصطلح "إكتئاب" وإنما يستخدم مصطلح "ردود أفعال الاكتئاب الصدمي"، ولا يستخدم مصطلح "القلق" وإنما يستخدم بدلاً منه مصطلح "القلق الوجودي".

وفي الحقيقة إنك لم تتكلم عن البيئة على أساس أنهم جميعاً عاشوا بيئات مختلفة غير كويتية، وتغير البيئة كما في المدرسة الثانوية بعد الانتهاء منها إلى الجامعة يحدث لها قلق الانفصال.

د. عصام نوفل:

لي سؤال صغير خاص بتغير تأثير

الإيجابية حسب الجنس، فإن العينة التي أجريت عليها الاستبيان كانت تشمل أطفالاً ومراهقين، وأعتقد أنها عينة كبيرة، ومن المستحسن أن نرى تأثير الجنس على الأطفال وحدهم وللمراهقين وحدهم، لأنه نتيجة لدراسة عملت في الكويت بعد التحرير، وبالنسبة للفترة العمرية من 7-10 سنوات لم يكن للجنس أي تأثير بينما من 11 - 17 سنة نجد أن للجنس تأثيراً كبيراً على الذكور، حيث كانوا أكثر تأثراً بالعدوان ومستوى رد فعل الإجهاد لديهم كبير بالنسبة للطفولة والمراهقة، حضرتك قلت إنه توجد فروق بين الطفولة والمراهقة، ونتيجة لدراسة قمنا بها وجدنا أنه عند المراهقين من 11-17 سنة مستوى رد الفعل الاجتهادي أعلى بكثير من الفترة العمرية من 7-10 سنوات.

والنقطة الثانية هي البيئة، فإن وسائل الإعلام جعلت من الصعب جداً التفرقة بين من هم بالداخل والخارج، فقد أثبتت الدراسة أنه لا توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية للإصابة بـ PTS للموجودين داخل الكويت وخارجها، فالجميع كان متأثراً ولكن اختلفت عوامل التأثير، وشكراً.



د. بشير الرشيدى:

استمعت لكلمة الدكتور طلعت، واستمتعت بالكلام وما طرحه من أفكار. إن ما طرحه هو تحويل هذه الأزمة إلى منحة، وسأذكر باختصار بعض عوامل النمو التي كونت الهوية الكويتية في هذا الإطار.

أولاً: إن الشعوب توجد في لحظات

تاريخية محددة، والكويت

حددت حياتها من خلال هذه

الأزمة، فمثلاً أول قضية هي

وجود إجماع دولي على رفض

العدوان، وهذا له أثره على

الهوية الكويتية وتكوينها.

ثانياً: هنالك مشاركة دولية في تحرير

الكويت.

ثالثاً: هنالك التحام شعبى حول

الشرعية الكويتية، وهذه من

خصوصيات الشعب الكويتي.

رابعاً: إجماع شعبى على مقاطعة النظام

العراقي في كل الأحوال وفي شتى

المجالات وذلك بطريقة إبداعية

منقطعة النظير.

خامساً: في كل شارع هنالك حدث يروى

قصة الصمود وأحداثها من

دماء الشهداء.

سادساً: بروز قيم جديدة واتجاهات

جديدة، وأعتقد أن هنالك قيماً

بدأت تختفى وأخرى جديدة

بدأت تظهر؛ منها أن الكويتيين

كانوا يعتقدون أن الأمريكان

أعداء وكل ما هو غربى هو

عدو وهذا بسبب ما غذته لنا

القومية العربية، وأنا أؤيد ما

ذكره الدكتور طلعت .. وشكراً.

دلال العثمان:

أشكر الدكتور طلعت على هذه

الدراسة العميقة، ذكرت في البداية أن

الكويتيين في الخارج كانوا لا يقرون

الواقع وكانوا يتعلقون بالخيال، وأنا

أعارضك في ذلك، فلقد كنت في الخارج

وكنا غير منعزلين وعلى اتصال دائم

بالكويت وما يجرى فيها، كما أن مجلة

الكويت كانت تصلنا دائماً، وعرفنا

عدونا من صديقنا، وعرفنا فوائد

الإعلام والفنانين، وازداد ترابط

الكويتيين في الخارج والداخل، وبالنسبة

للمتناقضات الموجودة فهو أمر طبيعي في

النفس البشرية كما تعلم، وإن ديننا

الإسلامي قد علمنا كيف نتعامل مع

النفس البشرية.

وبالنسبة لسلبات العدوان فإننا

استطعنا أن نجعلها إيجابيات وأن نعرف  
عدونا من صديقنا وأن نعرف سايياتنا  
وإيجابياتنا. أما بالنسبة للهوية الكويتية  
فنحن نفتخر بأننا كويتيون .. وشكراً.

#### د. طلعت منصور:

ما أثاره الأخ سعد البراك من أن  
طرح الموقف العالمى المساند هو موقف  
حضارى تكمن فيه أيضاً المنفعة المادية.  
فالجوانب المادية والتكلفة المادية جزء لا  
يتجزأ من الحياة الانسانية. ولكن ما  
نؤكد عليه هو أن هذه الجوانب المادية  
جاءت متضمنة داخل نسق الموقف  
العالمى الحضارى والإنسانى.  
وبالنسبة للروح الدينية العالية

والتمسك بقيم الإسلام كحضارة  
وكأسلوب حياة، فقد كان كل ذلك  
حقيقة قوية فى الأزمة وينبغى أن تستمر  
فى امتصاص الضغوط الناتجة عن الأزمة؛  
هذه الروح القوية يجب ألا تنطفئ لأنها  
من صميم الهوية الكويتية.

أما ما ذكره الدكتور الخليفى فأنا  
أتفق معه، ولكنى أعتقد أنه فى بعض  
الحالات لا نستطيع أن نضع الحل العملى  
دون أن نتناول الموقف من حيث الفكر  
أيضاً. وأؤكد مع الدكتور الخليفى أننا  
ينبغى أن نساعد المسئولين وأصحاب  
القرار بتقديم أفكار عملية وتوصيات  
قابلة للتطبيق وللعمل بها.

# الجلسة الخامسة





# 5

## الآثار الاجتماعية للغزو والعراقى الغاشم

### على الطالب الكويتى

رئيس الجلسة : د. عيسى جاسم  
المتحدث الرئيسى : أ. فائقة الإبراهيم

### البحث

ورقة عمل عن الآثار الإيجابية  
للفزو العراقى الغاشم والتي تم  
ملاحظاتها على طلاب المدارس  
مقدمة:

### عندما

تعرضت دولة الكويت  
للفزو الهمجى الغاشم والذى استمر  
قاربة سبعة أشهر، مارس العدو خلالها

أبشع الممارسات العدوانية بدرجة لم  
تخطر على بال بشر، مما أحدث العديد  
من الآثار السلبية التى تعرض لها الطفل  
والشباب والرجل والمرأة على حدٍ سواء  
وذلك بدرجات متفاوتة تبعاً للمواقف  
التي مرّ بها كل منهم.

بجانب ذلك فلقد تم رصد مجموعة  
من الآثار الإيجابية المتمثلة فى القيم

والمعايير السلوكية، فلا شك أن أزمة الاحتلال قد صقلت مجموعة من القيم والسلوكيات المرغوبة التي يجب تعزيزها والمحافظة عليها، فلقد دمرت محنة الاحتلال العراقي القيم القبلية أو الطبقية أو المذهبية مما أحدث التكامل المنشود في المجتمع الكويتي وشعر الكويتيون بحتمية التلاحم والترابط وإلغاء الفوارق وإزالة أسباب التنافر.

لقد أذابت المحنة قيم الترف والدعة والاعتماد على الخدم والعزوف عن الأعمال اليدوية أو الخدمة العامة، واضطرت فئات الشعب جميعها إلى الاعتماد على النفس في كل شيء وإلى التعاون والتضحية والإيثار وتحمل المسؤولية، وبهذه القيم استطاعوا أن يصونوا كثيراً من أرواحهم وأعراضهم وأولادهم.

كما أن المرأة الكويتية أثناء المحنة كان دورها بطولياً بكل المقاييس، فلم تترك مجالاً للمقاومة إلا وخاضته بدايةً بالكفاح المسلح والعمليات الانتحارية ومروراً بنقل المعلومات والانتظام في فصائل التكافل.

لقد تعلم الكويتيون من ممارسة

العمل البحري قيّم الرضا بالقضاء والقدر وتوقع فقد الأزواج والأبناء أثناء الغوص والبحث عن اللؤلؤ في قاع الخليج، ولقد أكد العمل في البحر الترابط والتماسك بين الكويتيين؛ ويتضح مظاهر هذا الترابط أثناء المحن والشدائد التي تجلت بوضوح إبان العدوان والاحتلال البغيض، فلم يجد العدو مجالاً لاستقطاب عميل كويتي واحد للعمل معه رغم لجوئه إلى أساليب الترغيب والترهيب، إلا أن أصالة هذا الشعب كانت الدرع الواقي أمام محاولاته الدنيئة. هذا الرفض كان مثار استغراب قادة العدوان وكثيراً ما أعلنوها والحقدهم يأكل قلوبهم.

ولاشك أن ذلك كله لا بد أن يترك بعض البصمات المشرقة على الشخصية الكويتية ما بعد محنة العدوان، وأن وزارة التربية وهي التي تقع على عاتقها مهمة تنمية الناشئة وتأهيلهم لحمل المسؤولية نحو أنفسهم وذويهم وأوطانهم كان لا بد من أن تعنى بالتعرف على هذا الجانب الإيجابي على قطاع الطلاب مما حدا بإدارة الخدمة الاجتماعية بالوزارة إلى أن تأخذ زمام المبادرة للوقوف على حقيقة الموقف، وتوضيح أبعاد هذه الآثار حتى يمكن

استثمار الواقع ومواجهته بطريقة سليمة من أجل تحقيق النمو والتطور لأبنائنا الذين هم أمل المستقبل.

من أجل ذلك فقد قامت الإدارة بإجراء دراسة كشفية لرصد ملاحظات الاختصاصيين الاجتماعيين وأولياء الأمور والمدرسين والإدارات المدرسية حول أهم ملاحظاتهم على الطلاب فيما يتعلق بمدى وجود آثار إيجابية ناتجة عن أزمة الاحتلال وماهية هذه الآثار.

وسوف نعرض فيما يلي أهم هذه

الملاحظات:

**أولاً- الآثار الإيجابية التي لوحظت على أطفال رياض الأطفال:**

**1- نماء الحس الوطني لدى**

**الأطفال:**

لقد كان للظروف القاسية التي مرت بها دولة الكويت أثناء الاحتلال وما وقع عليها من عدوان غاشم ثم ما حدث من تكاتف وشجاعة وحماسة في مواجهة هذا العدوان والإصرار على دحره سواء داخل الكويت أو خارجها، ومعاشية الأطفال لكل هذه الأحداث أثر بالغ في نماء الحس الوطني في نفوس الأطفال.

لقد تبين من الملاحظات التي تمت على أطفال الرياض وجود مظاهر وشواهد كثيرة تؤكد ذلك كزيادة حبهم للكويت بشكل كبير وللقيادة الشرعية والحماسة البالغة للأطفال في ترديد النشيد الوطني والأغاني الوطنية وما إلى ذلك من أمور.

ولقد بينت الدراسة أن نسبة الرياض التي لوحظت فيها تلك المظاهر بلغت (71%) من مجموع الرياض المشاركة في الاستطلاع.

**2- اتساع مدارك الأطفال واكتسابهم لمفاهيم معرفية جديدة:**

إن فهم الفرد لبيئته والتعامل معها بنجاح يتطلب تمييز وتحديد المثيرات التي يتعرض لها ويتعامل معها والتي يطلق عليها اسم المفاهيم سواء كانت تلك المفاهيم لأشخاص أو أشياء أو أحداث، وأن مرحلة الطفولة من المراحل الهامة والحساسة في تكوين المفاهيم لدى الأطفال حيث تؤدي الخبرات الحسية المباشرة إلى زيادة معلومات الطفل وتضيف إلى ما لديه من معلومات وتدعمها.



ولقد كان من نتائج العدوان العراقي على دولة الكويت اكتساب الأطفال العديد من المفاهيم الجديدة عليهم، وذلك عن طريق احتكاكهم بالكبار طوال الوقت حيث كانت تمثل تلك المفاهيم محور اهتمامهم وأحاديثهم، فقد عرف الأطفال مثلاً "ماذا تعنى قوة التحالف"، وعرفوا أسماء بعض الدول وأسماء رؤسائها وشكل أعلامها، عرفوا كلمات ومفردات جديدة وغريبة عليهم كالكيماوى - قصف الطائرات - حرب الشوارع - بعض المفردات العسكرية.. الخ.

وقد أشارت الدراسة أن (62.2% من الرياض قد لوحظ فيها ذلك المظهر بشكل عام، وارتفعت النسبة في بعض المناطق عن غيرها خاصة في منطقة العاصمة والفروانية، وعموماً فإنه يجب الاهتمام بما كونه الأطفال من مفاهيم جديدة وتوفير الفرص التى تمكن الأطفال من التعامل معها مع توجيههم ومساعدتهم على معرفة التسمية الصحيحة للأشياء، حيث إن مفاهيم طفل هذه المرحلة إن كانت بسيطة بمقارنتها بالكبار إلا أن تزويد الطفل بالخبرات الحسية المباشرة يعده ويجهزه للمرحلة القادمة.

### 3- تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس:

لقد أحدث العدوان العراقي تغيراً جذرياً في حياة الطفل حيث كان الأهل في هذه الفترة غير متفرغين لأطفالهم، فالشغل الشاغل للجميع كان قضية الوطن والتحرير، علاوة على أن غالبية الأسر والتي كانت تعتمد على الخدم في الأمور المنزلية تحملت بأنفسها تلك المهام بعد رحيل معظم الخدم عن البلاد، كل ذلك جعل الطفل أمام الأمر الواقع، فلا بد أن يعتمد على نفسه في مأكله وملبسه ونظافته وما إلى ذلك، وتلك لاشك أمور إيجابية مرغوبة يجب العمل على تزكيتها وتنميتها.

### 4- متانة الروابط الأسرية خاصة بين الوالدين والأبناء وتأثير ذلك على شخصية الطفل:

لقد تميزت الروابط والعلاقات الأسرية أثناء العدوان بالتماسك، فقد سادها الحب والتعاطف والتراحم بين المجتمع في مواجهة الأخطار المحدقة بهم، كما حدث ارتباط واضح بين الأبناء والآباء الذين كانوا يعتبرونهم مصدر الأمن لهم، ولاشك أن لذلك تأثيراً كبيراً على شخصية الطفل حيث تتشكل العواطف والاتجاهات والقيم نحو ذاته ونحو



الآخرين، إذ يتأثر الطفل في سلوكه وخصائصه الاجتماعية بهذه التجارب المبكرة، وبنوع العلاقة السائدة بين أعضاء الأسرة وخاصةً بين الأبوين.

وقد لوحظ في العديد من رياض الأطفال مظاهر عديدة دالة على ذلك كشيوع روح التعاون والتكافل بينهم والمشاركة الوجدانية نحو الآخرين؛ خاصةً الأسرى والشهداء، وما إلى ذلك من مظاهر تبرهن على نماء تلك المشاعر عندهم.

5- ازدياد الوعي الدينى لدى الأطفال:

الانسان في مواجهة المحن والشدائد يكون أكثر قرباً إلى الله تعالى بالعبادة والدعاء وانتهاج السلوكيات الإيمانية المطلوبة، هكذا كان حال الشعب الكويتي بأسره أيام الاحتلال، ولاشك أن الأطفال الصغار في تعايشهم مع هذا الجو الإيماني بل ومشاركتهم للكبار في بعض الأحيان في العبادة من شأنه أن يعود الطفل على بعض السلوكيات الإيمانية المرغوبة من وعيه الدينى. ولاشك أن ذلك مظهر إيجابى يجب العمل على تنميته وتدعيمه.

ثانياً- الآثار التى لوحظت على تلاميذ وطلاب المراحل التعليمية

### المختلفة:

لقد تم رصد المظاهر الإيجابية التى لوحظت على طلاب المراحل الثلاث، الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وقد أمكن تحديد المظاهر فيما يلى:

#### 1- ظهور روح الحب والولاء والانتماء للوطن:

لاشك أن الاجراءات المتتالية والمفاجئة التى كان النظام العراقى ينتهجها لإجبار الشعب الكويتى على الاستسلام جعلت الكويتيين يدركون أنهم أمام محنة تتطلب قدراً كبيراً من التحدى، فأعلن تمسكه بترابه الوطنى وحكومته الشرعية وأصبح هدف التحرير مهما كانت التضحيات هو الهدف الأسمى الذى يعلو فوق كل هدف. والمتتبع للأزمة يلاحظ أن هذا الشعور لم يكن سمة فردية، بل كان قيمة مجتمعية تجلّت في شحنات التضحية والفداء من كل طوائف الشعب، وبرزت قيمة إعلاء أو تغليب مصلحة الوطن على ما سواها.

وبالطبع فإن ذلك من شأنه إعلاء وتثبيت حب الوطن والتضحية من أجله والولاء له. وهذا ما لوحظ بشكل واضح بين تلاميذ وطلاب المراحل المختلفة حيث تم

رصد تلك الملاحظات في (76.2%) من مدارس المراحل المختلفة، كما لوحظ زيادة الإيمان بالوحدة الوطنية واختفاء المذهبية والقبلية والطائفية إلى حد كبير والاستعداد للمشاركة في أى عمل من أجل صالح الوطن.

ولقد زادت هذه الملاحظات في المدارس الثانوية عنها في المراحل الأخرى، ولا شك أن ذلك أمر طبيعي يرجع إلى أن طلاب المرحلة الثانوية أكثر وعياً وإدراكاً وقدرة على المشاركة في مجالات خدمة الوطن، وفي نفس الوقت فإن نسبة مدارس البنين التي لوحظ فيها هذا المظهر فاقت النسبة بين مدارس البنات.

## 2- بروز بعض القيم الاجتماعية النبيلة:

لقد صقلت المحنة في نفوس أبناء الشعب الكويتي مجموعة من القيم الاجتماعية النبيلة، فظهر التعاون والمودة وإعلاء قيمة العمل الجماعي، وكانت هناك أمثلة رائعة للتعاون والإيثار، فقد قامت الجماعات بدور فعال في غياب المؤسسات الرسمية، وتجسدت قدرة العمل الاجتماعي التطوعي على تحقيق الأهداف المرجوة. ولا جدال في أن ذلك من أهم

الأمر التي يجب تعزيزها بشكل كبير حيث إن المؤسسات الشعبية والعمل التطوعي بوجه عام من الركائز الهامة في البناء التنموي لأي مجتمع، ودورها في التنمية والبناء لا يمكن إغفاله أبداً.

ولقد لوحظ بروز هذه القيم عند الأبناء بشكل واضح في مناطق أكثر من غيرها، حيث زادت في منطقتي العاصمة وحولي عن باقي المناطق، كما كانت أيضاً أكثر وضوحاً في المرحلة الثانوية عن باقي المراحل مما يعنى أن المرحلة العمرية تلعب دوراً كبيراً في هذا الشأن، فكلما ارتفع سن الأبناء كان ذلك مساعداً على فهم وإدراك هذه القيم والمفاهيم وبالتالي العمل بها وتأصيلها في نفسه، كما تبين أيضاً ازدياد ظهور هذه المظاهر في مدارس البنات عن البنين.

وعموماً فإن استثمار القيم الإيجابية التي صقلت الأحداث والتي شكلت نسيج المجتمع وقت العدوان يعتبر من الأمور الضرورية لتحقيق الطموحات المنشودة:

### 3- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية:

إن فترة العدوان شهدت تحولات كثيرة في حياة الشعب الكويتي، فبين عشية

وضحاها أصبح أفراد الشعب هم المسئولون عن كل شيء في حياتهم ابتداءً من توفير الغذاء والشراب وانتهاءً إلى توفير الحماية والأمن. ولقد كان للعمل التطوعي دور كبير في كثير من المجالات، وقد برزت من خلاله قيمة القدرة على التخطيط المستقبلي وتنظيم هذه الخلايا وتوزيع الأدوار بينها وصولاً إلى الهدف المنشود.

ولوحظ على نسبة كبيرة من طلاب المدارس المشاركة في الدراسة مظاهر كثيرة للاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية تدل على أن ما اكتسب من قيم اجتماعية مرغوبة أيام العدوان مازال يترك آثاره الاجتماعية عند الطلاب.

ولقد ارتفعت نسبة هذه المدارس في منطقة العاصمة وانخفضت في المناطق الأخرى، وكانت أشد انخفاضاً في منطقة الجهراء، وقد يرجع ذلك إلى أن هذا الأثر يرتبط إلى حد كبير بمن عايشوا الأزمة وأحداثها على أرض الكويت مما أدى إلى صقل هذه القيم عندهم، لذلك فإن انخفاض هذه النسبة في منطقة الجهراء يعود إلى أن النسبة الغالبة من أهالي هذه المنطقة قد تركوها إلى خارج

البلاد مع بداية الأزمة خوفاً على الروح والعرض، حيث شهدت هذه المنطقة العديد من الممارسات العدوانية عند دخول القوات الغازية إلى البلاد، وكانت الجهراء هي أول المناطق التي احتلت لموقعها الجغرافي.

كما أشارت الدراسة إلى ارتفاع النسبة بشكل ملحوظ في المدارس الثانوية، وهذا أمر طبيعي، فطلاب هذه المرحلة من الشباب القادر على البذل والعطاء، ولذلك كان لهم دور فعال في تحمل المسئوليات المختلفة أيام العدوان.

والجدير بالذكر أن ملاحظة هذا المظهر كان أكثر تواجداً وبشكل ملحوظ في مدارس البنات عنه في مدارس البنين وفي اعتقادنا أن ذلك قد يرجع إلى ما يلي:

أ) لقد قامت النساء أيام العدوان بأدوار متعددة خارج المنزل، منها توفير الطعام وحاجيات المنزل، وتوصيل الطعام والنقود إلى بعض المنازل المحتاجة، وغير ذلك من الأمور، حيث إن الرجال وخاصةً من هم في سن الشباب كانوا محدودى الحركة بسبب مراقبة جنود العدوان



لهم ورصد حركاتهم إضافة إلى أن غالبية الرجال كانوا يفضلون في تحركاتهم اصطحاب أفراد العائلة من النساء حتى يكونوا بعيدين عن شبهة جنود العدوان لهم باعتبارهم من رجال المقاومة، وهذا ما جعل النساء يشعرن بتحمل نوع من المسؤولية.

ب) أصبحت مسؤولية البيت بالكامل تقوم بها المرأة بعد أن ترك الخدم هذه الأسر إلى خارج البلاد، إضافة إلى اضطرارهن القيام بأعمال معتادة في الظروف الطبيعية كإعداد الخبز في البيت لصعوبة الحصول عليه من المخازن وما إلى ذلك من أمور.

4- في ظل ظروف العدوان وفي ظل الصمود والتحدى للشعب: قام أبناء هذا الشعب بممارسة كافة الأعمال والمهن اللازمة لتسيير عجلة الحياة، كنقل النفايات، جلب المياه وتوزيعها، توزيع المواد الغذائية، صناعة الخبز، أعمال الإصلاح والصيانة المختلفة، إلى غير ذلك من الأعمال التي كان هناك عزوف عن ممارستها قبل العدوان. إلا أن الظروف التي مرت بها البلاد جعلت الفرد يدرك أهمية التخلي

عن تلك الأفكار. ولاشك أن هذا الاتجاه الإيجابي نحو العمل اليدوي قد امتد إلى شريحة الطلاب، فقد لوحظ في عدد كبير من المدارس أن هناك مظاهر بين الطلاب تدل على احترامهم للعمل اليدوي وزيادة اتجاههم نحو ممارسة العمل اليدوي فكراً وأسلوباً، وكانت هذه الملاحظات أكثر وضوحاً في مدارس البنين عن مدارس البنات.

وعموماً فإنه يجب العمل على استثمار هذا التوجه الذي صقلته الأزمة عند الأبناء عن طريق الاهتمام بالبرامج التي من شأنها تنمية الاتجاهات نحو العمل اليدوي والفني وتقدير العاملين في هذه المجالات، وذلك بتعريف الطلاب بأنواع الوظائف لإكسابهم المعلومات والمهارات الوظيفية. ويمكن أن يأتي ذلك عن طريق بناء وتطوير برامج تربوية تحقق دمج التربية بالعمل وإتاحة الفرصة لممارسة نوع من التفكير العملي وتخصيص الوقت المناسب لذلك مما يدعم اتجاهات الطلاب نحو أهمية العمل الفنى وأهمية التعليم الذى يهيىء الطلاب للانتقال إلى هذا العمل، كما أن إفساح المجال لمشاركة الطلاب في بعض مشروعات الخدمة العامة وإسهامهم في برامج التنمية الاجتماعية من الأمور الهامة



التي تساعد على ذلك.

الأبناء وعلى إكسابهم بعض المفاهيم السياسية التي كانوا يجهلون.

## 5- نمو الوعي السياسي لدى

الطلاب:

لقد أدت أزمة الاحتلال إلى نمو الوعي السياسي لدى الطلاب، فلقد كانت التطورات السياسية للأزمة والتحركات التي تتم ونشاطات المنظمات الدولية وجهود دول العالم ورؤسائها ومتابعة ما ينقل من أخبار وتحليلات بكل الوسائل الإعلامية المتاحة محل الاهتمام الأول للعالم بأسره عامة، ولأبناء الوطن على وجه الخصوص، وكانت متابعة تلك الأمور جميعها تتم على مدار الساعة. ولا جدال في أن ذلك ساعد على تنمية وعي

والخلاصة: أنه إذا كانت تلك هي المظاهر الإيجابية التي لوحظت على الطلاب والتي تم اكتسابها من تجربة العدوان الغاشم، فإنه يبقى ما هو أهم من ذلك وأعمق ألا وهو العمل على استثمار تلك الاتجاهات وتنميتها من أجل الوصول إلى بناء الإنسان الكويتي المنشود. ولا شك أن ذلك يحتاج إلى نظرة شمولية لهذا الموضوع تشارك فيها الأجهزة المعنية المختلفة في الدولة حكومية وشعبية في إطار التخطيط والتنسيق والتكامل.



## عرض البحث

د. عيسى جاسم:

يسعدني أن أقدم الأستاذة فائقة الإبراهيم في هذه الحلقة النقاشية كي تعرض لنا تلك الدراسة التي قامت بها إدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية .. فلتفضل ..

أ. فائقة الإبراهيم:

شكراً سيدي الرئيس، أتقدم إليكم بالتحية والمباركة بشهر رمضان الكريم، وأشكر القائمين على مكتب الانماء الاجتماعي. عندما تقدمت إدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية بورقة عمل عن الآثار الإيجابية التي لوحظت على الطلاب والناجحة عن العدوان العراقي، كان من المقرر أن تقوم بعرض هذه الورقة إحدى الباحثات العاملات في الإدارة، ولكني فوجئت منذ عدة أيام ببرنامج الحلقة الذي يشير إلى أنني سأقوم بتقديم هذه الورقة، ونزولاً عند رغبة المكتب فإنه

يشرفني ذلك.

توجد ملاحظة على الورقة التي قدمت، حيث سقط اسم الإدارة منها، إضافة إلى أن بعض الاحصائيات لم تذكر. عندما تعرضت الكويت للعدوان ومارس العدو أبشع عدوان عليها فقد سبب ذلك بعض الآثار النفسية السلبية، بجانب ذلك كان للعدوان آثار إيجابية منها ما يتعلق بالقيم والمعايير السلوكية؛ وهذا ما يجب أن نعتز به. فقد ذابت الفروق، وزال الاعتماد على الخدم، وأخذت فئات الشعب في الاعتماد على نفسها والقيام بالأعمال اليدوية، والخدمة العامة، والتعاون والتضحية، واستطاعت أن تصون أرواحها.

إن وزارة التربية والتي يقع على عاتقها مهمة تنمية الناشئة وتأهيلهم لحمل المسؤولية نحو أنفسهم وذويهم

وأوطانهم، قامت بإجراء دراسة كشفية لرصد ملاحظات الاخصائيين الاجتماعيين والمدرسين وأولياء الأمور والإدارات المدرسية حول أهم ملاحظاتهم على الطلاب فيما يتعلق بوجود آثار إيجابية ناتجة عن أزمة العدوان. والدراسة كانت من ملاحظات الاخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور، ثم بدأ قسم البحوث الدراسية بتحليلها. وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الكشفية. فقد تمت عن طريق الملاحظات التلقائية للظواهر التي تحدث في ظروفها الطبيعية، وتدوين الملاحظات بأسلوب موضوعي في استمارة بحث تحتوي على العناصر الرئيسية لموضوع الملاحظة، وذلك حتى تهيء للقائمين على الموضوع فرصة استيفاء البيانات المتعلقة به، ثم يتم تحويلها إلى أرقام قابلة للتحليل. وقد شملت الدراسة جميع مناطق الكويت وجميع المراحل للبنين والبنات. وكانت بعد التحرير، وبلغ عدد المدارس آنذاك ٤٣٧ مدرسة، واستجابت 362 مدرسة بنسبة 83.1%، وقد تم استيفاء استمارة واحدة لكل مدرسة. واستغرقت ثلاثة أسابيع وبعدها دُونت الملاحظات. في مرحلة رياض الأطفال اتضحت

الآثار الإيجابية فيما يلي: أولاً- نماء الحس الوطني لدى الأطفال وقد بلغ 71%، ثانياً- اتساع معرفة الأطفال واكتسابهم لمفاهيم جديدة كانت بنسبة 62%، ثالثاً- الاعتماد على النفس 40%، رابعاً- متانة الروابط الأسرية بلغت 28.8%، خامساً- ازدياد الوعي الديني لدى الأطفال بلغ 11.1%.

سوف نتطرق إلى المراحل الأولى الابتدائية والمتوسطة والثانوية: لاحظنا آثاراً إيجابية كانت: أولاً- ظهور روح الحب والولاء بنسبة 76.2%، ثانياً- بروز بعض القيم الاجتماعية النبيلة بنسبة 65.5%، ثالثاً- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية بلغت 46.2%، رابعاً- ممارسة الأعمال اليدوية 25.3%، خامساً- نمو الوعي السياسي 20.1%، سادساً- زيادة الوازع الديني 15.4%.

يوجد تفاوت في النسب بين المناطق، وكانت أهم الملاحظات ما يلي: أولاً- ارتفعت نسبة الوعي الوطني في منطقة حولي حيث كانت 85.2%، ثانياً- مظاهر تحمل المسؤولية لم تلاحظ في منطقة الجهراء بسبب وقوعها بالقرب من مصدر العدوان العراقي، ثالثاً- اتساع مدارك الطفل واكتساب مفاهيم جديدة



في الفروانية 73.3%، رابعاً- ازدياد الوعي الديني؛ وتمت ملاحظته في منطقتين فقط هما حولي والأحمدي.

## التوزيع حسب المنطقة والمرحلة والنوع:

بالنسبة للمراحل المختلفة: أولاً- ارتفعت النسبة بشكل واضح في منطقة حولي فيما يخص روح الحب والولاء والانتماء للوطن، وبرز بعض القيم الاجتماعية النبيلة 88.2%، ثانياً- مظاهر الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ظهرت في منطقة العاصمة 67.6% بسبب وجود أكثر الأسر ترفاً، حيث كانت لديهم أكبر نسبة من الخدم وقد تركوا في فترة العدوان، ثالثاً- انخفضت النسبة بشكل ملحوظ فيما يختص بظهور بعض القيم الاجتماعية النبيلة وتحمل المسؤولية، رابعاً- إن جميع الآثار بشكل عام كانت في مدارس المرحلة الثانوية، خامساً- ظهور القيم الاجتماعية النبيلة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية ونمو الوعي السياسي كانت أكثر وضوحاً في مدارس البنات عنها في مدارس البنين.

أهم الآثار التي ظهرت على

## الأطفال في رياض الأطفال:

أولاً- انتماء الحس الوطني بسبب الظروف القاسية التي وقعت وما رآوه من تكاتف وشجاعة وحماسة في مواجهة العدوان ومعاشتهم لهذه الأحداث، وقد كانت الشواهد كثيرة، منها زيادة حب الكويت والقيادة الشرعية بشكل كبير والحماسة في ترديد النشيد الوطني، وكانت النسبة 71% من مجموع الرياض المشاركة. ثانياً- اتساع مدارك الأطفال لمفاهيم معرفية جديدة. إن مرحلة الطفولة من المراحل الحساسة في تكوين المفاهيم لدى الأطفال حيث تؤدي الخبرات الحية إلى زيادة معلومات الطفل وتضيف إلى ما لديه من معلومات وتدعمها. لقد كان من نتائج الاحتلال العراقي لدولة الكويت اكتساب الأطفال للعديد من المفاهيم الجديدة نتيجة لاحتكاكهم بالكبار طوال الوقت. وتمثل هذه المفاهيم محور اهتمامهم وأحاديثهم، فقد عرف الأطفال ما معنى قوات التحالف، وعرفوا أسماء بعض الدول وأسماء الأعلام وعرفوا كلمات غريبة وجديدة، كالكيماوي والقصف الجوي، وقد أشارت الدراسة إلى أن 62.6% من الرياض قد لوحظ فيها هذا المظهر بشكل عام وارتفعت النسبة في بعض المناطق عن

غيرها. ثالثاً- تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، فقد أحدث الاحتلال العراقي تغيراً جذرياً في حياة الطفل، كان الأهل في هذه الفترة متفرغين لأطفالهم فالشغل الشاغل للجميع كان الوطن والتحرير، علاوة على تحمل معظم الأسر الأعباء المنزلية بأنفسهم بعد رحيل الخدم، كل هذا جعل الطفل أمام الأمر الواقع، بأن يعتمد على نفسه في مأكله ومشربه ونظافته وما إلى ذلك، وهذه أمور إيجابية مرغوبة أتمنى أن تبقى. رابعاً- متانة الروابط الأسرية وتأثير ذلك على الطفل فقد ساد التراحم والتلاحم بين الجميع، بين الآباء والأبناء. وشعر الأبناء بأن آباءهم هم حماية لهم من العدو، وقد اتضح في رياض الأطفال شيوع روح التعاون والتلاحم والمشاركة الوجدانية نحو الآخرين. خامساً- ازدياد الوعي الديني لدى الأطفال. في المحن والشدائد يكون الإنسان أكثر قرباً من الله تعالى، والدعاء وانتهاج السلوكيات الإيمانية، وقد رأى الأطفال هذا السلوك الإيماني أثناء العدوان وأثر فيهم. وندعو القائمين على رعاية رياض الأطفال إلى تدعيم هذه القيم.

ننتقل إلى المراحل الأخرى،

الابتدائي والمتوسط والثانوي: لوحظت الآثار التالية: أولاً- ظهور روح الحب والولاء للوطن. لاشك أن الإجراءات التي كان ينتهجها النظام العراقي لارغام الشعب الكويتي على الاستسلام جعل الكويتيين يدركون أنهم أمام محنة تتطلب قدراً كبيراً من التحدي، فأعلن تمسكه بتراب الوطن وبالحكومة الشرعية وأصبح هدفه التحرير. والملاحظ أن هذا الشعور لم يكن سمة فردية، بل كان بصورة جماعية، حين أصبحت مصلحة الوطن فوق كل مصلحة، والتضحية من أجله والولاء له، وهذا ما لوحظ بشكل واضح بين تلاميذ المراحل المختلفة، حيث تم رصد ذلك في 20.76% من المدارس والمراحل المختلفة. كما لوحظ زيادة الإيمان بالوحدة الوطنية واختفاء القبلية والطائفية إلى حد كبير، والاستعداد للمشاركة في أي عمل من أجل الوطن. وكان هذا جلياً في المرحلة الثانوية عنها في المراحل الأخرى، وذلك بسبب اختلاف السن، ولأن طلاب المرحلة الثانوية أكثر إدراكاً ومشاركة في مجالات خدمة الوطن، كما لوحظ أن النسبة في مدارس البنين فاقت البنات وهذا أمر طبيعي. ثانياً- بروز القيم الاجتماعية النبيلة في

نفوس الأبناء الكويتيين من حيث التعاون والتضحية بين أبناء الوطن، فقد قامت الجماعات بدور فعال في قيادة الجهات الرسمية، وتجسدت قوة العمل الجماعي على تحقيق الأهداف المرجوة منه، ولا جدال في ذلك، وهو من الأمور التي يجب تعزيزها بشكل كبير حيث إن المؤسسات الشعبية والعمل التطوعي بشكل عام من الركائز الهامة في البناء التنموي لأي مجتمع، وهذا لا يمكن إغفاله أبداً. وقد لوحظ بروز هذه القيم عند الأبناء بشكل واضح في بعض المناطق أكثر من المناطق الأخرى، وقد ازدادت في منطقتي العاصمة وحولى عن باقي المناطق وربما يرجع ذلك إلى صمود هذه المناطق.

لقد اتضح أن المراحل العمرية تلعب دوراً مهماً، فكلما ارتفع السن كان الإدراك لهذه القيم أكبر وبالتالي يزداد العمل على تأصيلها، كما تبين أيضاً ازدياد ظهورها في مدارس البنات عنه في مدارس البنين في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. إن فترة العدوان شهدت تحولات كثيرة وبدا جلياً أن الشعب أصبح يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية في أمور حياته ابتداءً من توفير

الغذاء وانتهاءً بتوفير الحماية والأمان. لقد كان للعمل التطوعي دور كبير في هذه الحالات وبرزت فيه القدرة على التخطيط المستقبلي وتوزيع الأدوار وصولاً للهدف المنشود، فقد قامت مدارس كثيرة بمساعدة الطلاب على الاعتماد على النفس. والقيم التي وجدت عند الأبناء في فترة العدوان وما زالت موجودة الآن، ولوحظ أنها موجودة عند أبناء العاصمة بدرجة كبيرة ولكنها منخفضة جداً في منطقة الجهراء وذلك لعدم وجودهم في البلاد أثناء العدوان، ولذلك زادت القيم عند أبناء العاصمة وصقلت محنة العدوان، وإن أسباب خروج معظم أهالي منطقة الجهراء هي ممارسة العدو لأعمال غير إنسانية على الأهالي، ووجد أن الاحتفاظ بالقيم كانت عند البنات أكثر منها عند البنين في هذه المنطقة.

وبناء على كل ما سبق، فقد أثبتت الدراسة ما يلي:

قامت النساء بأدوار متعددة، منها توفير الطعام وتوصيل الغذاء إلى الناس والمحتاجين وغير ذلك، أما الرجال وخاصة الذين هم في مرحلة الشباب فقد



قلّت حركتهم بسبب مراقبة الجنود لهم ورصد تحركاتهم، وكانوا يفضلون أخذ أحد أفراد الأسرة معهم ليبعدوا ملاحظة جنود الاحتلال لهم، وهذا ما جعل النساء يتحملن نسبة من المسؤولية، وأصبحت مسؤولية المنزل ملقاة على عاتق المرأة في مرحلة غير طبيعية أثناء العدوان لتسيير أمور الحياة.

ولوحظ أن أبناء المدارس يحترمون العمل اليدوي، وأصبحت اتجاهاتهم للعمل اليدوي أكبر من السابق، وذلك عند البنين أكثر من البنات بشكل واسع، ويجب صقل هذه الاتجاهات والاهتمام بها بتقديم المكافأة لأصحابها وتقدير العاملين في هذه المجالات. ويجب توضيح أهمية العمل اليدوي للطلاب وتعريفهم بمختلف الوظائف لإكسابهم المعلومات والمهارات وتطوير برامج تربوية تحقق دمج العمل مع الدراسة لاكتساب الخبرة وإتاحة الفرصة لممارسة نوع من التفكير العملي وتخصيص الوقت المناسب وذلك ما يدعم اتجاهات الطلاب نحو أهلية

العمل الفني والمهني.

أدت الأزمة لنمو الوعي السياسي لدى الطلاب. فلقد كانت التطورات السياسية للأزمة والتحركات التي تتم وتحركات المنظمات الدولية ورؤسائها ومتابعة ما يُستجد من أخبار في وسائل الإعلام كانت محل اهتمام العالم بأسره، وأهل الوطن خاصة، ومتابعة تلك الأمور على مدار الساعة - لا جدال - أنه ساعد في تنمية بعض المفاهيم السياسية لدى الطلاب.

وخلاصة القول إذا كانت المظاهر الإيجابية التي لوحظت على الطلاب والتي تم اكتسابها أثناء العدوان هامة ونافعة، فإن الأهم والأعمق هو العمل على استثمار تلك الاتجاهات وتنميتها والوصول إلى بناء الانسان الكويتي المنشود، ولاشك أن ذلك يحتاج إلى نظرة شمولية لموضوع تشارك فيه الأجهزة المختلفة في الدولة في إطار التنسيق والتخطيط المتكامل .. وشكراً.



## المناقشات والتعقيبات

استخدمت استبانة محددة تعطى لكل الإحصائيين والاختصاصيات؟ هل يُعتمد على الاختصاصي في جمع هذه المعلومات؟ والمعلومات التي نجمعها بناءً على المناطق التي يسكنون فيها والخبرات التي يكسبونها؟

والسؤال الثاني: ما دقة النسب التي نراها عالية جداً؟ وهل توجد مقارنة بين الطلاب الذين طبقت عليهم هذه الدراسة قبل العدوان وبعد العدوان؟ أم تم ذلك في فترة ما بعد العدوان فقط؟ وهل تمت المقارنة بين الطلبة الذين كانوا في الداخل وبين الطلبة الذين كانوا في الخارج؟ وأتوقع وجود اختلافات بسبب اختلاف الظروف بينهم لأن التلاحم ظهر للذين في الداخل بسبب الظروف التي عاشوها .. والدراسة لم تبين أكانت المجموعة من الطلاب الذين كانوا في الداخل أم من كانوا في الداخل والخارج

د. عيسى جاسم:  
الدلائل الإيجابية التي أوضحتها الدكتورة تخلص في:  
1- اتساع مفاهيم الطلبة،  
2- نمو الحس الوطني،  
3- الاعتماد على النفس،  
4- نمو الوعي السياسي،  
5- ممارسة العمل اليدوي واحترامه،  
6- زيادة الوعي الديني،  
7- روح الترابط الأسري والاجتماعي،  
8- نمو الوحدة الوطنية والتخلص من المذهبية والقبلية،  
9- سلسلة من المكتسبات النبيلة من إيثار وغيرها.

د. راشد:  
سؤال الأول يتركز حول الأدوات التي استخدمت في جمع المعلومات، تقول الدكتورة انها اعتمدت بشكل رئيسي على الملاحظة، ولكن لم تبين طبيعة هذه الأداة التي استخدمت في جمع المعلومات، هل

معاً.

#### أ. فائقة الإبراهيم:

نعم وزعت استبانة "استمارة"، ولقد ذكرت أثناء الشرح عن طريق الملاحظة. والملاحظة إحدى الأدوات العلمية لجمع المعلومات في طرق البحث، والملاحظة كانت ذات شقين، أخذنا ملاحظات الاختصاصيين الاجتماعيين والمدرسين من سجلاتهم. في كل سنة توجد مواقف يسجلها الاختصاصي الاجتماعي وتوجد حالات فردية يعرفها المتخصصون، بالإضافة إلى استمارة أرسلت إلى كل مدرسة: استمارة واحدة من قسم البحوث الاجتماعية وتكون فيها المفاهيم موحدة ووزعت على 473 مدرسة، واستخلصت 363 مدرسة، وتمت الملاحظة خلال ثلاثة أسابيع، وبعد تدوين الملاحظات في الاستمارات أعيدت إلى الباحثات في قسم البحوث الاجتماعية لتحليلها.

بالنسبة للنسب المرتفعة فقد لاحظت ذلك أيضاً وهذا أمر إيجابي، وكما ذكرت سابقاً لم نقوم بدراسة قبل العدوان، لأنه كما تعرف فإن بحث الخدمة الاجتماعية أول بحث أجرى في الكويت وقد استفادت منه المؤسسات

حتى جامعة الكويت والشؤون، وكنت أود أن يكون هناك بحث آخر للمقارنة، ولكن هذا أول بحث عن الطلاب بعد التحرير.

#### د. طلعت منصور:

أعتقد أنها دراسة مسحية لعدد من الأبعاد الإيجابية لمراحل عمرية متعاقبة. وواضح أنه توجد نظرة نمائية لنمو بعض القيم، وأرى أن أطلق عليها "قيم الإنماء الاجتماعي"، وينبغي أن تستثمر كقيم تنموية: "حب الوطن - العمل اليدوي - المسؤولية - الإحساس بالترابط الأسري - الوعي الديني"، وهذه تمثل أنظمة قيمية متبلورة في المجتمع ويجب أن نحسن استثمارها كتوجه إنمائي في الكويت.

أطرح مفهوم العمل اليدوي ولست أطالب الكويتي بالعمل كنجار مثلاً، ولكن هناك مفهوم آخر وهو قيمة العمل ذاته، الفاعلية الإيجابية، نتحدث عن أمريكا مثلاً، لديهم مهارات الحياة - العمل، العلاقات، التقدير، المهارات المتعلقة بالمهارات اليدوية للتكنولوجيا الحديثة - وهنا أحاول أن أنقل مفهوماً جديداً لكلمة العمل اليدوي، وخاصة نحن في

مجتمع له صفة ثقافية واقتصادية خاصة، ولا نستطيع أن نتفاضى عن ذلك، وبالتالي العمل هو قيمة العمل ذاته وتحويله إلى تعلم وتعليم ومهارات والتدريب على تلك المهارات للطفل والناشئة والأم والأب، للشباب ولكل المواطنين وهذه قضية مهمة.

بالنسبة لتغير البيئة، هل توجد فروق بين الذين كانوا في الداخل وبين الذين كانوا في الخارج، لقد واجهت نفس الموقف الذى أدى إلى تغيير النتائج، ولكننا لا نستطيع أن نحدد أيهما أقل وأيهما أكثر لأنه حس وطنى متنام.

أما فيما يتعلق بسن المراهقة، فإن هذه السن خطيرة وتبرز فيها هذه الجوانب الإيجابية، وأتحدث هنا عن تعاظم الإحساس بالوطنية، وكما يقول أريكسون إن مرحلة المراهقة هي مرحلة الإحساس بـ "الأنا"؛ وقطعاً توجد هنا تلك الحاجة النفسية الداخلية للمراهق مع الحس النامي بالذات الوطنية، وهذه أهم مرحلة نستثمر عندها قضية الإحساس بالذات الوطنية مع هوية الذات عند المراهق في المرحلة المتوسطة والثانوية.

#### أ. فائقة الإبراهيم:

نعم توجد مشاريع تربوية حول التنشئة الاجتماعية تقوم بها إدارة الخدمة الاجتماعية، وسنستمر في مثل هذه المشاريع على أسس علمية. وقد اندهش بعض الأخوة من وجود مثل هذه البرامج في الكويت لافتقار شعوب الدول النامية لمثل هذه البرامج، ونحن بحاجة لهذه الدراسات وكيفية تصرف الانسان وتفاعله مع المجتمع، وهذا مهم جداً ليتعلمه كل طفل، وفي الخدمة الاجتماعية لدينا مشاريع أخرى نقوم بها.

بالنسبة للعمل اليدوى، فالنظرة له كانت غير جيدة بعد ظهور البترول، أما بعد التحرير فنرى بعض المؤسسات كل العاملين فيها كويتيون، فقد حدث انقلاب في القيم وإننا نحث الشباب على هذه القيم الجديدة.

#### د. أطفاف:

نود لو كان لدينا بحث مقارن، ويسعدنا أن نرى هذه الإيجابيات بين شبابنا وأطفالنا، ولكن إعداد الدراسة كان في شهر 8 وخلال ثلاثة أسابيع، وفي هذه الفترة كانت هناك ثورة وطنية، وأعتقد أنها فترت الآن وأود أن أعرف



عنها أكثر. أمر آخر أود السؤال عنه وهو الفارق بين من كانوا في الداخل وبين الذين كانوا في الخارج، لماذا هذا الفارق بينهم مع أن المعاناة واحدة؟ ولدى اقتراح باستغلال درس التربية الوطنية بشكل إيجابي. وأن تُعطى هذه المفاهيم بطريقة تجعل نوعاً من التجاوب بين المدرس والطالب، وأن يكون أكثر من باحث نفسى بالقرب من الطلاب ليوصل هذه المفاهيم لهم ويأخذ منهم ما يريد.

#### أ. فائقة الإبراهيم:

سيكون إن شاء الله بحث مقارن عما قريب، أما بالنسبة للفرق بين الداخل والخارج، لاحظنا خاصة في منطقة الجهراء مثلاً أن الذين كانوا في الداخل كانت لهم معاناة وهذا هو رأي الشخصى، والطلبة الذين كانوا في الكويت ظهرت عليهم الإيجابيات وحتى السلبيات، ولدينا بحث عن السلبيات وهو بحث قيّم، أما بالنسبة لدرس التربية الوطنية فنحن بحاجة لهذا الدرس يقدمه أساتذة على المستوى المطلوب.

#### د. محمد غالى:

من الضروري متابعة التغيرات النفسية التى حدثت للشباب الكويتي

خلال وبعد العدوان، وأثنى على الأخوة القائلين بضرورة وجود بحث مقارن لما حدث فور التحرير وما يحدث الآن، ولا بد من متابعة مدى ارتفاع العادات الجديدة أو انخفاضها، لأنها عادات إيجابية وجيدة وضرورية. على سبيل المثال، توجد في أمريكا مؤسسات ترعاها وزارات الشؤون وإدارات الشؤون ومهمتها تنمية المهارات اليدوية العقلية والعواطف والاتجاهات الإيجابية كالوطنية وحب التعاون وممارسة الهوايات. وكلها تلعب دوراً كبيراً في النمو النفسى للفرد، وإن انضمام الشباب إلى مثل هذه النوادي إذا رعتها وزارة الشؤون أو جمعيات النفع العام أو الخدمة الاجتماعية سوف يعطينا معملاً ومختبراً قوياً يتم فيه صقل الشباب، فلو وجد هذا النادي وعمل عمله على الوجه الأكمل فإننا سوف نحقق ما نريده من الاستمرارية القومية والشخصية الكويتية التى نرغب فيها. أعتقد أنه من الصعب الآن أن نأتى بالذين عاشوا العدوان ونجرى عليهم اختبارات لأن الصدق والثبات لا يتحقق إلا بإعادة الاختبار ولكن بعد هذه الفترة الطويلة التى انقضت فلا بد أن يحدث تحول وتغير فى شخصية الناس المتواجدين أيام العدوان.



#### د. دلال:

لهذا الموضوع وقع خاص، لأنه يتعلق بالطلبة داخل الكويت والذين عانوا أيام الاحتلال يوماً بيوم وعاشوا الخوف لحظة بلحظة.

لدى بعض الملاحظات، نحن ركزنا في هذا البحث والبحوث السابقة على الجانب الإيجابي وكأن الشعب الكويتي Super، فشعب الكويت لديه الكثير من السلبيات أيضاً تمت خلال تلك المرحلة، إحدى تلك السلبيات فقدان الإحساس بالعروبة وهذا من أصعب الأمور، وقدرة المجتمع تختلف عن قدرة الفرد، والمجتمع يستطيع أن ينهض من كبوته وأن الحياة بالنسبة للمجتمع مستمرة، لكن كل جيل يعيد تفسير مهامه على ضوء التغيرات، وقد ناقش الحاضرون الجوانب الإيجابية للنهوض بمشروع متكامل للاستفادة منه خاصة فيما يتعلق بالهوية الكويتية، ولا أستطيع أن أقول وحدة عربية، لأنى لو قلت ذلك أكون حاملة، لكن بالرغم من ذلك فالقومية العربية موجودة وأسباب الدعاية لها موجودة، لكن لا بد من إعادة تفسيرها على ضوء احتياجات هذه المرحلة.

وليسمح لى الدكتور منصور

باستعارة عبارته "تجاوز المتناقضات"، كيف لنا أن نتحدث عن الإيجابيات بإسهاب وننسى السلبيات؟ لكى أسجل وأورخ المرحلة لا يعنى أن أخفى السلبيات خلال الأشهر السبعة بمرارتها وقسوتها، لم يتعرض شعب كما تعرض الشعب الكويتي، لقد استشهدت ببعض البحوث التى نوقشت فى السابق عن بعض الدول التى تعرضت للعدوان، هل نسي الألمان ما فعله النازيون؟ إن ما حدث فى الكويت فاق كل التوقعات ولدينا فئة من الناس فقدت الإحساس بالأمان وأطفال أصيبوا بعاهاات وأطفال معاقون ليس من جراء العدوان ولكن من آثار العدوان والمتفجرات. وبحث الدكتور عيسى بحث متميز عن حالات الإعاقة فى الكويت. فعندما أبحث فى الإيجابيات لابد أن أعالج هذه الأمور أيضاً.

لدينا 850 أسيراً لا نعرف مصيرهم ويتبعهم 850 عائلة لا تزال تعاني، وما زالوا ينتقدون المظاهر الاحتفالية فى كل عام، ويتألمون مع مظاهر الاحتفالات والزواج، نعم يجب أن لا نتباكى على المرحلة وإنما يجب أن تعطينا دفعة لمواصلة البناء والإعمار.

وأشكر كل من تكلم عن دور المرأة

وحقها، وأرجو الخروج من هذا المؤتمر بتوصية لدور المرأة، لأنها شاركت بالبناء وكنا نقف في طوابير الجمعيات ونزور المستشفيات والرجال في البيت، ونوفر المؤونة للأطفال والعجزة، وعندما حدثت حالة وفاة ولم نجد كفناً واضطررنا لكسر الباب لإخراج الميت، وهذه كلها لها جرح عميق من الصعب إزالتها وإنما لابد أن نخرج من المحنة بعزيمة أقوى للبناء.

#### د. مصطفى:

الدكتورة دلال سيدة مجتمع، ولها نشاط عام قبل الاحتلال وأثنائه مع جميع الموجودين في الكويت، وما قالته يعبر عن صدق مشاعرها وصدقها في عملها ونشاطها الوطني الذي لمسته كما لمسه عدد كبير جداً من المقيمين، والنقطة التي أريد أن أثيرها هي أنني لا أجد تعارضاً في الرأيين، ويجب أن نجد دائماً من يعبر عن رأيه وأن نسير في اتجاهين متوازيين.

القضية الهامة في رأيي الشخصي والتي فرضت نفسها علينا في بحوث الأمس واليوم هي كيف نحافظ على الاتجاهات الإيجابية مهما كان مقدارها، وشبهه إجماع على أنه يوجد عامل

إيجابي ظهر أثناء التحرير وبعد التحرير، مقدار هذا العامل الإيجابي يختلف بنسب عالية، فالقضية هي كيف نحافظ على هذا الاتجاه ونحافظ على هذا العمل الكبير، وكيف نحافظ كمجتمع على هذا القدر ولو الضئيل من الإيجابيات عند الشباب خاصة حتى تصبح جزءاً من شخصية الشاب الكويتي، ولتحقيق ذلك يجب أن يقوم كل بدوره في استثمار هذه الشعلة؛ المدرس في المدرسة، والمدرس في الجامعة، والأسرة، ووسائل الإعلام، ومكتب الانماء الاجتماعي بتوصله إلى كل هذه النقاط قد قدم عملاً كبيراً جداً، وعلى وسائل الإعلام أن توجه الشباب إلى مستقبل أفضل .. وشكراً.

#### حصة الشاهين:

أود أن أشير إلى نقطة مهمة وهي أن سنة الدمج الدراسي قد أظهرت مرونة في الطالب والطالبة، وهذا أمر إيجابي وغير عادي، إذ في الدول الأخرى يكون الطالب متخصصاً في شيء أو شيئين، فلدينا هنا مواهب كثيرة يجب أن ندرسها.

#### د. إبراهيم الخليف:

الذي أعجبني هو دور المدرس

والمدرسة، فالشائع أن الإحصائي الاجتماعي هو صاحب المشاكل ويعالج المشاكل، وقد بين لنا هذا البحث أن الدور الذي تقوم به المدرسة كبير في حد ذاته، وأن الجهد الذي قامت به الأجهزة المدرسية هو عمل طيب. وأريد أن أعقب على النسب التي ذكرت والتي يفترض أن تكون في المدارس فقط، فكيف تشيرين إلى وجود حس وطني في الروضة، ومن جهة أخرى، تقولين إن النسبة عالية، وفي رأيي أنها منخفضة، فحينما تكون نسبة ظهور الحس الوطني 70% في الروضة، و 30% في المدارس لم يظهر فيها الحس الوطني فهذا يعني أن النسبة منخفضة.

#### د. فاطمة الخليفة:

لقد ذكرت أن البنين تفوقوا على البنات في بعض المجالات، وأن البنات تفوقن على البنين في مجالات أخرى، وأنا لا أرى أي شيء مما تقولين، وفي رأيي المتواضع أن كل الذي قُدم كان في خدمة الوطن.

#### د. عصام الدين نوفل:

لا يُعتبر عدد المدارس - كما قال لي د. موسى - مقياساً جيداً في تحديد الظاهرة - وإن الآراء والنسب التي

توصلنا إليها هي عن طريق الإحصائي الاجتماعي.

من جهة أخرى عند ذكر المنهجية الدراسية من حيث الفروق، أرجو أن تذكر عند إجراء الدراسة أن تُذكر معها الاختبار الإحصائي الذي استخدم. أما من ناحية النسب الكبيرة التي ذكرت والمفردات اللغوية فأعتقد أن هذا ناتج عن عمل إعلامي وليس إيجابياً.

#### أ. فائقة الإبراهيم:

يقول د. غالي: ما دور الخدمة الاجتماعية في متابعة المتغيرات النفسية؟ وللخدمة الاجتماعية جزء هو الجزء الاجتماعي، وهناك تعاون بيننا وبين الإدارة النفسية في بعض الحالات التي توجد عندنا في مرحلة ما بعد العدوان والدراسة فيها مختصرة، ونحتاج إلى دراسة مقارنة.

من ناحية أخرى توجد فعلاً آثار بالنسبة للشعب المتواجداً داخل وخارج الكويت، حيث توجد مشاريع أنشطة اجتماعية بالإضافة إلى التوعية الأسرية. ويُفترض أن تقوم الإدارة بدراسة هذا الجزء من المجتمع. وبالنسبة لسنة الدمج



فقد كان الجهد رائعاً ولا أعرف النتائج. وبالنسبة للبنين والبنات واختلاف المجالات يوجد بعض المجالات يكون فيها البنون متفوقون، وتتفوق البنات في مجالات أخرى .. شكراً.

د. محمد الموسوي:

شكراً جزيلاً للزميلة فائقة الإبراهيم على الجهد الكبير الذي بذلته، وكنت أتمنى أن أجد في هذه الورقة ما أصبو إليه وهو ما حدث، ولكن أتمنى أن أجد تعريفاً كافياً للعمل الاجتماعي، ومن حيث المعنى والمفهوم والإطار العام، وأهمية العمل الاجتماعي، وعلاقة العمل الاجتماعي بالقضايا الأخرى، ودور الاختصاصي في المجال الاجتماعي، ودور الخدمة الاجتماعية بإبراز الجوانب الإيجابية للعدوان الغاشم، وأهمية العمل الاجتماعي في الحروب والأزمات، والتعامل مع الطلبة بصفة عامة، والمتأثرين بالعدوان بصفة خاصة.

العمل الاجتماعي له باع طويل تاريخياً، والدراسات السابقة تشير إلى أن هناك ثلاث ثورات حدثت في العالم غيرت وجه التاريخ، الأولى هي الثورة الصناعية والثانية هي ثورة اكتشاف

البنسلين والثالثة هي اكتشاف العلوم الاجتماعية. والثورة الصناعية لها من السلبية مثل هجرة الناس من الأرياف إلى المدن، وما ترتب عليها من مشاكل، لذلك ظهر في حيز الوجود اختصاصيون اجتماعيون حاولوا تغيير وجه النقص الموجود في ذلك الزمن مثل روبرت أوين عام 1886م. ونظراً لأهمية العمل الاجتماعي أصدرت الجمعية البريطانية قراراً بأن العمل الاجتماعي ليس أقل من غيره من المجالات الأخرى الاقتصادية والصحية وغيرها، وفي عام 1932 أنشأ العالم الأمريكي لويس وورس عيادة اجتماعية لعلاج الحالات والأزمات النفسية.

لدى ملاحظة بالنسبة للقول (لم يستطع العدو العراقي استقطاب أي عميل له) فما فهمته هو وجود بعض العملاء مسبقاً، لذلك يجب محاولة إيجاد عبارات بديلة.

ولدى سؤال بالنسبة للنقطة الأخيرة، وهو كيف تم رصد هذه المعلومات وكيف تم تجميعها؟ أو كيف تم تجميع هؤلاء الأشخاص وصب آرائهم في بوتقة واحدة، وكيف اجتمع



ولى الأمر والمدرس والاختصاصى والطالب  
فى مكان واحد؟ وأختلف معك فى إسناد  
كل ما حدث فى الكويت للقضاء والقدر!

#### د. عدنان:

بالنسبة للآثار الإيجابية التى  
لوحظت على رياض الأطفال، فقد ذكرت  
خمسة آثار هى: إنماء الحس الوطنى،  
اتساع مدارك الطفل، إحساس الأطفال  
بالمسئولية والاعتماد على النفس، ازدياد  
الوعى الدينى، زيادة الترابط الأسرى.  
وإن الأطفال الذين التحقوا برياض  
الأطفال بعد الأزمة كانوا أثناء الأزمة فى  
عمر يتراوح بين 2-3 سنوات، وهنا من  
الصعب عليهم فهم مثل تلك الأمور!  
وكيف تم قياس هذه الملاحظات؟ هل  
كانت ملاحظة مباشرة أم غير مباشرة؟  
أم كانت ملاحظة بالمشاركة؟ والملاحظة  
هى أداة فى علم النفس. ويوجد أيضاً  
تكرار على ما لوحظ فى رياض الأطفال  
وما لوحظ على باقى الأطفال فى المراحل  
الأخرى .. وشكراً.

#### د. فؤاد:

أضيف ملاحظة أخرى، هل كانت  
هناك صعوبة فى دراسة عينات ممثلة  
للأطفال ذاتهم؟ لأننى أعتقد أن النتائج  
تحتاج إلى دقة كبيرة وخاصة أنها

قمت فى نوفمبر بعد العدوان  
بدراسة عن رواسب الأحداث وأستطيع  
القول إنها منتهية ولا توجد أى آثار  
سيئة، والبحث الثانى عن الولاء وشمل  
450 عينة من الرابع الابتدائى إلى  
الثانوى؛ وجدنا أنه يوجد ولاء كبير  
وجديد يختلف عن الولاء السابق قبل

العدوان وهو الولاء للعائلة والولاء للوطن كتراب وكمجتمع وليس كمصلحة ولأن الأهل يعيشون فيه وليس لكسب المال منه فقط، وأؤكد أخيراً أن التأثيرات السلبية على أطفال الكويت ليست موجودة، اللهم إلا بعض الفئات السابقة مثل أبناء الأسرى والمفقودين.

#### د. عصام:

لاحظت في هذا البحث وبعض البحوث التي قُدمت أنها تركز على بعض الجزئيات الصغيرة كمظاهر إيجابية، فبعض هذه السلوكيات يدخل في إطار غريزة البقاء للمحافظة على النوع أكثر منه نواحي إيجابية مستديمة مثل تنظيف المهملات والخدمة في البيوت والعمل في المخازن، فلم يكن هناك بديل لهذه الأعمال، المسألة هي نكون أو لا نكون.

مثال المظاهر الإيجابية التي لم تُذكر: تم تقديم خدمة تعليمية مدة شهرين منذ بداية العدوان وفي عشرة بلاز خارجية وخدمة نحو 50 ألف طالب وطالبة في جميع أنحاء العالم، وتمت إعادة النظر في مناهج الكويت قبل الحرب الجوية، وخطة ما ستصبح عليه الحالة

التعليمية، وقد تم تنفيذ خطة واحدة وكذلك التعاقد مع شركات عالمية لإعادة بناء المدارس قبل أن تبدأ حرب الخليج، وتم إجراء امتحانات ورصد الدرجات والاستعداد التعليمي، وكذلك هذا يعتبر من الإيجابيات للناحية التعليمية والتربوية. وفي المستوى النفسي والصحي وغيرها كانت هناك أيضاً إيجابيات فلم لا نركز عليها؟

#### أ. فائقة الإبراهيم:

أبدأ بالرد على الدكتور محمد الموسوي، إن موضوع حلقتنا هو الدور الإيجابي وليس عن الخدمة الاجتماعية، ولكن هناك ملاحظة جيدة وهي اقتراح لمكتب الانماء بعمل حلقة عن أهمية الخدمة الاجتماعية.

بالنسبة لحضور بعض الاخصائيين وكيف تم التجميع: أجيب بأنه تمت دراسة كشفية بعد العدوان من سجلات الاخصائيين بالاضافة إلى مناقشة أولياء الأمور، وكذلك مناقشة المدرسين عن ملاحظاتهم المباشرة عن الطلاب، ودونت في استمارة وأرسلت إلى الإدارة.

بالنسبة للدكتور عدنان، بعد

العدوان وصلت جماعة من اليونيسيف  
وعملنا معهم ومع الدكتور حسن  
الإبراهيم وأجروا أول دراسة في الكويت  
على ٤٨ طفلاً، وكانت هناك آثار سلبية.  
وحسب معلوماتي قامت إدارة الخدمة

الاجتماعية بدراسة في المدارس وكانت  
مقاربة.

د. عيسى جاسم:

لا يسعنا إلا أن نشكر الدكتورة  
وكل من ساهم من الأخوة .. وشكراً.





# الجلسة السادسة



# 6

## الآثار الاجتماعية النفسية الإيجابية للعديوان العراقي الغاشم على دولة الكويت

رئيس الجلسة : د. فهد الناصر  
المتحدث الرئيسي : د. سيد عثمان

### البحث

بها، أو الكارثة التي وقعت بها أو المحنة  
التي حلت بديارها، وإنما يُحسب هذا  
بما لدى الأمة من طاقة استيعابية وقدرة  
تمثلية.

أما الطاقة الاستيعابية فهي مدى ما  
يمكن أن تتحمله الأمة من مصاعب  
وآلام، وما تطيقه من معاناة، وما تصبر  
عليه من شدة دون أن تبلغ حافة الانهيار

انبلاج الرجاء من قلب الابتلاء  
أو

الآثار الاجتماعية والنفسية  
الإيجابية للعديوان العراقي على الكويت

لُحسب مقدار الإصابة النفسية  
لأمة من الأمم بحجم النازلة التي نزلت

المعنوى، أو نقطة الانكسار الروحي. الطاقة الاستيعابية نوع من المنعة النفسية الأخلاقية في الأمة، أو قل إنها شكل من أشكال المناعة تزيد من احتمال الأمة، وتمدد من صبرها، وتوسع من اصطبارها. هذه الطاقة الاستيعابية هي في معظم عناصرها تكوين تاريخي، عمل من أعمال التاريخ البالغة العمق، العظيمة الاصرار، الشديدة الاتصال في الواعية الباطنة للأمة. خبرات الألم، وتجارب الأزمة، ومعاناة المحنة، التي مرت بها روح أمة من الأمم في تاريخها هي التي توسع من دائرة هذه الطاقة الاستيعابية، وهي التي ترفع من درجة احتمالها. من هنا تتفاوت الأمم في طبيعة مواجهتها لمحنة تمر بها، أو لأزمة تحل بها، أو لكارثة تهز أركان بنيانها؛ أمة تحتل وتصبر وتصمد أمام المحنة، رغم شدتها أو قوتها أو طولها، لأن هذه المحنة لا تزال في نطاق طاقة الاستيعاب عند الأمة لم تجاوزها إلى خارج حدود الاحتمال، لأن هذه الطاقة أرحب وأمنع وأثبتت من المحنة؛ بل إن هذه الأمة تخرج من المحنة أقوى مما كانت عليه قبل أن تحل بها وتخرج وقد زادت منعة ومناعة. أمة لا تتساقط ملامحها المميّزة ولا تنطمس قسماتها البارزة، ولا تنهار مقوماتها

المتأصلة، من ابتلائها بمحنة من المحن. تختلف الأمم إذن في مواجهة المحنة باختلاف نصيبها من هذه الطاقة الاستيعابية، أمة تنهار، تتحلل، تذوب، تندمج في كيان آخر غير كيانها، أو تنطوي تحت كينونة أخرى غير كينونتها، بينما أمة أخرى ترسخ وتصمد. وتتربص. بل تشمخ، وتتعالى، وتتسامى؛ ومرد هذين الموقفين والمصيرين إلى أن الثانية قد أفلح تاريخها في أن يولد في وعيها الباطن طاقة استيعابية للأزمة والتأزم، بينما الأولى إما أن يكون تاريخها مجدياً، أو أن وعيها الباطن لم يسمح للتاريخ أن يخصبه، وأن يزوده بعناصر توليد الطاقة الاستيعابية فيه. نعم، تتفاوت الأمم في مجابهة المحنة بمدى اتساع وبمقدار وسع، الطاقة الاستيعابية في وعيها الباطن، في تكوينها الروحي، في وجودها المعنوي.

أما الخاصية الأخرى التي بها تتمايز الأمم في مواجهة المحنة فهي القدرة التمثيلية. إذا كانت الطاقة الاستيعابية هي طاقة احتمال وصبر، واصطبار، فإن القدرة التمثيلية هي قدرة تمعن الخبرة، وتفهمها، وتدبرها، ودمجها في المخزون



الخبرى، فى المحتوى المعرفى، فى الانتظامات الفكرية، فى التراكمات الاعتقادية فى الأمة؛ هى قدرة الوعى، والادراك والاستبصار، والفهم فى الأمة. وإذا كانت طاقة الاستيعاب بمثابة وعاء احتمال للخبرة التاريخية، فإن قدرة التمثيل هذه هى آلة تحويل الخبرة إلى حكمة تختزن، وتنتظم؛ حكمة توجه، وتقوم، وتحكم. إنها حكمة تحيا، فى وعى الأمة على اختلاف مستويات هذا الوعى، سواء أكان وعياً باطنياً، أم وعياً ظاهراً، أم وعياً فائقاً. هذه الحكمة المختزنة، الحكمة الحية، حكمة الحياة، بوعى فاتر، أو غائم، أو زائف، أو زائف، لضالة نصيبها من حكمة التاريخ المختزنة عندها، فىكون مآلها السقوط؛ وأمة أخرى تواجه محنة، أو اختياراً، بوعى حى، نشيط رهيف، متحفز، لوفرة نصيبها من حكمة التاريخ التى استخلصتها، واستقطرتها، وتمثلتها، ونظمتها، واختزنتها قدرتها التمثيلية.

وقد نزلت بالكويت نازلة، وألّت بها محنة العدوان العراقى، وكان من رحمة الله بها أن طاقاتها الاستيعابية كانت من الاتساع بحيث احتوت تلك الخبرة المؤلة، إذ كانت فى نطاق احتمالها النفسى

والروحى، ذلك من المنعة، والمناعة فى أصيل تكوينها.

احتملت الكويت وصبرت وصابرت، واستمسكت بإرادة الحياة المستقلة، وإرادة الوجود المتحرر. وكان من نعمة الله على الكويت كذلك أن قدرتها التمثيلية قدرة عالية القوة، فياضة الحيوية، فكان أن واجهت المحنة مواجهة مستندة إلى الوعى والحكمة، لأنها مستمدة من مستودع الخبرة التاريخية المتمثلة أو العقل التاريخى، الذى اتسمت به المواجهة من حس صائب، وحس صادق، وبصيرة نافذة، وإرادة راشدة. هذان المقومان إذن، أى الطاقة الاستيعابية، وما أدت إليه من منعة ومناعة، والقدرة التمثيلية، وما أنتجت من بصيرة وحكمة، هما اللذان مكنا، بتأييد من الله سبحانه وفضل، شعب الكويت من أن يخرج من المحنة، رغم الجراح، قوياً راسخاً.

ولكن، إذا كان هذا المقومان قد عملا عملهما فى مواجهة الكويت للأزمة، وأديا دورهما فى أثناء المحنة، فإن لهما امتداداتهما ومرتباتهما، فيما بعد الخروج من المحنة.

عمل الطاقة الاستيعابية، والقدرة التمثيلية، قد يكون أكثر حيوية، وأعمق فعالية، بعد أن تجاوز الأمة المحنة، وبعد أن تخرج من الأزمة حاملة آثارها الدامية على روحها، ونفسها، ونظرتها إلى ذاتها، وإلى أثر الأخ الجار، والأخ القريب، والأخ البعيد. هذان المقومان يمثلان العون الأكيد، والسند الوثيق، للأمة في تلك المحنة الأخرى وهي محنة أعقاب المحنة. محنة الشك، والحيرة، والتردد وسقوط الثقة وتهوى اليقين، محنة البدء من بين الحطام، والتشكيل من شارد الأحلام، والبحث عن أسس للبناء الجديد، عندئذ تتقدم الطاقة الاستيعابية في الأمة بما تؤدي إليه من منعة ومناعة، وتتقدم القدرة المثلية بما ولدت من بصيرة وحكمة، يتقدما ليعلنا أن مواجهة محنة ما بعد المحنة لا يمكن أن يكون باتخاذ أحد موقفين: موقف الاستسلام، أو موقف الانزعاج. فالاستسلام لمحنة ما بعد المحنة ضياع، أو هو بداية ضياع، تراجع. أو بداية تراجع، انزواء. أو بداية انزواء. هذا موقف لا يمكن أن يسمح به تاريخ شعب الكويت، ولا منعته ولا حكمته.

الاستسلام غريب عن أمة مثل ما

للكويت من طاقة استيعابية ومن قدرة تمثيلية. وكما لم يقبل الكويتيون الاستسلام وهم في قلب المحنة، في أتون الاحتلال، فإنه من المستبعد أن يستسلموا في مواجهتهم لأعقاب المحنة.

الموقف الآخر الذي يرفضه ما تتمتع به الكويت من طاقة استيعابية وقدرة تمثيلية، هو موقف الانزعاج، موقف الفرع، أو الهلع، الذي تتردد فيه أصداء مخاوف المحنة وآلامها. الانزعاج لا يفرز إلا العجلة؛ والعجلة لا تؤدي إلا إلى الفوضى، والفوضى هي السبيل إلى اهدار كل إمكانات التخطيط والانتظام والتقدم في مواجهة الأمور. ولا يمكن أن تواجه محنة ما بعد المحنة إلا بدرجة من السكينة الواثقة ومن الطمأنينة الثابتة، يطمئن معها إلى سلامة الإدراك لما كان، ولما هو كائن، كما يطمئن إلى تمييز الإدراك للذات، وللآخر، قريباً كان أم بعيداً، ويوثق في كفاءة الحكم على الأحداث ومسارها، وفعالية القرار الذي يتخذ بعد اتساع الإحاطة ودقة الفهم وسلامة الترجيح. هذه العمليات النفسية المعرفية لا تصح ولا تستقيم، ولا تسدد، إن كان المحرك لها، والموجه هو الانزعاج، بما يصاحبه من عجلة تلح في

الوصول إلى أقرب نتيجة، أو قلق يضغط فيضيق مجال الإدراك، أو يختصر خطوات التفكير، أو يغلق أبواب الاستزادة مما يرشد الحكم، ويهدى القرار.

لا استسلام يردى، ولا انزعاج يبدد، هذا هو ما يوجبه مقوما المنعة والحكمة، أو الطاقة الاستيعابية، والقدرة التمثيلية، اللذان يمسان البنيان الروحي والأخلاقي للشعب الكويتي، ولكل شعب له امتداده الواعي في عمق التاريخ، وله تفرعه الوثائق في قلب الحاضر، وله تشوقه الطامح في أفق المستقبل.

لا استسلام، ولا انزعاج، فلنبحث بالإقدام والطمأنينة، فيما بعد المحنة، عن عناصر الحياة الايجابية، من عناصر المنعة والمناعة، عن عناصر الحكمة والبصيرة؛ هذه العناصر موجودة، ونابضة، ونشيطة، في عمق، وهي تترقب اكتشافها، وإبرازها، وتوكيدها، في الوجود النفسي الروحي، وفي الكيان الاجتماعي الثقافي للشعب الكويتي، حتى تتكامل، من لباب أكثر نضارة في هيئة جديدة، تمسك الوجود المعنوي لهذا الشعب، وتنميه، وتعليه، حتى تخرج من المحنة، ومن محنة ما بعد المحنة، وجوداً

جديداً من قديمه، وجوداً متجدداً بحاضره ممتزجاً بتاريخه، وجوداً متأيداً من قديمه، وجوداً أخرجت منه المحنة أعز خصاله، وأعرق خصائصه، وأنصع خلاله، حتى لتكون المحنة هي بدء بعثه الجديد في الحياة، وبدء تاريخ جديد له في حاضر الأمة العربية والإسلامية، وهي بدء لاكتشاف الجسور للذات، إذ يبدو أن من قدر الإنسان أن الطريق الحق إلى اكتشاف الذات هو طريق المحنة. تسير الأمة في حياتها العادية سيراً مجاوراً لذاتها، فهي لا تدري من ذاتها، ولا عن ذاتها إلا بمقدار ما تسمح به المجاورة، أما عندما تبطل الأمة بمحنة، فإنها لا تستمر مسائرة ومجاورة لذاتها، بل تصبح مواجهة مستكشفة لذاتها، بدء التعرف الحقيقي للذات، بدء استكشاف الذات، هو الدخول المتوهج في محنة، والخروج المنتصر منها، والمواجهة المتحدية لأعقابها وتبعاتها.

هذا البدء الجديد للذات الجماعية الكويتية، هذه الذات المستكشفة الجديدة، هي الأصل في الوقوف الإيجابي أمام المحنة، وهي التي حولت بعض نتائجها وآثارها من السلب، والتدمير، والتعطيل إلى الإيجاب، والبناء



والتحريك، ألم أقل في مستهل هذا الكلام إن العبرة ليست بحجم المحنة، بل بقوة الروح التي يواجهها بها الشعب، بما تتزود به تلك الروح من طاقة استيعابية، ومن قدرة تمثيلية. هذه النتائج والآثار التي تحولت إلى الاتجاه الإيجابي كثيرة ومتشعبة، أقف عند الاجتماعي النفسي منها، وإن رصد ما هو إيجابي من الآثار الاجتماعية النفسية للعدوان العراقي على الكويت، وتحليله، مما يزيد من فهمنا له، ويساعدنا على أن نؤكد إيجابيته ونستدعيها، ونعمق فعاليتها وننشطها. فما هي أبرز تلك الآثار الاجتماعية النفسية؟

#### 1- التماسك الاجتماعي

ما أن نزلت النازلة بشعب الكويت حتى ازداد تقارباً، واشتد تآزراً، لا في وجوده المادي، ولكن في وجوده المعنوي. وجوده النفسي الروحي. ازداد التقارب واشتد التآزر في الروابط النفسية والأواصر الروحية بين أفراد الشعب جميعاً، بصرف النظر عن التباين الاجتماعي، أو الاختلاف الثقافي، أو التباعد المكاني. أصبح الكل في حكم الوجود المعنوي واحداً حقاً. هذا التماسك الاجتماعي في عمق الوجود المعنوي لشعب الكويت قوة جديدة

تضاف إلى مخزون قواه التاريخية، وتوسيع جديد لحدود طاقته الاستيعابية، ومن ثم زيادة منفعته، وإنها من القدرة التمثيلية عند هذا الشعب ومن ثم ترقية حكمته. غير أن هذه الاضافة الاستيعابية التمثيلية الناتجة عن التماسك الاجتماعي الجديد الذي ترتب على مواجهة المحنة ينبغي أن لا يترك ليحدث أثره في الوجدان الكويتي بشكل تلقائي. ذلك لأنه لا بد من التعامل السواعي، القاصد، مع هذا الأثر الإيجابي بحيث يكون له دور مؤثر ومتصل، وليس مجرد أثر عارض، على التكوين النفسي والأخلاقي للشعب الكويتي وأن للفن والأدب، وللإعلام والثقافة والتربية ومؤسسات التعليم والتعلم كافة، دوراً في إبقاء صورة ذلك التماسك الاجتماعي الروحي حية أكثر ما تكون الصورة حياة، وصدقاً وتألقاً. حتى تبقى صورة التماسك الاجتماعي مؤثرة وفاعلة في الواعية الباطنة للشعب الكويتي، وللإنسان الكويتي. هذا التماسك الاجتماعي الذي أبدته المحنة وأكدته، هو التثبيت الواثق لمعنى وحدة الأمة، الذي هو أصل توحد كل إنسان فرد فيها معها، بقدر ما هو أصل واحدية كل فرد فيها، إذ لا تتميز ذاتية الفرد إلا



بهذا التوحد مع أمته الموحدة.

## 2- المسؤولية

بل هي مسئوليات:

ما من داع إلى أنها من المسؤولية أقوى. ولا أنشط من المحنة والابتلاء. وما من قوة تحفظ حسن المسؤولية منتعشاً متوقداً مثل الوعي الموجود في أزمة أو الوجود الواعي بالأزمة، أو الوعي المدرك أنه في قلب الأزمة. يصدق هذا في الوجود الفرد، صدقه في الوجود الجمع.

وكان إيقاظ المسؤولية، ثمرة إيجابية مما تفتقت عنه محنة العدوان العراقي، وأفرزته أزمة الوجود الكويتي في شهور، بل دهور، الاحتلال لقد كان هذا هو التنبيه الحاد للوعي الكويتي، وللإرادة الكويتية، لإنهاض مسئولياتها، التي هي مسئوليات الكينونة والمصير، بقدر ما هي أمانات الوجود والمآل.

ونهضت بالفعل المسئوليات كافة. ألم أقل إن في هذا الشعب منعته التاريخية من طاقاته الاستيعابية، وفيه حكمة الوعي من قدرته التمثيلية.

## أ) المسؤولية الجماعية:

وهي مسئولية الجماعة ككل عن

موقفها، وعن أفعالها، وعن نتائج هذه الأفعال ومرتباتها. "نحن المسئولين المسؤولية مسئوليتنا جميعاً، إنما نحن موضع المسؤولية، ومحل التبعية. نحن المسئولين جميعاً عن المواجهة، عن الثبات، عن العمل، عن التضحية، عن احتمال النتائج". هذا الموقف النفسي الاجتماعي المعنوي الضميري، من الشعب الكويتي، هو الذي ساعده على مجاوزة الأزمة، أو المجاوزة المنتصرة إرادياً على المحنة. وأن أقيم انتصار وأدومه، هو أن يبقى حس المسؤولية الجماعية الذي ساد في أثناء المحنة، يبقى هذا الحس حياً مؤثراً في ثنايا الضمير الجماعي الكويتي، وفكره وعمله.

ب) المسؤولية الاجتماعية: وإذا كانت المحنة قد أيقظت المسؤولية في الجماعة ككل، ونبهت المسؤولية المشتركة، الموزعة بين أفراد المجتمع كلهم، فإن المحنة أنضجت نوعاً آخر من المسؤولية هو مسئولية الفرد أمام نفسه عن الجماعة التي ينتمي إليها. في المسؤولية الجماعية تكون الجماعة كلها مسئولة عن وجودها أمام ذاتها. "نحن المسئولين أمام أنفسنا". جماعة مسئولة في مواجهة ذاتها الجماعية السائلة، أو

المسألة. أما المسؤولية الاجتماعية فهي مسؤولية الذات، عن الجماعة، أمام الذات نفسها. إنها شكل من أشكال النشاط الأخلاقي الراقى للفرد، أن يكون مسئولاً أمام ذاته، أمام ضميره، أمام ممثل الجماعة في ذاته، مسئولاً لا أمام أية سلطة خارجية أو أى وجود خارجي، أو أى موجه خارجي، بل مسئولاً داخلياً، مسئولاً أمام الحكم الداخلي عنده. أمام سلطة داخلية، أمام المعيار الداخلي. "أنا مسئول عن جماعتي أمام ذاتي، حتى لو انتفت كل السلطات، وتلاشت كل الضغوط وتوارت كل المعايير، التي قد تلعب دوراً في توجيه اختياري، واصطناع قراري، واصطفاء فعلي ومساري، مسئوليتي عن جماعتي هي مسئوليتي أمام ذاتي وحدها. هي إذن مسؤولية أخلاقية في صميمها، وهو موقف أخلاقي في لب لبابه. وقد كان هذا هو الموقف الغالب بين أبناء شعب الكويت، سواء من كان في قلب المحنة في داخل الوطن، أو كان في قلب المحنة، أو كانت المحنة في قلبه وهو عن الوطن ناء.

ولما كانت المسؤولية الاجتماعية هي مجاورة للذات إلى الجماعة، أو تراحب بالذات لتحوي الجماعة، فإنها بهذا

تحقق للذات ارتفاعاً بالامتداد، وتراحباً بالتوسيع، وثراء بالعمق. كأن الذات ترتفع إلى وجود أسمى لها، إلى وجودها الإسمى، بممارستها لمسئوليتها أمام ذاتها عن الجماعة، تلك الممارسة التي فيها استقامة الصدق وحرارته، وتدفق البراءة وتلقائيتها. ليست المسؤولية الاجتماعية، ولم تكن في قلب محنة الكويت، مجرد موقف نفسي مغلق، أو مجرد حس خامد معطل، بل هي موقف نفسي مفتوح بالاهتمام بالجماعة والحرص عليها، وحس خاص نشيط بفهم الجماعة والبصر بها، ورغبة ذاتية تتجسد في مشاركة الجماعة والتفاعل معها. تمام المسؤولية الاجتماعية هو لحقتها من جانب الذات الفاعلة، اهتماماً بجماعة انتمائها، وفهماً لها ومشاركة معها.

نهوض المسؤولية الاجتماعية بين أبناء شعب الكويت في أثناء المحنة هو من أنصع النواتج الإيجابية في الوجود الاجتماعي الكويتي، وبهذا فإن استدامة نهوضها، وتأييده، بعد الخروج من المحنة، وفي امتحان ما بعد المحنة، وفي مواجهة المصير البعيد، لأمر بالغ الأهمية والحيوية، وإن أكثر ما يحتاج إلى الاهتمام في استدامة نهوض المسؤولية

الاجتماعية وتأييده هو التربية، تربية النشء في المجتمع الكويتي، بل ناشئة الأمة العربية المسلمة عامة، تربيتهم على المسؤولية الاجتماعية. أو تربية المسؤولية الاجتماعية لديهم، نظرياً في مواد الدراسة وعملياً في ممارسات الأنشطة الاجتماعية، وفي كل مستوى من مستويات نموهم، ودراستهم، هذه حاجة تربوية حاضرة، ومصيراً، بل إنها تحدى الحاضر والمصير.

### ج) المسؤولية الفردية:

من المتوقع مع تزايد الاحساس بالتهديد للوجود الاجتماعى يتجه الوجود الفردى إلى النقيض والانكفاء على الذات، واستغراق كل الاهتمام فى الشئون الفردية والمصالح الخاصة، أى أن المسؤولية الفردية تتجه اتجاهاً تقلصياً إلى الداخل على حساب الخارج. وتتخذ موقفاً تركزياً حول الذات على حساب المجتمع. ولكن الذى حدث فى المجتمع الكويتى عندما استشعر هول التهديد فى صميم وجوده كان مغايراً لهذا إلى حد بعيد؛ أى أن المسؤولية الفردية، مسؤولية الفرد عن ذاته، وعما يتصل به اتصالاً مباشراً من اهتمامات، هذه المسؤولية الفردية لم يحدث أن ازدادت قوة فى

اتجاه الداخل أو تركزاً فى الذات، بل إن المحنة أنضجتها، فبدل أن تتحول المسؤولية الفردية إلى حالة الاعتلال، وترتد إلى مستوى بدائى من الأنانية، نجدها وقد تحركت فى اتجاه المسؤولية الفردية الناضجة. وعلامة نضج المسؤولية الفردية هى أن تعى وعياً رهيفاً التوازن بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة، وأن تعمل عملاً أميناً، وفق هذا الوعى على الحفاظ العملى على هذا التوازن، وذلك بأن لا تطغى مصلحة خاصة، مهما كان إلحاحها، على مصلحة عامة، وإعطاء المصلحة العامة من الاهتمام والحرص قدراً مكافئاً أو مقارباً لما يعطى للمصلحة الخاصة. يتمثل نضج المسؤولية الفردية فى الإدراك شديد النضوج لما بين الخاص الفردى الذاتى والعام الجماعى الأخرى من تبادل فى العمق، وتلاق فى المسار، واتفاق فى الختام. كل ما هو اجتماعى أى هو فى لبابه إلا فردى، وكل ما هو فردى إن هو فى أبعد عمقه إلا اجتماعى. الفرد والجماعة بعض من بعض، وهما معاً وحدة الوجود الانسانى كما ينعكس فى هيئة فرد وفردية، وكما يتجسد فى تكوين جماعة وجماعية. المسؤولية الفردية الناضجة هى المسؤولية الحكيمة بوعيتها لهذه الحقيقة الوجودية



والنفسية، ومن ثم يكون موقفها فردياً في اتجاه الجماعة، ذاتياً في اتجاه الآخر. المسؤولية الفردية الناضجة هي مسؤولية متحركة، كما هو واضح في اتجاه المسؤولية الاجتماعية، أو هي شكل من المسؤولية الاجتماعية مع إفساح قدر من الاهتمام بالمصلحة الخاصة القريبة وهكذا كانت المسؤولية الفردية عند الانسان الكويتي وهو في قبضة المحنة.

ومن علامة النضج المسؤولية الفردية أيضاً أن تقر، بدراية واقتناع وثقة، بنصيبها ودورها في المسؤولية الجماعية. فعندما تقدر الجماعة أنها مسئولة عن أمر مسؤولية جماعية مشتركة، فإن المسؤولية الفردية الناضجة لا تتنصل ولا تتهرب ولا تداور ولا تناور حول نصيبها ودورها ضمن مسؤولية الجماعة في جملتها. وكذلك كانت المسؤولية الفردية عند أبناء الكويت، إذا قررت الغالبية بمسئوليتها، مسؤولية كل فرد فيها. عن الحاضر وما يجرى فيه، بقدر مسؤوليته عن المواجهة، وعما بعد المواجهة من تغيير أملته المحنة الكاشفة ويمليه أمان المستقبل، بل يفرضه استمرار الوجود المتميز والمترقى للأمة كلها. وأنه من رحمة الله سبحانه وتعالى

بالشعب الكويتي، بما وهبه من طاقة استيعابية ومنعة، وبما كرمه به من قدرة تمثلية وحكمة. من رحمة الله أن لم تتحول المسؤولية الفردية إلى أنانية ضارية في أتون المحنة، بل تحولت إلى مسؤولية فردية ناضجة ترعى حق الجماعة مع حقها الخاص، أو ترعى حق الجماعة من حقها الخاص، أو ترعى حق الجماعة على أنه حقه الخاص فتقترب بهذا من المسؤولية الاجتماعية، وتدخل في اطار المسؤولية الجماعية وترتفع إلى أفق إنساني عال لا يرتفع إليه إلا ذو الحظ العظيم من حكمة الحياة، ومن الخلق القويم.

### 3- المساءلة

الكيان الحي السليم هو كيان أكثر من حي في مواجهة الأزمة وفي قلبها وفي أعقابها. يصدق هذا على الكيان الاجتماعي صدقه على الكيان الفردي، فالأمة السوية في المحنة هي أمة يزداد وعيها يقظة، وحواسها حدة، وإدراكها إرهافاً، وإرادتها تهيؤاً، عندئذ تنشط فيها العمليات النفسية الاجتماعية جميعاً نشاطاً متكافئاً مع هذه الحيوية الفياضة في أجهزة الوعي والحس والإدراك والإرادة، ومتجاوباً مع مقتضيات المحنة



ومطالبها، والمساءلة واحدة من هذه العمليات النفسية الاجتماعية التي تنشط على ما تنشطه المحنة من أجهزة وعمليات في الوجود الجماعي للأمة، بل وللوجود الفردي بين أبنائها. والمساءلة مثلها مثل المسؤولية، هي مساءلات وليست مساءلة واحدة.

وفرق ما بين المسؤولية والمساءلة، إن المسؤولية احتمال تبعة، بينما المساءلة محاسبة عن تبعة المسؤولية، أمانة أداء تبعة بينما المساءلة أمانة تتبّع تبعة. المسؤولية قضاء، بينما المساءلة مقاضاة. وللمساءلة، كما للمسؤولية عناصر متأصلة فيها، لا تكون إلا بها جميعاً. وهي التي تحركها، وتضمن استمرار عملها ودوام فعاليتها. عناصر المساءلة هذه هي: الثقة، والدراية والمتابعة.

أما الثقة فهي ذات فرعين: أولهما الثقة بالنفس، والآخر الثقة بالآخر، أما الثقة بالنفس فهي التي تدفع المسائل على أن ينهض لمواجهة المسائل، إذ دون هذه الثقة بالنفس لا يمكن لمسائل أن تتوافر لديه شجاعة مساءلة الآخر، ومحاسبته، ولا مساءلة الذات ومحاسبته. أما الثقة بالآخر فإنها تتمثل في أن المسائل يكون مطمئناً إلى أن المسائل لا بد أن يرحب

بمساءلته، بل يطلبها، فيساءل المسائل وهو مطمئن إلى ما قد يترتب على مساءلته من نواتج وعواقب.

أما العنصر الثاني من عناصر المساءلة وهو الدراية، فالمقصود به الوعي بالحدود، ومعرفة القواعد والأصول والإحاطة بالحقوق والواجبات. فالمساءلة ليست عملاً هوجائياً، أو اندفاعاً عشوائياً، أو هجوماً لا ضابط أو كابح، المساءلة عمل موجه بالوعي بحدود المسائل وحدود المسائل. ومحكوم بالقواعد المسنونة والأصول المتفق عليها، ومهتد بالتقرير السديد لحقوق المسائل والمساءل، وبالحس السليم بواجباتها. المساءلة عمل مهذب من إنسان راق في ضميره الاجتماعي. ولهذا فإن فيها من منظماتها وموجهاتها وحاكماتها ما يتضمن لها العمل والاستمرار والفعالية على مستواها المهذب ذلك.

عنصر المساءلة الثالث، والأخير هو المتابعة في قلب المساءلة استشراف الأفضل، الأفضل في الوضع الحاضر، والأفضل فيما ينبغي أن تكون عليه الأمور. المساءلة محاولة تحقق مما إذا كان الأفضل مطابقاً للواقع، ومما إذا كان

ما يجب متفقاً مع ما هو كائن.

لهذا فإن من المساءلة صفة الاستمرار والاتصال، ذلك لأنها ليست فعلاً يحدث مرة وينقضى، لا بل هى فعل من صميم طبيعته المعاودة والتكرار لأنه فعل معاش للواقع فى صلتة بما ينبغى أن يكون عليه هذا الواقع. والواقع، فى صلتة هذه، هو واقع ضرورة، وليس واقع انقطاع. لذا كانت المتابعة عنصراً جوهرياً من عناصر المساءلة. لا تبدأ المساءلة إلا لتتابع خطوة وراء خطوة، تحققاً بعد تحقق، إلى أن تبلغ قدراً من اليقين يمكن أن نطمئن إليه فتقف عنده. وحتى عند وقوفها فإنها تظل متهيئة، من طرف خفى لها، لتستشعر أى تغيير فى اتجاه المخالفة. المساءلة يقظة دائمة، وإن هى غفلت فعندئذ تكون نهايتها. ونهايتها هى بدء طغيان الآخر، أو استبداد السلطة، أو هيمنة الهوى.

وكما أن المسئولية مسئوليات، فإن المساءلة مساءلات منها مساءلة الآخر الفرد، ومساءلة الجماعة، ومساءلة السلطة ثم تأتى أعلى المساءلات وأقومها، بل أشقها، وهى مساءلة الذات. (1) ومساءلة الآخر الفرد: هى

شكل من أشكال التفاعل الاجتماعى الثنائى، أى التفاعل بين فردين. والمساءلة هنا ليست فى أمور شخصية بين فرد وآخر، بل إنها مساءلة حول أفعال، أو قرارات تصدر عن الآخر، ويكون لها مغزى اجتماعى، أو لها أثر اجتماعى. هنا تكون المساءلة، وليست مساءلة الأفعال الشخصية التى لا تخص إلا صاحبها. المساءلة للآخر هى محاسبة مباشرة له عن مبررات فعله أو قراره، أو عن كفاءته ودقته فى إجراءاته التى سبقت فعله أو قراره، أو عن تصوره لمواجهة الآثار الاجتماعية التى قد تنجم عن فعله أو قراره.

ويتوافر فى هذه المساءلة للآخر من النزاهة بقدر ما يكون فيها من الثقة المشجعة المطمئنة، ومن الدراية المنورة الحاكمة، ومن المتابعة الحريصة اليقظة.

(2) وفى مساءلة الجماعة: قد تكون هذه الجماعة جماعة لقاء ومباشرة أو جماعة متصورة ومتباعدة. أما مساءلة جماعة اللقاء والمباشرة، فإنه يكون بالمواجهة، بالمشافهة، بالتفاعل المباشر، أو بالمساءلة المباشرة. وإنه على الرغم مما فى هذا الشكل من أشكال

المساءلة من مشقة، فإنه يكاد يكون أكثرها فعالية، بقدر ما هو أكثرها حاجة إلى الدربة في أجواء من الثقة والدراية والمتابعة، من الشجاعة، والفهم، والحرص، من الطمأنينة، والمعرفة، والدأب، هذه هي المساءلة التي تسود في التجمعات الثقافية، والأندية السياسية، والمجالس النيابية، ومجالس الإدارة. هذه هي مساءلة وحدة العمل الاجتماعية الأولى، أو خلية التفاعل الاجتماعي الأولية. وإن الدربة على هذه المساءلة تأتي من ممارستها الفعلية في أوساط الجماعة المباشرة، ولكن الإعداد لهذه الدربة لابد أن يأتي في مراحل مبكرة جداً في تربية الناشئ وتطبيعه الاجتماعي، وبخاصة في المدرسة، وفي رحاب جماعة الأقران.

أما مساءلة الجماعة المتصورة، المتباعدة، أو الجماعة غير المباشرة، فإنها تكون عن طريق وسائط الإعلام. إنها اتصال غير مباشر بالجماعة المتسعة. إنها مساءلة من خلال الإعلام. وإن من تمام فعالية هذا الشكل من أشكال المساءلة أن يكون صادقاً في مواجهته على الرغم من أنه غير مباشر. أضيف هنا عنصراً آخر يجب أن يتوافر في هذه المساءلة

الاجتماعية، ألا وهو نزاهة وسائط الإعلام وحيادها، بحيث تسمح للصدق في المساءلة، أو المساءلة الصادقة، أن تتخذ منها سبيلاً إلى التعبير الحر عنها. نزاهة وسائط الإعلام، من صحافة وإذاعة وتلفزيون، وحيادها هي الضامن لأن تكون مساءلة الجماعة الأوسع من خلالها، بواسطتها، وليس من ورائها، أو من وراء أستارها. فما دامت المساءلة قائمة على الثقة، والدراية، فواجب الإعلام أنه يقابل ثقتها بالثقة، ودرايتها بالدراية، وأن يسمح لها بأن تعبر بأصدق ما تطبق عن مساءلتها، وأن تستمر في متابعة مساءلتها إلى أن تبلغ يقيناً ترضى عنه وتكتفى به.

### (3) ثم تأتي مساءلة السلطة:

وهي إما أن تكون عن طريق جماعة اللقاء والمباشرة، أو عن طريق وسائط الإعلام والسلطة الحصيفة في المجتمع، هي السلطة التي تشمل أكبر مساحة من المساءلة لها، وتحرص على زيادة اتساع هذه المساحة ثقةً منها بالمسائل، وإدراكاً منها أن المساءلة علامة سلامة العلاقة بين صاحب السلطة والجمهور، وأنه ما دامت المساءلة مستعلنة وصريحة ودائبة فإن الأواصر بين أطراف السلطة جميعاً



سليمة ومتينة. وكما في العتاب الذي يكون به الود بين الصديق وصديقه ويدوم، فإنه في المساءلة تكون الثقة بين الحاكم والمحكوم وتدوم. السلطة الحكيمة إذن هي السلطة التي تدعو إلى أكبر قدر، أصدق قدر من المساءلة المشروعة لها، حتى لا تتحول المساءلة من سواء ظهورها، إلى سوء تخفيها وتسترها. المساءلة البائنة مساءلة بانية، بينما المساءلة المتلفة مساءلة متلفة. ولما كانت المساءلة مران ودراية وتعلماً وتوجيهاً لكل من المساءل والمساءل، فإن صاحب السلطة مسئول عن تنمية روح المساءلة عنده هو شخصياً، بقدر مسؤوليته عن تنمية هذه الروح عند الجمهور. والجمهور، دوماً موفى النهاية، هو المسئول أن يراعى تحقق هذا عند كل سلطان يلي أمره.

(4) ونبليغ غاية المرتقى في المساءلة، هو مساءلة الذات: كأن مساءلة الذات هي متكأ البدء في كل مساءلة، وكأنها غاية مرتقاها مساءلة الذات هي بدء انبثاق تيار المساءلة من باطن الفردية، كما أنها هي منتهى تدفق المساءلة المصعدة إلى ذروة الوجود الأرقى للذاتية. مساءلة الذات هي النبع الأخلاقي

لكل مساءلة، وهي المقصد الأعلى لكل مساءلة. من قلب مساءلة الذات تنبع مياه نهر المساءلة، فإن صح النبع وصفى، سلم كل فرع من فروع المساءلة واستقام.

أى أن صحة مساءلة الذات هي الأصل في سلامة مساءلة الآخر ونزاهتها وفي نضج مساءلة الجماعة ورزانتها، وفي قوة مساءلة السلطة وشجاعته. ذلك لأن في صميم تكوين مساءلة الذات وفي قلب نشاطها، تكتمل عناصر المساءلة الثلاثة، اكتمالاً متفاعلاً، حياً، اكتمالاً دينامياً. كما أنه لا يقف عند حد الاكتمالية الدينامية هذه، بل إنه يتحرك في اتجاه نمو أرقى. أى أن العناصر الثلاثة المكونة والعاملة في المساءلة وهي: الثقة، والدراية والمتابعة، تجد فرصتها، ومسحتها، للاكتمال، والنمو، في مساءلة الذات. كأن مساءلة الذات هي الرحم الأخلاقي الذي فيه يتحقق لعناصر المساءلة وجودها المكتمل الفعال، وجودها المتكامل النامي. من هنا كانت محاسبة النفس مساءلة الذات، هي أصل السلامة والاستقامة في كل محاسبة وكل مساءلة.

فإذا أخذنا عنصر الثقة نجد أن اكتماله وفعالته تتحققان عندما تدرب



الذات على شجاعة مواجهة ذاتها، بلا موارد، ولا خداع، شجاعة مواجهة، مواجهة الذات بلا أستار، ولا جدران، ولا أقنعة، هكذا كما في جلوة وجودها، في روعة صدقها. في تكشفها وشفوفها ذات مستعلنة أمام ذاتها المحاكمة. والأصل في الاستعلان هو الصدق في الكشف. والأصل في المحاكمة هو النزاهة في التقويم. ولا خير في أية مساءلة إن لم تصدر من مثل هذه الثقة. وهذه الشجاعة في مواجهة الذات، شجاعة عن المواجهة الداخلية هي التي تنبثق منها شجاعة المواجهة الخارجية.

أما عنصر الدراية فنماؤه من معرفة الذات بدورها ومسئوليتها، من اعترافها بأماناتها، وتبعاتها، من تمثيلها للقيم الإيجابية في ثقافة مجتمعها، ومن تمثيلها للقيم الإيجابية الصائنة للمجتمع، والدافعة له في سبيل تقدمه، ومن تمييزها للقوى السالبة المعطلة، أو المضللة لحركة المجتمع. إنها دراية بالذات في سياق مجتمعها، موضعاً، ومكانةً، ودوراً وإسهاماً، واستشرافاً. دراية تكون هي أساس محاكمة الذات، ومحاسبتها، ومساءلتها عما يصدر عنها في اتجاه الآخر، والجماعة، والسلطة.

وهنا تكتسب الذات دربة في توسيع الدراية، وتنويعها وتدقيقها، دراية لا بالذات فحسب بل بالآخر والجماعة والسلطة.

أما ثالث العناصر، وآخرها، وهو المتابعة، فإن له مجاله كذلك في الاكتمال والنمو في حاضنة المساءلة الذاتية. ذلك لأن مساءلة الذات ليست أمراً يحدث مرة ويقتهى، بل إنه أمر مستمر، متصل، متواصل لا بمعنى أنه موقف مرضى من الذات، يتمثل في حالة قهرية تسقط الذات فريسة لها، بل بمعنى أن الذات بإدراك منها ودراية، بأن عملية المساءلة هذه جزء مهم، جانب مهم، شرط مهم، ولازم لصحة وجودها وسلامة حركتها، فإنها تمارسها، أي مساءلة الذات على أنها جزء من النشاط النفسى الوجودى، جزء من النشاط المعنوى الروحى للانسان لا يستغنى عنه كما لا يستغنى عن أى نشاط حيوى آخر. من هنا تتأكد خاصية المتابعة في مساءلة الذات، ومنها تمتد للمتابعة في أية مساءلة أخرى تتجه من داخل الذات إلى التخوم بين الذات والآخر، أو إلى باحات الجماعة، أو حليات السلطة. حقاً، إن مساءلة الذات هي النبع الأخلاقى الذى تسقى من مائه كل مساءلة. وإن كل فوز تحققه أية

مساءلة إنما يعود ليفذى ذلك النبع بمزيد وجديد من رائق مائه، تكاد مساءلة الذات تكون هي بدء فيض نهر جبل، وهي كذلك غاية مرتقاه. كأن الخير كله في إحسان مساءلة الذات، إخلاص محاسبة النفس.

وكما كانت في محنة العدوان العراقي على الكويت، وامتحان، يقظة للمساءلة في اتجاهاتها كافة، مساءلة الذات مساءلة الآخر، مساءلة الجماعة، مساءلة السلطة. بدأ الشعب الكويتي ينتبه، لا إلى واجبه في المسؤولية والتبعة فحسب بل إلى حقه ودوره في المساءلة أيضاً. لم يكن بد من نهضة للمساءلة حول ما حدث، وحول مواجهته وحول الصمود أمامه، وحول الخروج منه ثم حول المصير بعد التحرر مما حدث ومن آثاره. نهض الشعب الكويتي مسائلاً، لأن ثقته بنفسه، وبالأخر علت، ودرأيته بحدوده تعمقت ومعرفته للقواعد والأصول تمت، وإحاطته بالحقوق والواجبات اتسعت، فكان أن تحركت عملية المساءلة، في اتجاهاتها كلها، في شجاعة وطمأنينة، وفي وعى وفهم، وفي إحكام واتزان. ثم إنه في هذه جميعاً مستمر في متابعة مساءلاته بقدر متابعته تبعاته. هذه نتيجة

اجتماعية نفسية إيجابية بالغة الأهمية من نتائج الأزمة وهي في حاجة ملحة إلى أن تبقى حية نابضة، فعالة نشيطة، مؤكدة منتصرة، حتى تصبح المساءلة قيمة من القيم الإيجابية العالية والعاملة في المجتمع الكويتي. وتقع مسئولية هذا، ويساءل عنها كل جهاز في المجتمع له دور في التعامل مع الوعي العام، والرأى العام، أو له دور في التكوين الأخلاقي لأبناء المجتمع.

4- تمحيص المعايير الاجتماعية  
مراجعة عمل الضوابط، وتقويم وظائف المنظمات، من المهام الحيوية التي يقوم بها الكيان الحي في حالة سوائه واستقراره، وهي مستندة إلى صحة ما يتمتع به ذلك الكيان الحي من منعة، وسلامة ما يهتدى به من الحكمة. وتزداد هذه الحاجة الحيوية إلى المراجعة والتقويم عندما يتعرض الكيان الحي لأزمة، أو يدخل في محنة؛ عندئذ تصبح هذه الحاجة ضرورة بقاء وليس مجرد حاجة توافق يحتاج أن يعيد النظر في علاقته بالوسط الذي يتفاعل معه، وفي علاقاته بذاته. وما يصدق على الكيان الحي في عالم الأحياء يصدق على الكيان الاجتماعى الذى ينشئه الانسان ويعيش فيه لا ليضمن فيه بقاءه المادى بل

ليحقق به ارتقاءه الروحي.

محتاج هو المجتمع البشري إلى مراجعة على الضوابط، وتقويم وظائف المنظمات التي تضمن توازن الكيان الاجتماعي، وتماسكه، وكفاءته. هذه حاجة عادية في المجتمع في حالة استقراره في حالته العادية. أما عندما يدخل المجتمع في أزمة، فإن هذه الحاجة العادية إلى المراجعة والتقويم تصبح ضرورة لا بد أن ينهض المجتمع للقيام بها. وبقدر ما يكون لدى المجتمع من منعة، ومن حكمة، تكون فعاليته في المراجعة، وقدرته في التقويم، لما هو سائد فيه من ضوابط سلوك ومنظمات تفاعل فيما بين أفرادها. والتمحيص هو بالضبط هاتان الوظيفتان الحيويتان في المجتمع، أي المراجعة والتقويم، أما الضوابط والمنظمات فهي المعايير الاجتماعية، وعملية تمحيص المعايير الاجتماعية هي تعبير عما يتمتع به المجتمع من منعة وقوة، وما يتأهل فيه من حكمة وبصيرة. بقدر المنعة والحكمة تكون كفاءة التمحيص، وأمانته، ويكون استمراره. ويتجلى دور المعرفة وعمل الحكمة بأظهر صورة عندما يكون المجتمع في حالة عدم استقرار، وانعدام طمأنينة، عندما يكون في أزمة، أو محنة،

عندما يكون المجتمع مهدداً في توازنه، أو تماسكه، أو مهدداً في بقائه واستمراره، عندئذ تعلق هذه الحاجة إلى تمحيص معايير الاجتماعية لتحتل صدارة الضرورات الاجتماعية بل الوجودية.

وإذا كان التمحيص للمعايير الاجتماعية يحدث في حالات الاستقرار والطمأنينة وأن الطابع النظري التأمل يغلب عليه، فإنه في حالة الضرورة لا يكون إلا تمحيصاً واقعياً شديداً الواقعية، تمحيصاً من مخالطة الواقع ومعايشته، كأن هذا الواقع المتأزم، أو واقع المحنة، كأنه واقع ممتحن، كأنه واقع تجريبي تخضع فيه معايير المجتمع للاختبار العملي. ولا شك أن يكون هذا من نعم المحنة، ومن مزاياها، أن تدخل ضوابط السلوك الاجتماعي، ومنظوماته ومواجهاته في أتون من الابتلاء تخرج منه وقد ازداد فهم الجماعة لما فيها من صحيح ومعتل، وفعال ومعطّل، ومتماسك وواهن. أتون ابتلاء تخرج منه المعايير الاجتماعية متميزة في خصائصها، متباينة في وظائفها، متدرجة في فضائلها؛ تخرج ومنها، يتأيد ويعلو، وما يتغير أو يتعدل وما يخبو أو ينزوي. هذا التمحيص الواقعي،



التمحيص في قلب الأزمة، التمهين في أتون الابتلاء هو التمهين الأصديق، والأقوم، والأصلح، لأنه هو التمهين الذي يدفع بحركة المجتمع خطوة ثابتة إلى الأمام في اتجاه التغيير الاجتماعي. وكم من أمة حمدت أزمة مرت بها، أو محنة أبتليت بها. لأنه لو لم تكن الأزمة أو المحنة لما تحقق من يقظة الوعي، وتفتح البصيرة، وما واجهت وجودها الاجتماعي بصدق وشجاعة، ومحنت ما يحكمه من معايير فاستبقت منها وأعلت، واستحدثت منها وأيدت، ما كان بدءاً حقيقياً لانطلاقها إلى الوجود الأرقى. أغلى ما تعتز به الأمم الناهضة أزمة اجتازتها وهي ثابتة، أو محنة استعلت عليها وهي شامخة. إنها لحظات الاستكشاف الذاتى، ومضات استشراف المصير. إنها لحظات تكاد تختزل تاريخ الأمة أو تكاد تختزن تاريخ الأمة، تاريخها المعنوى، تاريخها القلبى، الأزمة، المحنة، هي المعلم المنور في عمق تاريخ الأمة، في عمق الوعي التاريخى لأمة.

وكم حركت محنة العدوان على الكويت عملية التمهين للمعايير الاجتماعية الضابطة والمنظمة والموجهة للسلوك الاجتماعي في المجتمع الكويتى.

وقد جرى هذا التمهين، ولا يزال يجرى، في قلب المحنة، وفي أعقابها، ذلك لأنه ليس تمهيناً نظرياً متأملاً، بل هو تمهين في قلب الواقع، تمهين محتكم إلى الواقع، وضغوطه، وفي ضوء ظروفه وملابساته، تمهين تحقيقى، فيه تستبين طبيعة المعايير الحاكمة أو الموجهة، فيه تتجلى وظائفها التفصيلية والترجيحية، وهي تعمل بالفعل في دنيا الواقع وليس في عالم النظر والتأمل. وقد اتخذ التمهين العملى أو التمهين العامل اتجاهها خافضاً لمعايير ومعايير أخرى. والأصل في الخفض والاعلاء هو مدى وظيفة المعيار في قلب المحنة وفي أعقابها، فالمعيار المعطل أو المكبل، أو المشوش لحركة المواجهة الفعالة للمحنة يهبط مقداره، بينما يعلو قدر المعيار المؤثر الميسر في هذه المواجهة. ولعل من أبرز المعايير التى خفضها تمهين المحنة ثلاثة هي: المظهرية والاستنكاف عن العمل اليدوى، والتهاون أو الاسترخاء، وقد أعلى التمهين معايير بديلة لها، وهي: الصدق، والانحناء أمام العمل مهما كان مستواه، والاهتمام المشدود.

فالمظهرية: بتوكيدها على الخارج،



على الشكل، بتوكيدها على التنافس في التفوق فيما يتصل بما هو خارجي وشكلي، لا يمكن أن تصلح معياراً في وسط الأزمة في قلب المحنة. إنها معيار عارض، أو معيار عارضى، معيار سطحي، تسقط دوره بل تنفيه المتطلبات الأخلاقية في الأزمة. وقد أعلت المحنة معياراً آخر هو الصدق أو الاهتمام بالجوهر، والتركيز على اللب، أو الاهتمام بالأصلح، والأدوم، والأقيم.

أما الاستنكاف عن العمل اليدوي: فإنه مظهر استعلاء بالذات عن العمل المباشر لأداء ما فيه مصلحتها ومصلحة الجماعة، إنه استعلاء فاصل للذات عن الواقع، فإنها تؤكد اتصالاً بالواقع، وبذاتها، وبالأخر، بل إنها توفق صلتها بالجماعة، بل بالحياة. غريب هو من لا يجد متاعاً في اندماجه في عمل مباشر يجد فيه معنى، بل مذاقاً لتحقيق وجوده. ولم يكن بد أمام الإنسان الكويتي وهو في قلب المحنة، من أن يعمل عملاً يدوياً، يؤديه بنفسه، بملء يديه لأنه أيقن أنه لن يواجه المحنة ببديل وإنما هو الذي يجب أن يعود ظهره حمل العبء، وأن يدرب كاهله على النهوض بالتبعة، وأن يمرن ذراعه على رفع العقبة المعترضة، ودفع العجلة

المحركة.

أما التهاون: أو معيار الاسترخاء متمثلاً في تفضيل أقصر الطرق، واختيار أخف الأعباء، وإيثار أدنى الجهد للحصول على أعلى عائد، وأكد ناتج، وأوفر ربح، وأعلى فوز، فهو من المعايير التي لا بد أن تنفيها المحنة كما تنفي النار ما في الركائز من خبث. لا تعرف المحنة التهاون، ولا مكان في الأزمة للاسترخاء. أى ما في الأمة من منعة وقوة، وما فيها من حكمة وبصيرة، تأييان أن يستمر التهاون معياراً سائداً في مواجهة محنة مهددة، وكان ضرورياً أن ينهض معيار الاهتمام والاشتداد، معيار الحرص والاقدام ليحل محل التهاون والاسترخاء. هنا تعلو المثابرة، والصبر والاحتمال. هنا يعلو بذلك الجهد والمثابرة ويسود الصبر والاحتمال، وتغلب التضحية بالعاجل ترقباً وترجيحاً للآجل.

أى أن صورة المعايير الاجتماعية، الصورة المعيارية للمجتمع الكويتي، صورة الموجهات والمنظمات، صورة التفضيلات الاجتماعية؛ هذه الصورة قد اختلفت، نتيجة التمحيص، عما كانت

عليه قبلها، ولا بد أن يستمر هذا الاختلاف إلى ما بعد المحنة، مع ما يكتسبه المجتمع الكويتي من رشد الخبرة، وحنكة التجربة، ومع ما يتوافر للتمحيص في أعقاب المحنة من طمأنينة واستقرار، وسكينة الأمن.

وأن صحة المعايير الاجتماعية ودوام تمحيصها مراجعة وتقويماً، ضرورة لصحة الوجود الفردي الذاتي، بقدر ما هي ضرورة لصحة الوجود

الاجتماعي الثقافي للمجتمع، ذلك لأنه في ضوء هذه المعايير يحدد اختياراته وقراراته، مما يسهم في تحديد معنى وجوده أخلاقياً وروحياً. وكم في المحنة من منة تزداد تكشفاً وتزداد إحصاءً بأبعاد لها ممتدة في ظلال الغيب، وإيماءً بدلالات مستترة في خفايا الوعي حتى يوشك أن يكون الحمد على الابتلاء هو أصدق ما يواجهه الإنسان، محتسباً عند الله الألم، منتظراً أن تنجلي من حلكته بوارق الرجاء.

## عرض البحث

د. فهد الناصر:

يسعدني أن أكون في الجلسة الأخيرة. وللأسف الدكتور سيد أحمد عثمان لم يستطع الحضور معنا هذه الليلة، ولدينا ملخص للبحث المقدم من الدكتور بعنوان الآثار الاجتماعية والنفسية الإيجابية للعدوان على دولة الكويت. ويقرأه الدكتور محمد المري.

د. محمد المري:

البحث عبارة عن دراسة نظرية بالدرجة الأولى وقد حدد الدكتور الدراسة في اتجاهين رئيسيين:

الاتجاه الأول: وضح فيه أهم ما تتميز به الأمم أثناء مواجهة الحزن وحدد أسلوبين لمواجهة المحنة: الأول الطاقة الاستيعابية، والثاني القدرة التمثيلية.

الاتجاه الثاني: تناول أبرز الآثار

الاجتماعية والنفسية الإيجابية للعدوان العراقي وحدد هذه الآثار في أربع نقاط رئيسية: الأولى التماسك الاجتماعي، الثانية؛ المسؤولية، وحدد لها ثلاثة عناصر أساسية هي المسؤولية الجماعية والاجتماعية والفردية. الثالثة؛ سماها المساءلة وحدد لها ثلاث نقاط هي الثقة بالنفس وبالأخرين والمتابعة. الرابعة؛ وسماها تمحيص المعايير الاجتماعية. وقد تناول هذه الآثار وعرضها عرضاً نظرياً في ضوء تحديدها وتعريفها، ثم بين كيف تتطابق هذه المفاهيم مع الشعب الكويتي أثناء المحنة وبعد الأزمة.

سوف أقرأ ملخصاً لهذه الدراسة بشكل سريع عن الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان العراقي على الكويت: إن مقدار الإصابة لأمة من الأمم لا يُحسب بحجم الكارثة التي وقعت بها وإنما يُحسب بما لهذه الدولة من قدرة



تمثيلية و طاقة استيعابية.

أما الطاقة الاستيعابية فهي ما يمكن أن تتحمله الأمة من مصاعب وآلام وما تصبر عليه من شدة المعاناة دون أن تبلغ حافة الانهيار المعنوي. وهي الانكسار الروحي. وهناك بعض التعاريف التي تناولها بشكل مفصل. من هنا تتفاوت الأمة حسب طبيعة المحنة التي تمر بها، وهنا فروق بين الأمم في مواجهة المحنة فيما يتناول الطاقة الاستيعابية، فأمة تصبر وتصمد في مواجهة المحنة لأن قدرتها الاستيعابية لم تنفذ بعد ولم تجاوزها إلى خارج مرحلة الاحتمال، لأن هذه الطاقة أوسع من المحنة، وتكون أقوى مما كانت عليه عند خروجها من المحنة. وتختلف الأمم في المحن فيما لديها من طاقة استيعابية.

أما فيما يختص بالقدرة التمثيلية فهي أن قدرة التمثيل هذه هي آلة تحويل الخبرة إلى حكمة تختزل وتوجه وتحكم، إنها حكمة تحيا في وعي الأمة على جميع المستويات. وهذه الحكمة حكمة الحياة التي تميز بين أمتين؛ أمة تواجه أزمة بوعي زائف لضالة هذه الحكمة عندها، فيكون نصيبها السقوط،

بينما أمة أخرى تواجه الأزمة أو الاختبار بوعي حي نشيط ومتحفّز لوفرة نصيبها من هذه الحكمة أي حكمة التاريخ.

ولو أخذنا هاتين الخاصيتين وتناولناهما بالنسبة للمجتمع الكويتي، يقول الدكتور سيد عثمان: هذان العاملان هما اللذان مكنا وبقدرة من الله سبحانه وبفضله ونعمته الشعب الكويتي بالخروج من محتته بشكل أقوى من السابق. ولكن إذا كان هذان العاملان قد عملا عملهما في مواجهة هذه المحنة وأديا دورهما المباشر أثناء الأزمة، فإن لهما امتدادهما بعد الخروج من المحنة؛ هذان العاملان يمثلان السند الوثيق للأمة أثناء المحنة وهي محنة أعقاب المحنة من الشك والتردد وسقوط الثقة، محنة البدء من بين الحطام والبحث عن أسس للبناء الجديد، يتقدمان ليعلننا عن مواجهة محنة ما بعد المحنة، والتي هي أحد موقفين: الاستسلام أو الانزعاج، ومحنة الاستسلام تعني ضياعاً، وهذا لا يمكن أن يصاب به الكويتيون لأن لديهم طاقة استيعابية مكنتهم من عدم الاستسلام وهم في قلب المحنة، من المستبعد أن يستسلموا في أعقاب المحنة. ويسرد الأستاذ الدكتور سيد



عثمان: هاتان الخاصيتان اللتان هما الطاقة الاستيعابية والقدرة التمثيلية في محنة. وكيف كان موقف الكويتيين إيجابياً في المحنة، فالعبرة ليست في حجم المحنة بل في قوة الروح التي يُجابه بها الشعب.

الجزء الثاني من الدراسة يتناول الآثار الاجتماعية والنفسية للعدوان العراقي على الكويت، وقد حددها الأستاذ الدكتور سيد عثمان بأربع نقاط:

1- التماسك الاجتماعي: فما أن نزلت النازلة بشعب الكويت حتى ازداد تقارباً وتماسكاً، وذلك في وجوده المعنوي؛ بصرف النظر عن الفوارق الثقافية والاجتماعية والمكانية. وهو يعتبر قوة جديدة للكويت، ويجب التعامل مع هذا الموقف الايجابي بحكمة.

## 2- المسؤولية:

وهي نتيجة إيجابية لمحنة العدوان العراقي، وقد أفرزت الأزمة الوجود الكويتي، وكان الاحتلال هو التنبيه للوعي والإرادة الكويتية. وقد قسم الدكتور سيد عثمان المسؤولية إلى ثلاثة

عناصر أساسية هي:

أ- المسؤولية الجماعية: وهي مسؤولية الجماعة ككل عن موقف ونتائجها، وهذا من الأسباب التي ساعدت الشعب على تجاوز المحنة.

ب- المسؤولية الاجتماعية: وهي مسؤولية الفرد عن الجماعة التي ينتمي إليها أمام نفسه، وهي إحدى أشكال النشاط الأخلاقي الراقى للفرد، وقد كان هذا الموقف هو الغالب بين أبناء الكويت. إن لهذه الخاصية أهمية كبرى ويجب أن ننميتها في نفوس أبناء الشعب الكويتي. وذلك بترسيخها في نفوس أبناء الشعب الكويتي الناشئ من الأجيال القادمة، ويجب أن يكون ذلك نظرياً في مواد دراسية وعملية في التعامل في الحياة الاجتماعية، وفي كل مستوى من مستويات نموهم ودراستهم.

ج- المسؤولية الفردية: وهي تزايد الاحساس بالتهديد على الوجود الاجتماعي، يتجه الوجود الفردي إلى الانقباض والانكفاء على

الذات، علاقة عكسية بين المسؤولية الجماعية والمسؤولية الفردية، واستفراق كل الهموم داخل الهموم الفردية؛ ولكن الذى حدث مع الشعب الكويتى عندما شعر بالخطر يداهم وجوده وكيانه لم تزداد عنده المسؤولية الفردية إلى مرحلة الاعتلال والأنانية بل أنضجتها المحنة لتتحول إلى مسؤولية جماعية ناضجة تراعى حق الجماعة مع حقها الخاص.

### 3- المساءلة: ولها ثلاثة عناصر

وهي:

- أ- الثقة بالنفس وبالأخرين: حيث لا يستطيع الفرد أن يكون مساءلاً إلا بوجود الثقة بالنفس.
- ب- الدراية: والمقصود بها الوعي بالحدود والقواعد والحقوق

والواجبات.

ج- المتابعة: ومعناها هل المساءلة محققة أم لا؟

4- تمحيص المعايير الاجتماعية: ويعنى بها عمل الضوابط وتقييم عمل المنظمات، وهى متمثلة فى صحة ما يتمتع به هذا النظام من منعة وصحة وما به من حكمة فى مراجعة هذه الضوابط عندما يتعرض الكيان الحى إلى أزمة، والتمحيص فى المحن هو التمهيع أثناء الأزمة، وهو الأصدق والأقوم. لعل من أبرز المعايير التى خفضها تمحيص المحنة ثلاثة هى: المظهرية، والاستتكاف عن العمل اليدوى، والتهاون أو الاسترخاء .. وقد أعلى التمهيع معايير بديلة لها وهى: الصدق، والانحناء أمام العمل مهما كان مستواه، والاهتمام المشدود .. وتلك صحة الوجود الفردى والاجتماعى ... وشكراً.

## المناقشات والتعقيبات

د. محمد معوض:

إن ما قدمه الدكتور هو موضوع مهم، ولكنى أود توضيح نقطة أشار إليها في صفحتي 16 و 17 وتحدث فيها عن دور الإعلام، وقد قصر دور الإعلام على المساءلة الاجتماعية المتباعدة بينما يلعب الاعلام دوراً هاماً في كل المحاور والأبعاد التي أشارت إليها الورقة، وذلك في المجال الاجتماعي ونشر روح المسؤولية، وشكراً.

د. فكري:

ذكر الأستاذ الدكتور في ورقته بعض الأفكار التي أحب أن أؤكد عليها، وأولها الأصالة في الشخصية الكويتية وقد ظهرت في الآثار الإيجابية للعدوان. وهي موجودة أساساً في الشخصية الكويتية. وكان العدوان سبب ظهورها فعلياً. وثانياً الاهتمام الذي يجب أن يوجه للتربية في المجتمع الكويتي لأن

الأمن العام للدول أصبح مرتبطاً بعملية التربية. ثالثاً التركيز على عملية التكامل الاجتماعي في مواجهة الأزمة. وأود أن أسجل تحفظي على الآثار الإيجابية للأزمة وذلك لأنه لا يجب أن يكون للأزمة آثار إيجابية، فإن آثارها مدمرة .. وشكراً.

د. عيسى جاسم:

في صفحة 13 ظهر بوضوح كلمة الثقة بالنفس وهو عنصر حيوي هام اكتسبه الأفراد في الكويت، وظهور الثقة بالآخرين وما له من أهمية في مسيرة الحياة الشعبية، ومن ذلك الثقة بالسلطة وهي إحدى المكتسبات للحرية والديمقراطية .. وشكراً.

د. حصة الشاهين:

شكراً للدكتور على هذا البحث، وأود ممن يدون إجابيات الشعب

الكويتي أن يدون إعادة التركيبة السكانية في الكويت والمجتمع الكويتي على اعتبار الواقع، وثانياً من النقاط الإيجابية إعادة استخراج بعض الوثائق المهمة على قدر كبير من التقنية التكنولوجية تفادياً لعميات التزوير الذي كان من الممكن حدوثه في السابق .. وشكراً.

#### د. حسين طاهر:

استرعت انتباهي نقطة مهمة وهي المسؤولية: كان بعض الشباب قبل العدوان لا يشعر بالمسؤولية واختلفت هذه النظرة في الأزمة. ولكن بعد الأزمة نلاحظ أحياناً بعض التصرفات من عنف وسرقة وغيرها .. لذلك أتصور أننا في حاجة لدراسة عملية لمعرفة وتحديد تصرفات الشباب الخاطئة وأسبابها، هل هي نتيجة غياب التوجيه والإرشاد من المجتمع؟ والسؤال هو هل يمكننا تحويل هذه المفاهيم إلى مقترحات عملية وعلمية نستفيد من تطبيقها في المدارس؟ وشكراً.

#### د. أحمد جعفر:

لدى بعض الملاحظات على الموضوع المهم الذي أمامنا، ألا وهي أن الاتجاه السائد هو أن الدول الحديثة تتجه إلى

السرعة وتوصيل أكبر كم من المعلومات إلى المستمع بأقل وقت ممكن، وأيضاً أن الموضوع يغلب عليه الطابع الإنشائي الذي يدخل في مجال الصياغة الأدبية، كما وجدت تداخلاً كبيراً لما هو نفسي واجتماعي، والواقع أن لكل علم مناهجه الخاصة، ومن الموضوعات التي ذكرت في البحث الثقة والمسؤولية وتواصل اجتماعي. وهذه لم تكن من الآثار المتولدة من العدوان بل هي من سمات الشخصية الكويتية في الماضي والحاضر. ولم يذكر الدكتور عن أي دراسات تدعم هذه الدراسة كي يصل إلى استنتاج ما يريد .. شكراً.

#### د. محمد المري:

إن الدكتور طرح مفاهيم اجتهادية تتعلق بالأزمة بصورة عامة، لأنه لم يعايش الوضع في الكويت، وهو يعطينا علامات على الطريق عن كيفية التعامل مع واقع فرض على دولة تسعى إلى بناء هويتها الحضارية، لذا هو يحاول أن يعطينا هذه الحقيقة. وقدم لنا فكرتين جميلتين ألا وهما القدرة الاستيعابية وقابلية امتصاص هذه الأزمة، والقدرة التمثيلية وهي تمثل الدروس التي نتعلمها من الأزمة والخروج منها بفوائد مهمة.



د. بدر:

أود أن توثق هذه التوصيات التي تمت في هذه الحلقة النقاشية كما أطالب بترجمة هذه الأوراق الطيبة والبحوث التي قُدمت في هذه الحلقة النقاشية إلى ثلاث لغات سائدة، وتوثق في أماكن عالمية وتوزع على الدول العربية التي ساندتنا في محنتنا .. وشكراً.

د. محمد المري:

منذ البداية أوضحت أن هذه الدراسة نظرية، إلا أنه طرح بعض المفاهيم الجديدة التي يمكن أن نستفيد

منها كدارسين، وللاستفادة من هذه الدراسة النظرية علينا تحويلها إلى دراسات ميدانية على قطاعات مختلفة، ونقوم بعملية ربط بين الظواهر التي أشار إليها الدكتور طاهر مثل العنف والسرقة ومدى ارتباطها بالظواهر الإيجابية لكي نتحقق من مفهوم الشخصية المتكاملة التي يشير لها علم النفس، هذه إشارة إلى أن هذه الدراسة نظرية ومن أهم إيجابياتها أنها تطرح لنا عدة دراسات ميدانية في دولة الكويت بصفة خاصة يستفيد منها الباحثون في عدة مجالات .. وشكراً.



# الجلسة الختامية





## التوصيات

د. حسن إبراهيم مكي:

أقرأ عليكم نص التوصيات التي بلورتها لجنة التوصيات: من الثابت أن الحروب والأزمات تعنى الهدم والدمار للمجتمعات سواء كان ذلك بالنسبة للمستوى المادى أو المعنوى أو النفسى؛ فمع الحروب تدمر الحضارات وما بناه الانسان لنفسه من صروح مادية، كما تعمل على تدمير النفس البشرية والقيم الاجتماعية، غير أن الأزمات والحروب قد تعمل معها في نفس الوقت انعكاسات إيجابية قد لا تظهر إلا في ظل هذه الظروف.

من هذا المنطلق كان انعقاد الحلقة النقاشية الثانية ضمن إطار الحلقات النقاشية العلمية التي يعقدها مكتب الانماء الاجتماعى بالديوان الأميرى، بغرض التداول العلمى للآراء والتجارب للوصول إلى أفكار أو رؤى تساعد مكتب

الانماء الاجتماعى على العمل فى إزالة آثار العدوان العراقى على الكويت. وكان من المهم إعطاء قدر كبير من الاهتمام بالانسان الكويتى دون التركيز فقط على الجوانب السلبية التى تركها العدوان، وإنما وفى نفس الوقت محاولة التذكير بالجوانب الإيجابية التى ظهرت فى الشخصية الكويتية أثناء العدوان؛ تلك الجوانب التى لابد من استثمارها وحسن توظيفها مما يخدم المصلحة الوطنية للمجتمع الكويتى ككل، والإعلاء من شأن المواطن الكويتى كعنصر فعال وبناء قادر على تحمل مسؤولياته فى المستقبل. وفى ضوء الأبحاث والدراسات التى قدمت فى هذه الحلقة ترى لجنة التوصيات الخروج بالتوصيات التالية:

أولاً: التأكيد على المعنى العظيم الذى تفتقت عنه أزمة الاحتلال؛ وهو اكتشاف

الكويتي لذاته من جديد  
وجوداً وحدوداً، وزيادة  
العاطفة الوطنية ليكون عند  
اللزوم حصناً ضد أى عدوان،  
ذلك من خلال تنمية مفهوم  
الذات الإيجابي الكويتي ومحو  
مفهوم الذات السلبي الذى  
سببه العدوان.

ثانياً: استثمار الجانب العقائدى  
الحميد الذى نما وتبلور أيام  
الاحتلال ليكون زاداً لمواجهة  
الحياة فيما بعد كما حدث أيام  
الاحتلال.

ثالثاً: العمل على استخدام كل  
الوسائل المتاحة لاستثمار  
الطاقات الجديدة التى تفجرت  
فى أبناء الكويت فى كل قطاعاته  
وفى كل المستويات، وذلك  
بتوظيف الشباب فى أعمال  
متعددة ومتنوعة مثل الخدمة  
التطوعية العامة التى تنمى فى  
الشباب عادات العمل الجماعى  
والتعاونى.

رابعاً: استخدام وسائل الإعلام

والملتقيات العامة وكل السبل  
المتاحة لتذكير المواطن الكويتي  
بما كان عليه من حالات  
ومواقف إيجابية أيام  
الاحتلال، وتعزيز تلك  
التوجهات واستمراريتها فى  
فترة ما بعد التحرير وجعلها  
منطلقات نحو العمل البناء  
لصالح الوطن والمواطن  
الكويتي.

خامساً: أوصى المجتمعون بزيادة  
الاهتمام بالدراسات المقارنة  
ومتابعة تطور السمات  
الإيجابية بين الشباب والكبار  
والعمل على علاج أى تراخ  
فيها.

سادساً: اتخذ الاجراءات اللازمة  
لكشف عمليات الخوض المبالغ  
فيها من قبل البعض عند  
تناول السليبيات للعدوان  
العراقى على الكويت، والتى تتم  
على أسس غير علمية،  
والدعوة لقصر معالجة هذه  
الآثار السلبية على المعنيين  
والمختصين فقط، حتى تتم

عملية المعالجة بشكل علمي  
وموضوعي محمود العاقبة.

سابعاً: استثمار الجانب الإيجابي  
المتمثل في زيادة الوعي بأهمية  
الخدمة النفسية والذي ظهر  
بشكل واضح في أعقاب  
العدوان بما يساعد على تلافي  
الآثار السلبية.

ثامناً: العمل أو الدعوة إلى تعزيز  
التوجه نحو العمل اليدوي  
الذي ظهر على الكويتيين أثناء  
الاحتلال من خلال البرامج  
التعليمية سواء الرسمي منها  
أو غير الرسمي، وكذلك من

خلال البرامج التدريبية  
المختلفة والتأكيد على أساليب  
التربية بالعمل وإيجابية  
المتعلم.

تاسعاً: الدعوة إلى زيادة المساحة  
المعطاة للقطاع النسائي  
للمشاركة في العمل المنتج  
البناء، حيث أثبتت المرأة خلال  
الأزمة بأنها قادرة على تحمّل  
المسئولية بكامل صورها.  
وشكراً

كما أوصت اللجنة برفع برقية إلى  
حضرة صاحب السمو أمير البلاد وإلى  
سمو وليّ العهد رئيس مجلس الوزراء.

# **SEMINAR II**

**POSITIVE EFFECTS OF THE IRAQI INVASION  
IN KUWAIT  
(SOCIAL, PSYCHOLOGICAL, EDUCATIONAL)**

**MARCH 6-8 1993**





**Copy Rights are  
Reserved to S.D.O.**







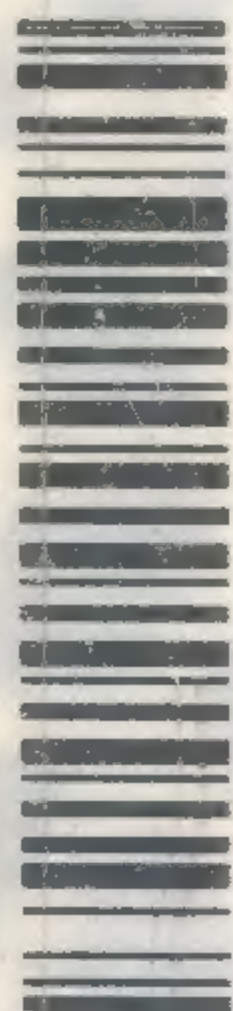
SOCIAL DEVELOPMENT OFFICE

STATE OF KUWAIT  
AMIRI DIWAN

# SEMINAR II



Bibliotheca Alexandrina



0333687

TOGETHER..WE PROSPER

